

# 社會心理學

臺灣大學社會學系

2012年秋季

授課教授: 藍佩嘉

電子郵件: pclan@ntu.edu.tw

上課時間: 週三下午 2:20 — 5:20

地點: 社會系館 101 室

## 課程主題

這門課的全名為「社會學觀點的社會心理學」，探討如何從微觀的日常生活與人際（interpersonal）的分析層次來洞察社會的構成與運作，或者說，自我、認知、情緒、行為與認同如何受到社會結構與團體互動的影響。相較於心理學觀點的社會心理學，本課程強調社會不平等與權力關係（包括性別、種族、階級與性取向）的作用，教材多選用社會學的經典與相關研究，希望透過經驗現象的分析與討論，進而達成描述、詮釋、反思與改變社會的目標。

## 課堂要求與評分標準

1. 課堂出席與討論、課前小作業：佔學期總成績 20%

出席上課並參與分組討論是課程的基本要求，未與助教請假、無故缺席者將被扣分。

上課時請勿開啓你的筆電、平板電腦或手機，如有特殊需要者請徵求老師同意。

六份小作業需在課前完成，課堂上繳交給助教，以利分組討論。篇幅不超過 A4 一頁，800 字為限，超過部份不予計分。

2. 個人期末作業，詳見後：佔學期總成績 20%

3. 個人期末考試（in class, closed book）：佔學期總成績 30%

4. 團體作業兩份（八人一組）：佔學期總成績 30%

每次團體作業需附上分工說明。為了杜絕組員「搭便車」的不公平現象，期末將由組員對彼此投入程度進行評分，老師將依此調整個人分數。

## 課程內容與閱讀文獻

(打\*號的三本書請自行購買、準備或到圖書館參考，

其餘請到辛亥路上的承品影印店購買讀本)

Week 1 9/12 導論

### Week 2 9/19 自我、認知與認同

Zerubavel, Eviatar. 1991. *The Fine Line: Making Distinctions in Everyday Life*. Chicago: University of Chicago Press. Pp. 5-32.

Jenkins, Richard 著，王志弘譯，[2004]，《社會認同》，台北：巨流出版，頁 77-95。

### Week 3 9/26 角色與互動

Goffman, Erving 著，徐江敏譯，1991，《日常生活中的自我表演》。台北：桂冠圖書。Ch.1, 3.

藍佩嘉，2002，〈穿越國界的生命地圖：菲籍家務移工的流動與認同〉，<<台灣社會研究季刊>>第 48 期，頁 11-59。

課前小作業(1)：請選擇以下一種社會情境 A) 交友網站上及陌生約會時 B) 履歷表上及應徵工作時，討論人們如何利用資訊、符號與印象的管理、前後台的區隔來展演自我。

### Week 4 10/3 性別意象與身體

Judith Lorber, 1994, "Night to His Day: The Social Construction of Gender," excerpts from *Paradox of Gender*, New Heaven: Yale University Press.

何春蕤，2002，〈認同的「體」現：打造跨性別〉，《台灣社會研究季刊》46：1-44。

課前小作業(2)：請根據何文中跨性人的經驗或其他跨性人的自述資料，來討論人們如何「做性別」。

10/10 國慶日放假

### Week 5 10/17 偏見與污名

\*Goffman, Erving，曾凡慈譯，2010[1963]，《污名：管理受損身份的筆記》，台北：群學出版。

### Week 6 10/24 種族主義

Fanon, Frantz 著，陳瑞樺譯，2005[1952]，《黑皮膚，白面具》，台北：心靈工坊。Ch. 3.

Espiritu, Yen Le, 1997, "Ideological Racism and Cultural Resistance," in her *Asian American Women and Men: Labor, Laws and Love*, London: Sage, Ch 5.

