

# 當社運團體進入校園

## ◎何明修

觀察台灣教育體制的近年來演變，可以發現越來越多的社運團體不只在體制外的社區大學建立了陣地，更成功地在專院校搶灘，將公民政治的理念帶入正式課程的討論。

在青輔會的補助下，台灣勞工陣線最近在各院校進行巡迴演講，主題是關於青年人為何要關切公共事務，要如何參與民主政治。台灣環保聯盟也曾接受教育部的委託，在大學校園進行環境教育的宣導工作。許多地方文史社團、保育團體的幹部也紛紛受邀，擔任通識教育課程的講師。在若干學校，人權運動團體參與了人權教育課程的規劃與執行。校園外的團體帶來了新的刺激，提供了教科書所沒有講授的知識。

對於某些科系而言，社運團體所傳遞的訊息不但不會排擠既有的課程，反而是專業能力培育的延伸。舉例而言，在社工、教育等需要服務熱忱的工作中，有了勞動權益的基本認

知，才能確保職場上的長期投入。在具有權威性的醫療、法律等專業中，人權理念的灌輸也才能夠避免專業的濫用。更

重要地，大學生本身就是公民，學校應該更積極地提供他們更多元的理解、參與公共事務管道，而不是讓他們錯將電視談話性節目當成民主政治的真諦。

在以往的威權控制下，大學校園勉強地維繫了公民社會的幼苗。在七〇年代，保釣運動點燃了素樸的參與熱情，大學紛紛成立了山服、農服、漁服等社團。在八〇年代中期的鹿港反杜邦運動與煤礦災變的衝擊下，大學生的社會實踐從服務者轉變成為運動參與者。隨著後續的學運興起，校園內的異議社團建立起通往校園外社運團體的管道，許多學運分子在畢業後成為優秀的社運幹部。換言之，一批批校園新血的投入壯大了台灣的公民社會，使得我們的民主生活更為豐富而多元。

從九〇年代中期開始，茂盛的公民社會開始回饋大學校園

。一些開明的社工、行政管理系所將社運團體設為學生暑期實習的機構，而不再只侷限於原有的服務性團體。社運幹部被邀請來課堂客串演講，他們不再被當成洪水猛獸。從這個角度來看，大學的進一步民主化是不可抵擋的趨勢，校園與公民社會的連繫也勢必走向制度化。

近年來高等教育迅速擴充，使得許多原先沒有辦法唸大學的學生也獲得升學的機會。大學生的平均素質降低是不可能避免的，但是重點在於接納他們的學校又是提供何種的教育環境。事實上，除了必要的數理、語言與專業素養以外，關心公共事務的態度以及參與公民社會的能力也是有待提升的。要促成公民社會進一步融入校園，是需要諸多當事者的配合協助。

相關的政府部門（例如青輔會、教育部環保小組、行政院婦權會等）需要持續地挹注資源，否則研究績效的壓力容易迫使校園主管忽略了教學的面向。學校的學輔與通識教育中心也需要更宏觀的視野，不只提供生涯規劃、就業輔導方面訊息，更能夠納入公民參與的相關課程。最後，社運團體也需要從倡議者轉變成為教育者，他們需要設計可行的教案，在尊重大學生獨立思考的前提下，進行具有啟發性的教育。

（作者為南華大學應用社會學系副教授）