

授課教授：藍佩嘉

電子郵件: pclan@ntu.edu.tw

上課時間: 星期三 9:30-12:20 pm

上課地點：社會系 318 教室

課程簡介:

方法課程有如地圖學，看圖索引有如紙上談兵，易失之抽象無用。做過研究的人都知道，唯有在迷路旅程中方能摸索到自己的方法路徑，而這門課，是啓程前的暖身。本課程將介紹主要的社會學研究方法，透過具體作品的閱讀，來討論如何提出研究問題、轉化為可行的研究計畫、收集與分析資料、在理論與資料的辯證過程發展概念，以及完成論證與寫作，並對知識的生產過程的權力與倫理關係進行反思。本課程以集體討論為主，修課者必須確實出席並參與討論。

作業與評分:

期末成績評定，根據每週短評、課堂討論參與 (50%)，以及兩個作業 (50%)。

1. 每週需針對讀物寫作一到兩頁的短評，根據文本來回應我事先所提出的問題 (不只是翻譯摘要)，並提出其他心得或問題以供上課討論。每週短評必須在上課當天上午十點前EMAIL 給助教，並由助教彙整給大家。
2. 期末作業為一個proposal的初稿 (6000-7000字)。

課程內容與指定閱讀 (打*號者為推薦參考):

單篇文章收集在讀本 (誠品影印店購買)，另請自行準備以下書籍(全本或指定篇幅)：

畢恆達，2005，《教授為什麼沒告訴我》，台北：學富。

Bourgois, Philippe 著，焦小婷譯，2009，《生命的尊嚴》(In Search of Respect: Selling Crack in El Barrio)。北京大學出版社。

Elias, Norbert著，王佩莉、袁志英譯，2009，《文明的進程：文明的社會起源和心理起源的研究》，上海譯文出版社。第一卷。

Frankenberg, Ruth. 1993. *White Women, Race Matters*. Minneapolis: Minnesota University Press. Ch. 1, 2, 3.

Yu, Wei-Hsin, 2009. *Gendered Trajectories: Women, Work and Social Change in Japan and Taiwan*. Stanford, CA: Stanford University. Ch. 1-4.

第一週 2/23 導論

第二週 3/2 研究問題與文獻回顧

Alford, Robert R. 1998. *The Craft of Inquiry: Theories, Methods, Evidence*. Chapter 2.

Becker, Howard. 1986. "Terrorized by the Literature" pp. 135-149 in *Writing for Social Scientists: How to Start and Finish Your Thesis, Book, or Article*. Chicago: University of Chicago Press.

畢恆達，2005，〈教授為什麼沒告訴我〉，p.5-46

Q: 常有人說「用」理論，理論文獻與研究問題的關係是什麼？請以其他學長姐的 proposal，來討論要如何鋪陳問題，如何寫作批判性的文獻回顧(critical review)，怎樣構成一篇好的 proposal？

第三週 3/9 詮釋：貼近當事人的生活世界

Geertz, Clifford. 1973. "Thick Description: Toward an Interpretive Theory of Culture." pp. 3-30 in *The Interpretation of Culture*. New York: Basic Books.

Geertz, Clifford，劉東、黃平譯，1999 [1973]，〈深層游戰：關於巴里島鬥雞的記述〉，《文化的解釋》，頁 484-534，南京：譯林。

Q: 請用巴里島鬥雞的例子來說明，Geertz 對文化的看法為何？從而民族誌者應如何詮釋文化？以及如何評價一個詮釋是好的詮釋？

第四週 3/16 斷裂：研究對象的建構

Bourdieu, Pierre. 1992. "The Practice of Reflexive Sociology." Pp. 216-260 in *An Invitation to Reflexive Sociology*, edited by Pierre Bourdieu and Loic Wacquant. Chicago: University of Chicago Press.

謝國雄，1997，〈純勞動：台灣勞動體制緒論〉，台北：中央研究院社會學研究所籌

備處。Pp. 302-347。

* Foucault, Michel. 1991. "Question of Method", in *The Foucault Effect: Studies in Governmentality*. ed. by G. Burchell, C. Gordon and P. Miller. Chicago: Chicago University Press. pp. 73-86.

Q: 請以謝國雄的職災研究為例說明，研究者如何建構研究現象？為何需要和常識斷裂？

第五週 3/23 批判實在論：概化、推論與解釋

Berth Danermark, Mats Ekstrom, Liselotte Jakobsen, and Jan ch. Karlsson 2001. *Explaining Society: An Introduction to Critical Realism in the Social Sciences*. London & New York: Routledge. Ch.3.

Carter, Bob and Carolinew New (eds). 2004. *Making realism work: realist social theory and empirical research*. London & New York: Routledge. Ch4.

Q: 什麼是批判實在論？其對概化、推論、解釋等研究步驟的看法為何？第二篇以階級與健康為例，從批判實在論的立場，如何看待與研究階級不平等？兩篇有怎樣的關聯與對話？

第六週 3/30 田野技法與參與觀察

林文蘭(台大社會所博士) 客座演講 (本周不繳交memo，改交上課心得)

林文蘭，即將出版，<棒打文化：紅土上的原住民文化展演和運動儀式>，<<文化研究>>，稍後PDF傳送。

Emerson, Robert et al. 1995. *Writing Ethnographic Fieldnotes*. Chicago: University of Chicago. Pp. 39-79, 100-107.

4/6 台大溫書假

第七週 4/13 紮根理論 vs. 延伸個案方法

Suddaby, R. (2006). "What grounded theory is not." *Academy of Management Journal* 49(4), 633-642.

