

教育測驗與評量課程大綱

授課教師：田芳華

電子郵件：floratien@ntu.edu.tw

電話：3366-5709

研究室：新聞館 111 室

上課對象：教育學程中心學生

上課學分：二學分，一學期課程。

上課時間：星期五，10：20~12：10

或 13：20~15：10

上課教室：新聞館 302 室

課程簡介

本課程介紹教育測驗與評量的基本概念。課程內容涵蓋測驗的編製、實施與解釋。本課程除了闡述教學目標和評量的連結，介紹專有名詞概念，說明紙筆測驗命題的範例和技巧之外，也講解實作評量、卷宗評量和情意評量。為擴展學生國際視野，本課程亦介紹其他國家測驗題目，希藉課堂討論引導學生反省我國現有測驗型態與內容，進而激發學生創造力，編製具有特色創意之測驗題目。

課程目標

本課程欲培養學生具備下列能力：

1. 瞭解測驗編制的基礎原理。
2. 增進編製紙筆測驗的能力。
3. 具備多元評量概念。
4. 能夠分析不同測驗型態的特性與優劣。
5. 能夠正確解釋與應用測驗與評量之結果。
6. 拓展國際視野，編製具有創意的測驗題目。

主要教材

王文中等著。(2004)。教育測驗與評量——教室學習觀點，第二版。台北：五南。

余民寧。(2002)。教育測驗與評量——成就測驗與教學評量。第二版。台北：心理出版社。

歐滄和。(2002)。教育測驗與評量。台北：心理出版社。

大學入學考試中心。(2007)。九十六年度學科能力測驗各考科試題與選擇題答案。

(<http://www.ceec.edu.tw/AbilityExam/AbilityExamPaper/96AbExamPaper.htm>)

大學入學考試中心。(2006)。九十五年度指定科目考試各科試題與選擇題答案

(<http://www.ceec.edu.tw/AppointExam/AppointExamPaper/95ApExamPaper.htm>)

國民中學學生基本學力測驗推動委員會。(2006)。九十五年第一次和第二次國中基本學歷測驗試題。(http://www.bctest.ntnu.edu.tw, 點歷屆試題)

其他參考書

- Linn, R. L. & Gronlund, N. E. 著，鄒慧英譯。(2003)。測驗與評量：在教學上的應用。台北：洪葉文化。
- Hokins, K. D. 著，李茂興譯。(2002)。教育測驗與評量。台北：學富文化。
- Kubiszyn, T. & Borich, G. 著，柳玉清、邱美秀譯。(2003)。教育測驗與評量，初版四刷。台北：五南。
- 李坤崇。(1999)。多元化教學評量。台北：國家圖書館。
- 曹亮吉。(2000)。考試知多少。台北：心理出版社。
- 黃政傑主編。(1999)。教學評量(修訂版)。台北：師大書苑。
- 郭俊賢、陳淑惠譯(民89)：落實多元智慧教學評量。台北：遠流出版社。
- Joint Committee on Testing Practices. (1988). Code of fair testing practices in Education. (http://www.apa.org/science/fairtestcode.html)
- American Federation of Teachers, National Council on Measurement in Education, National Education Association. (1990). Standards for Teacher Competence in Educational Assessment of Students. (http://www.lib.muohio.edu/edpsych/stevens_stand.pdf)
- American Evaluation Association. Guiding principles for evaluators. (http://www.eval.org/EvaluationDocuments/aeaprint6.html)

上課方式

教師講授、課堂討論、專家演講、作業、和小組報告。

評分方式

- 一、出席與課堂參與：20%
- 二、小組作業 80%，依學科領域分組(國、英、數、社、自，再依人數分)。每組約 2-3 人。作業之目的在於鼓勵同學團隊合作、發揮思考與創意能力。凡作業被發現為抄襲者，本科學期總成績一律以零分計算。

(一) 作業一：試題評析 30%：

請從下列三個主題中任選一種。報告分為書面與口頭報告，書面與電子檔皆須繳交。口頭報告每組 25 分鐘。

(A) 請蒐集某國中或高中職某科之平時考、月考或其他評量資料(資料來源可不拘於紙筆測驗試題)，選擇自己主修之專門領域：(1) 分析其題型和內容優缺點。(2) 針對貴組認為不理想的題目，請加以修正改進，並寫出經貴組討論改進後的題目。

(B) 請分別針對國中基本學力測驗和大學入學考試學科能力測驗中

的試題，選擇自己主修之專門領域：(1) 各找出三個貴組認為最理想和最不理想的題目，並說明理由。(2) 針對貴組認為不理想的題目，請加以修正改進，並寫出經貴組討論改進後的題目。

(C) 評比台灣學科能力測驗（或指定科目考試）和中國大陸高考試題（皆為大學入學考試，網址如下所示）。請選擇自己主修之專門領域：(1) 比較兩岸試題題型與內容特色；(2) 分析優缺點；(3) 各選擇一個你認為最不理想的題目，提出具體改進建議。

注意：選擇學科能力測驗者，需與北京試題作對照；選擇指定科目考試者，請與上海試題作比較。

大學入學考試中心。(2007)。九十六年度學科能力測驗各考科試題與選擇題答案。

(<http://www.ceec.edu.tw/AbilityExam/AbilityExamPaper/96AbExamPaper.htm>)

中國教育在線。2006 高考試題集錦。

(<http://eol.cn/include/cer.net/gaokao/2006shiti/#4>

點選北京或上海試題及答案、再依照專門領域選擇科目，例如語文、英語、數學、歷史、地理、物理、化學、生物)。

(二) 作業二：測驗編製 50%

假設貴組有機會被邀請成為入學考試命題發展小組，任務為發展考試題型以篩選學生。請試擬一份貴組心目中理想的入學考試試題。高中職入學或大學入學階段不拘，試題類型不拘，科目選擇以自己主修之專門領域為主。報告分為：(1) 試題編製，5 頁以內；(2) 分析說明測驗對象、試題和課程目標或欲測能力指標之關聯性，該試題特色和其他等，在 10 頁以內。除了一般測驗編製原則外，本作業尤注重命題創意與分析說明。報告分為書面報告和口頭報告，書面與電子檔皆須繳交。每組報告 25 分鐘。

教學計畫

*本教學計畫將依實際情形作彈性調整。

週次/日期	內容	活動	備註
第一週 3/2	課程介紹與導論	分組	
第二週 3/9	測驗評量的意義與趨勢		
第三週 3/16	評量與教學目標的聯結 發展評量計畫		
第四週 3/23	信度		

第五週 3/30	效度		
第六週 4/6	學校規定 4/6 彈性放假		4/5 民族掃墓節 節放假一天
第七週 4/13	測驗編製與題型 (一)		
第八週 4/20	測驗編製與題型 (二)		
第九週 4/27	試題實例與評析 (一)	報告作業一	
第十週 5/4	試題實例與評析 (二)	報告作業一	
第十一週 5/11	他山之石 (一): 其他國家 試題		
第十二週 5/18	他山之石 (二): 其他國家 試題		
第十三週 5/25	實作評量 卷宗評量 情意評量		
第十四週 6/1	專家演講		
第十五週 6/8	常模與分數解釋 小組報告 (一)	報告作業二	
第十六週 6/15	小組報告 (二) 總結	報告作業二	學校規定 6 月 15 日為本學期 最後上課日
第十七週 6/21	繳交學期報告		