

社會心理學

臺灣大學社會學系

2015年春季

授課教授：藍佩嘉

電子郵件：pclan@ntu.edu.tw

上課時間：週三下午 2:20 — 5:20

地點：社會系館 101 室

課程主題

這門課的全名為「社會學觀點的社會心理學」，探討如何從微觀的日常生活與人際（interpersonal）的分析層次來洞察社會的構成與運作，或者說，自我、認知、情緒、行為與認同如何受到社會結構與團體互動的影響。相較於心理學觀點的社會心理學，本課程強調社會不平等與權力關係（包括性別、種族、階級與性取向）的作用，教材多選用社會學的經典與相關研究，希望透過經驗現象的分析與討論，進而達成描述、詮釋、反思與改變社會的目標。

課堂要求與評分標準

1. 課堂出席與課前小作業：佔學期總成績 20%

上課時請勿開啟你的筆電、平板電腦或手機，如有特殊需要者請徵求老師同意

小作業旨在進行課前預習以準備討論，必需在課前完成並上傳 Ceiba，篇幅為 1000-1200 字（開頭請註明字數，不可超過）。共有六個題目，除了作業四必交，其他可自行選取其他四次撰寫，選擇交六次者則以最高五次分數採計。上課後兩周內得補交，但補交者分數最高不超過 B+，逾時不再接受補交以零分計。若課堂缺席情形明顯，這部分成績將予以調低。

2. 團體作業兩份（7 人一組），詳見後：佔學期總成績 40%

(1) 請選擇一個污名化的群體，收集相關自傳經驗（網路、傳記等），或訪談當事人的經驗，來討論污名的運作以及受污名者的因應之道。文末請提出如何對抗或去除污名的行動策略。本周上課前請完成大部分資料的收集，課堂上將分組與助教討論分析。成果請繳交為字數 5000-6000 字的書面報告（不含訪談整理及相關附錄，請勿少於或超過此限）

(2) 請選擇一個社會動員、集體行為（如節慶集會、示威抗議等、網路組織）的例子，運用媒體或網路現存的文本，或進行現場錄影的觀察，討論其中的動員、從眾、控制、調適的過程、情緒/情感在團體情境、人際互動中的運作。請製作成 6-8 分鐘(不得超過時間)的 video 或 PPT 動畫（懶人包），我們會在 6/10 課堂上播放與討論。

**每次團體作業需附上分工說明。為了避免「搭便車」的不公平現象，期末將由組員對彼此投入程度進行評分，老師將依此調整個人分數。

3. 期中考：佔學期總成績 20%

4. 個人期末報告：佔學期總成績 20%

請回顧你的親子關係與童年經驗，受到社會階級怎樣的影響？

你的父母來自於怎樣的階級背景？對於他們的育兒風格有何影響？又形塑了你怎樣的秉性與慣習？(可與其它親戚或同學進行比較)

從你的個人經驗來討論台灣的社會與文化脈絡與 Lareau 書中的美國社會有何異同？

**請勿呈現家庭生活的流水帳，而是精簡地選取資料，運用課堂上學習的概念與角度進行詮釋與分析。請按學術體例進行引用與書目，字數 3500-4000，請於 7/1 (週三) 結束 (午夜) 前上傳到 Ceiba。

課程內容與閱讀文獻

請自行購買或到圖書館參考以下書籍，其餘請到辛亥路上的承品影印店購買讀本。

Goffman, Erving, 曾凡慈譯, 2010[1963], 《污名：管理受損身份的筆記》，台北：群學出版。

Week 1 2/25 課程介紹

Week 2 3/4 自我與認同

Jenkins, Richard 著, 王志弘、許妍飛譯, 2006, 《社會認同》，頁27-95。

藍佩嘉、吳伊凡, 2011, <在「祖國」與「外國」之間：旅中台生的認同與畫界>，《台灣社會學》，第 22 期，頁 1-57。

* 請務必完成課前閱讀，以利討論：請用旅中台生的個案來討論自我、認同等概念的意義，以及認同如何轉變。

[本週用 open space 進行團體作業一的主題分組]

Week 3 3/11 認知與文化基模

陳皎眉、王叢桂、孫蒨如, 2006, 《社會心理學二版》，第二章社會認知。雙葉出版。

Nisbett, Richard 著, 劉世南譯, 2007, 《思維的疆域：東方人與西方人的思考方式為何不同？》，台北：聯經出版社，Ch. 3, 4。

課前小作業(1)：自我與認知的概念如何加入文化脈絡的考量？Nisbett 對東西方自我觀

的差異分析，你有什麼同意與不同意的地方？

Week 4 3/18 角色與互動

Goffman, Erving 著，徐江敏譯，1991，《日常生活中的自我表演》，台北：桂冠，頁 19-61, 115-149.

