

教育反思



台大社會學系教授

藍佩嘉

另類教育 不是萬靈丹

自學與有別於傳統教學的另類學校蓬勃發展，但並不是所有學校與孩子都適合。否則只會變成無意義的跟風。

新

科政委唐鳳的傳奇人生引起媒體熱烈關注，也燃起許多台灣家長對在家自學或另類教育的好奇或興趣。另類教育近年來在台灣各地如雨後春筍般快速成長，從一九九二年僅有森林小學一所，至今另類學校與自學團體合計已超過五十所。相較於不少主流學校在少子化的趨勢中面臨招生危機，另類學校反而出現滿額、候補的情形，吸引許多慕名移居的都市中產階級家庭。有些生員不足的學校，也企圖轉型為另類學校，以開發新的辦學生路。

中心的「島內移民」，需要家長調整生活方式，其實較小孩更甚。除了要適應鄉間生活，有些另類學校也要求家庭放棄看電視、節制手機、電腦等電子產品的使用。由於家庭遷移，加上學校對於家庭教育的強調，母親多辭掉工作專心照顧孩子，父親通勤到都市工作。「假性單親家庭」的生活方式，不僅強化母親的育兒負擔、家庭的性別分工，也對夫妻關係、家庭財務帶來新的挑戰。

不可諱言的，選擇另類教育這條道路，需要一定階級優勢的前提。高所得家庭較有能力用一份薪水過日子，以及負擔高額學費，或是兩地租屋或買房的開銷，未來孩子若無法與體制教育接軌，也有能力安排孩子出國留學。高教育程度的父母，較可能透過課外教育、親子共讀等方式進行補充教學。一位在大學擔任講師的母親告訴我，他們選擇另類學校，主要希望避免主流教育體制的負面影響，但她對另類學校的教學成效也有所保留。不過她很有自信的說：「沒關係，學校沒有學就自己加強，我們自己是老

① 如何在平價可及的教育環境裡，創造尊重孩子的個別差異與多元發展的學習空間，是改革的關鍵。(攝影/黃建實)



我在香港、新加坡等地開會演講時，提到上述趨勢，與會者莫不嘖嘖稱奇。在這些高等教育機會有限、需要肉搏競爭的城市，另類教育幾乎沒有發展空間。在台灣，透過教改人士與家長團體的積極發聲與行動，促成政策與制度的逐步鬆綁，展現了公民社會的活力，以及民主社會對多元價值的重視。

教育朝向多軌發展，能為資質與個性不同的孩子，提供彈性、開放的學習環境，很值得肯定。然而，對於另類教育「報喜不報憂」的溢美報導

師嘛，什麼不夠的可以自己教。」

小班小校比較能實踐理念

其次，不是每個學校都適合轉型為另類教育。由於沒有課本與教案，老師需具備豐富的另類教學經驗與熱忱，教學方式需要考量學生個別差

也讓我感到隱憂。我在一次演講中，遇到一位年輕父親，他在雜誌上讀到另類教育介紹深受吸引。如同許多我訪問過的父母，他與太太在求學歷程中，因為學校老師的威權管理，或是分數至上的升學壓力，深感創傷。但他遲疑的問我：「我太太喜歡逛街、吃美食，現在要她辭掉工作、搬到鄉下，真的可以嗎？」

島內移民，大人更需要適應

我建議他再多想一想，畢竟，不是每個家庭都適合另類教育。以孩子為

異，若非小班小校，實難有效運作。另類學校的老師多缺乏國家認可的教師證照，薪資福利不如編制教師，因而容易出現流動頻繁、教員不足的狀況，或由家長兼任老師。期待公立教育以有限資源快速複製另類教育，可能出現許多非預期的問題。

最後，不是每個孩子都適合自學或另類教育。有些孩子在這樣的環境裡，得以自由發揮潛能，或按照自己的節奏溫柔學習。但我也訪談了一些離開另類學校的家庭，有孩子覺得課堂過於散漫、無法深入學習而感到挫折，有孩子個性過於被動，難以建立自主學習的態度與習慣。

體制教育框限了孩子成長的單一模式，另類教育則提供了一條跳脫主流教育窠臼的可能。但是，如果我們期待另類教育成為解決各種教育問題的萬靈丹，仍然是同樣想法的鏡像翻轉。如何在平價可及的教育環境裡，創造尊重孩子的個別差異與多元發展的學習空間，並讓不同階級背景的家庭都能享受到這樣的機會，仍是改革的關鍵。♥