

教育反思

台大社會學系教授

藍佩嘉



向移民學習， 認識更大的世界

多元文化的相互理解，必須透過長期的積累。善待移工、尊重新移民，他們都可以成為我們的老師。

來

自印尼的西緬，嫁到台灣快十年，國台語都很流利，兒子已經上小學了。西緬的台灣先生過去不同意她跟小孩說印尼話，夫妻擔心孩子的中文會有口音，也不認為學會東南亞語言有什麼用處。

但他們的態度最近有了大轉變，西緬告訴我：「現在我先生叫我趕快教小孩印尼話，說是去東南亞工作可以賺大錢。」

「新南向政策」近兩年來成為漫天迴響的口號。新移民母親的家庭背景與文化差異，在不久前還被擔心會造

成「新台灣之子」發展遲緩，如今，台灣政府另眼看待她們的母國語言與文化，不再視為負債，而是值得傳遞給下一代的資產。

這樣的轉向其實呼應民間團體與相關學者長期以來的呼籲，台灣社會不應只要求移民學習在地文化與語言，也應把握機會「向移民學習」，也就是說，國家的移民整合政策應該擺脫線性的「同化」觀點，朝向互惠交流的「多元文化主義」。

從二〇一六年開始，教育部推動許多計劃，來支持新移民子女培育東南

亞語言及相關文化能力。例如，辦理新住民子女語文競賽及相關活動，鼓勵其學習及加強東南亞國家語言；補助新住民子女返鄉溯根，在暑假回去拜訪外祖父、外祖母；遴選新住民子女利用暑假期間至母親國家進行海外職場體驗，尤其是到台商工廠參觀與實習。

這些活動立意良好，得到補助的新移民子女也應該多少有些收穫。但是，這樣的政策大轉變卻讓我感到些許隱憂。

東南亞文化成資本

首先，政府的南向政策不掩飾的呈現「以錢為本」的功利目標。許多政府官員讚揚新移民子女是最佳的人力資源（尤其對台商工廠來說），可以成為幫助台灣開發東南亞市場的「南向尖兵」。

由於擔憂台灣對中國經濟、兩岸經貿過度依賴，台灣政府希望藉由投資東南亞來分散政治與經濟的風險。多元文化變成一種「人力資本」，不只可以幫助混血子女拓展未來的工作前途，還有利於國族資本，在當前的全球經濟戰場中開發新的出路。

這樣的工具導向政策有什麼問題？為了看到成果，難免急功近利。這兩年來，政府與民間都推出了琳琅滿目的以南向為題的研究計劃、獎學金、參訪團、田野調查。全台灣有好幾家學校，迅速的成立了東南亞中心、東南亞學程。

然而，對於東南亞歷史、社會、文化的了解，非一蹴可及，語言的培養，更需要長期的鍛鍊。倉促掛牌的



中心與學程，哪來足夠的研究人力與師資？要大學帶學生到東南亞進行田野調查，但我們做好語言與背景知識的準備嗎？

移民二代出路被侷限

其次，多元文化主義與經濟政策的

連結，雖有助於移民家庭傳承母國語言與文化，並創造子女的就業利基。但政策高度集中在新移民二代，也可能創造出非預期的負面效果，如標籤化、框限他們的就業生涯。在一場討論新南向政策的座談會上，學者與官員興致昂然的談著新移民二代的就業潛力。

一位泰國母親的女兒舉起手來，無奈的說：「大家都說新二代很有潛力怎樣怎樣，但我愈聽愈覺得疲乏。好像我們被區隔出來，我們就一定要去泰國、去越南工作。但如果我想要去西班牙呢？」

多元文化的相互理解，必須透過長期的積累。從各級學校、各個場域，逐步建立語言與文化學習的基地。不成分員、不論身份，我們都可以從南向得到養分與機會。

其實，不用坐飛機，台灣內部就有東南亞，善待移工、尊重新移民，他們都可以成為我們的老師。南向不只是為了賺他們的錢，或是利用他們便宜的勞動力，而是認識一個更大的世界。♥