課前小作業(3)：請收集網路上有關異國戀情的討論，分析支持者與批評者的敘事與論述，反映怎樣的種族建構與社會心理。

### Week 7 10/31 分組討論作業一

請選擇一個污名化的群體，訪談至少兩位當事人的經驗（每位成員至少出席其中一次訪談）與分析其他經驗陳述（網路、傳記等），來討論污名的運作以及受污名者的因應之道。文末請提出如何對抗或去除污名的行動策略。成果請繳交為字數 5000-6000 字的書面報告（不含訪談整理及相關附錄，請勿少於或超過此限，11/5 下午五點前繳交到老師系辦信箱，並上傳 CEIBA)

#### Week 8 11/7 從眾與權威

Philip Zimbardo 著，孫佩姣、陳雅馨譯，2008，《路西法效應》，台北：商周出版。

Ch. 10, 12, 13. [請自行觀看 Stanford Prison Experiment on Youtube]

#### Week 9 11/14 共謀沉默與集體行動

Zerubavel, Eviatar 著，胡纏譯，2011，《房間裡的大象：生活中的沉默與否認》，

重慶：重慶大學出版社，Ch. 4, 5。

Jasper, James, M. 2009. "The Emotions of Protest," *The Social Movements Reader:*

*Case and Concept*, second edition, edited by Jeff Goodwin and James M. Jasper, New

York: Willey-Blackwell, pp. 175-184.

#### Week 10 11/21 情緒與情感

Hochschild, Arlie. 1983. 徐瑞珠譯，《情緒管理的探索》，原名 *The Managed Heart:*

*Commercialization of Human Feeling*. 台北: 桂冠。Ch.3, 6, 8。

課前小作業(4)：請藉由你被服務或打工的經驗，觀察服務業勞動者如何進行情緒勞動，置身於怎樣的權力與反抗的空間。

#### Week 11 11/28 敘事與記憶

Connerton, Paul 著，納日畢力戈譯，《社會如何記憶》，上海人民出版社。頁 1-45。

余貞誼，2011，〈我可能不夠女性主義：女性主義認同與實踐的敘事建構〉，

《台灣社會學》，第 21 期，頁 101-156。

#### Week 12 12/5 報告作業二

請選擇一個社會動員或集體行動（如節慶集會、示威抗議、集體獵巫等），運用媒體或網路的文本、訪問參與對象，或進行現場或錄影的觀察，討論其中的動員與從眾過程、情緒/情感在團體情境中的運作，以及符號、語言的媒介作用。請製作成 6-8 分鐘(不得超過時間)的 podcast 或 video，我們會在課堂上播放與討論，也鼓勵大家以 youtube 或其

他方式流通。

#### Week 13 12/12 網路與人際互動

Turkle, Sherry. 2011. *Alone Together: Why We Expect More from Technology and Less from Others*. New York: Basic Books. Ch. 8.

課前小作業(5)：請運用本週教材來討論你的網路經驗（請集中 BBS、臉書、部落格、線上遊戲或網路交友等其中一項），如何影響了你的人際關係與自我認同。

#### Week 14 12/19 親密關係

\*Beck, U. & E. Beck-Gernsheim 著，蘇峰山等譯，2000，《愛情的正常性混亂》。  
台北：立緒。

課前小作業(6)：請選擇一個有關親密關係(伴侶或親子)的新興詞彙或當代現象來收集相關資料，運用本週教材來討論。

#### Week 15 12/26 親職、童年與階級 I

\*Lareau, Annette 著，張旭譯，2010，《不平等的童年》。北京：北京大學出版社。  
第 1, 2, 8, 10 章。

#### Week 16 1/2 親職、童年與階級 II

觀賞與討論紀錄片：35 up

討論個人報告：

請回顧你的童年與成長經驗，受到怎樣的階級、性別、族群等社會因素的影響，形塑了你怎樣的秉性與慣習？

台灣的社會制度與文化脈絡與 Lareau 討論的美國社會有怎樣的同與異？

反思你透過怎樣的敘事與框架來[記憶]你的童年？

字數 3000-4000，請於 1/14 (週一) 五點前繳交到老師系辦信箱

#### Week 17 1/9 期末考