藍佩嘉，2002，〈穿越國界的生命地圖：菲籍家務移工的流動與認同〉，〈〈台灣社會研究季刊〉〉第 48 期，頁 11-59。

課前小作業(2)：請根據你自己或他人的經驗，討論在網路社交的空間裡，人們如何利用資訊、符號與印象的管理、前後台的區隔來展演自我。

Week 5 3/25 偏見與污名

討論紀錄片：A Class Divided (部份)

Goffman, Erving，曾凡慈譯，2010[1963]，《污名：管理受損身份的筆記》，閱讀全書。

4/1 春假停課

Week 6 4/8 種族與歧視

Roy, William G. 2001. *Making Societies: The Historical Construction of Our World*. Pine Forge Press, pp. 79-109.

蔡友月，2006，〈遷移、挫折與現代性：蘭嶼達悟人精神失序受苦的社會根源〉，《台灣社會學》13：1-69。

課前小作業(3)：請根據英文文章的概念（如種族界線、刻板印象、科學種族主義、種族區隔等），來討論台灣社會（過去或現在）對原住民的種族歧視。

Week 7 4/15 性別與身體意象

Jhally, Sut, 1994, “Advertisement, Gender and Sex: What’s Wrong with a Little Objectification?”, available at <http://www.sutjhally.com/articles>.

何春蕤，2002，〈認同的「體」現：打造跨性別〉，《台灣社會研究季刊》46:1-44。

[本週繳交團體作業—初步分析、與助教討論，定稿 4/29 繳交]

Week 8 4/22 期中考

Week 9 4/29 權威與從眾 I

觀賞電影：惡魔教室 (The Wave)

Philip Zimbardo 著，孫佩玟、陳雅馨譯，2008，《路西法效應》，台北：商周出版。

Ch. 10, 12, 13。

小作業(4)(必寫，5/6 前繳交)：請根據影片內容討論片中人物為何從眾、權威如何運作，並參照指定文獻進行討論。

Week 10 5/6 權威與從眾 II

Philip Zimbardo 著，孫佩玟、陳雅馨譯，2008，《路西法效應》，台北：商周出版。

Ch. 10, 12, 13。[本週報備團體作業二的題目]

Week 11 5/13 情緒與情感

Hochschild, Arlie. 1983. 徐瑞珠譯，《情緒管理的探索》，原名 *The Managed Heart:*

Commercialization of Human Feeling. 台北: 桂冠。Ch.3, 6, 8。

Week 12 5/20 愛情與婚姻

Beck, U. & E. Beck-Gernsheim 著，蘇峰山等譯，2000，《愛情的正常性混亂》。台北：立緒。第 2、3 章。

Liebow, Elliot, 黃克先譯，2009，《泰利的街角》，Ch. 4, 5。群學出版。

課前小作業(5)：請比較本週兩篇讀物，討論親密關係的運作有怎樣的階級、性別的差異。

Week 13 5/27 階級與慣習

觀賞與討論紀錄片：7 up (部分)

Fiske, Susan T. and Hazel Rose Markus. 2012. *Facing Social Class: How Societal Rank Influences Interaction*. New York: Russell Sage Foundation, Ch 5.

課前小作業(6)：請找一本書或兩篇網路文章為例，討論大眾文本如何看待富人或窮人的心理，與本週讀物相比呈現怎樣不同的觀點。

Week 14 6/3 親職與童年

Lareau, Annette 著，張旭譯，2010，《不平等的童年》。北京：北京大學出版社（已絕版，請到 Ceiba 下載電子檔）。閱讀全書。

Week 15 6/10 團體作業二成果放映

Week 16 6/17 討論期末作業