Burawoy, Michael. 1991. "Extended Case Method." Pp. 271-290 in Michael Burawoy ed., *Ethnography Unbound: Power and Resistance in the Modern Metropolis*. Berkeley, CA: The University of California Press.

藍佩嘉，出版中，〈質性個案研究：紮根理論與延伸個案法〉，〈〈社會及行為科學研究法第二版〉〉，第十一章，東華出版。

* Charmaz, Kathy (2008). *Constructing Grounded Theory: A Practical Guide through Qualitative Analysis*. London: Sage Publications.

Q: 請討論紮根理論與延伸個案方法有何不同? 請根據你所知道的研究實例來討論。

第八週 4/20 作品賞析：民族誌

Bourgois, Philippe 著，焦小婷譯，2009，《生命的尊嚴》(In Search of Respect: Selling Crack in El Barrio)。

- 1) 上週談到，紮根理論與延伸個案法對於理論在研究過程中的角色有不同看法，請依此評論生命的尊嚴一書，如何處理相關問題？
- 2) Bourgois 是否有跟常識斷裂？是否需要跟(怎樣的)常識斷裂？這對於他所提出的詮釋或批判的觀點會造成怎樣的影響？

第九週 4/27 女性主義認識論與方法論

Harding, Sandra. 2004[1988]. "Rethinking Standpoint Epistemology: What is "Strong Objectivity"?" Pp. 39-64 in *Feminist Perspectives on Social Research*. New York and Oxford: Oxford University Press.

Devault, Marjorie. 1999. "Talking and Listening from Women's Standpoint." *Social Problems* 37 (1): 96-116.

- 1) Harding 談女性主義在批評傳統認識論而提出的經驗論與立場論，你對它們有什麼同意與不同意的地方？對於 standpoint 的強調，如何避免淪為相對論以及本質論？
- 2) Devault 反省訪談方法，提出如何可能突破男性中心的語言與溝通方式，來了解女人的經驗？可以幫助你反省你自己的訪談經驗嗎？如何將女性主義方法論應用到其他弱勢團體(階級、族群、性傾向)的批判研究？

第十週 5/4 作品賞析：深入訪談

Frankenberg, Ruth. 1993. *White Women, Race Matters*. Minneapolis: Minnesota University Press. Ch. 1, 2, 3.

吳嘉苓，出版中，〈深入訪談〉，〈〈社會及行為科學研究法第二版〉〉，東華出版。

- 1) 請根據前週女性主義認識論/方法論的文獻，評析本書與女性主義立場論有何與不同？作者對於訪談資料的傾聽與詮釋，有何建議？請舉出實例說明。
- 2) 對照於《生命的尊嚴》，請比較深入訪談與民族誌有怎樣的差異與優缺點？

第十一週 5/11 作品賞析：量化研究

Yu, Wei-Hsin, 2009. *Gendered Trajectories: Women, Work and Social Change in Japan and Taiwan*. Stanford, CA: Stanford University. Ch. 1-4.

- 1) 請討論本書如何建立台灣與日本的比較研究設計？本書所提出的問題為何？回答的解釋為何？你有什麼同意與不同意的地方？
- 2) 本書使用怎樣的資料來回答上述問題？如何處理不同的分析層次？如何結合量化與質化的資料？

第十二週 5/18 作品賞析：歷史研究

Elias, Norbert著，王佩莉、袁志英譯，2009，《文明的進程：文明的社會起源和心理起源的研究》，上海譯文出版社。第一卷。

- 1) 請討論本書如何論證文明的社會與心理起源？如何處理不同分析層次之間的推論？
- 2) 本書運用哪些不同類型的資料？設想在台灣進行類似的研究，有那些歷史資料可以收集？

第十三週 5/23 田野觀察實作(一)：討論第一次田野筆記

在這兩週上課前，請分組進行田野觀察的練習(題目課堂宣佈)

請再複習：Emerson, Robert et al. 1995. *Writing Ethnographic Fieldnotes*. Chicago: University of Chicago. Pp. 39-79, 100-107.

第十四週 5/30 田野觀察實作(二)：反思研究倫理，討論第二次田野筆記

朱元鴻，1997，〈背叛/洩密/出賣：論民族誌的冥界〉，《台灣社會研究季刊》第26期，頁29-65。

陳美華，2008，〈不可告人的秘密？：一個關於性工作研究中的性、性別與知識生產的反思〉，《台灣社會研究季刊》第71期，頁1-39。

* 郭佩宜、王宏仁編，2006，《田野的技藝：自我、研究與知識建構》，巨流出版。

第十五週 6/8 質性資料的過錄、分析與概念化

Emerson, Robert et al. 1995. *Writing Ethnographic Fieldnotes*. Chicago: University of Chicago. Pp. 143-168.

藍佩嘉，《跨國灰姑娘：當東南亞幫傭遇上台灣新富雇主》，第六章，行人出版。

* Becker, Howard. 2009/1998. <<這才是做研究的王道>> (*Tricks of the Research*)，第四章，群學出版。

Q: 請根據你們這組所有人的田野筆記，進行初步的coding 與概念化？結合你過去的研究經驗，討論碰到的問題與困難是什麼，並思考解決之道？

第十六週 6/15 論文格式與寫作

畢恆達，2005，《教授為什麼沒告訴我》，p.57-90

* Walcott, H. F. 1990. *Writing Up Qualitative Research*. Newbury Park, CA: Sage (中文翻譯:《質性研究寫作》，五南)

Q: 請提供一篇你過去寫的報告，我們將分組交換批閱，來討論學術寫作容易碰到的問題與困難。