

元智大學通識教育中心「佛教經典與大學教育」座談會
「佛教經典納入通識課程有待反思的課題」

引言人：蔡耀明

2008/11/30 at 元智大學五館 5509 室

引言綱目：

一、主題說明：二個領域的會遇

- (一) 佛教經典做為一個領域的特色
- (二) 通識課程做為一個領域的特色
- (三) 佛教的宗教色彩以及傳教行為在通識課程可能疑慮的釐清
- (四) 尋求佛教經典和通識課程雙贏的共通交集

二、教師在開設課程之前的準備工夫：

- (一) 在佛教經典投入廣泛且深入的研讀工夫
- (二) 對通識課程的認識與駕馭

三、偏重佛教經典的通識課程：

- (一) 說明佛教經典納入通識課程的研讀材料之適切性、重要性、功能性
- (二) 研讀一部或一組佛經的通識課程
- (三) 對佛教經典做較為全面研讀的通識課程
- (四) 在通識課程解讀佛教經典的原則、方法、要領

四、偏重通識課程的主題而輔之以佛教經典的依據

- (一) 思考通識課程的哪一些主題較為適合納入佛教經典
- (二) 辨別所設定的通識課程的主題若是根據其它宗教或其它學說會和佛教經典的說法形成什麼樣的差異觀點

五、如何克服佛學術語和佛學體系在通識課程可能的障礙

- (一) 佛學術語舉例：五蘊、十二處、十八界、緣起、空、非我、涅槃、佛性、阿賴耶識、如來藏、法身、真如、法界
- (二) 佛學體系舉例：三法印、四聖諦、三十七道品、九次第定、聲聞四果、菩薩十地、十波羅蜜多、三千大千世界

六、佛教經典在通識課程的實用面向：

- (一) 佛教經典用於心理諮商
- (二) 佛教經典用於生命教育
- (三) 佛教經典用於當代的倫理實踐