

教育反思

藍佩嘉

台大社會學系教授



體罰孩子的父母 需要助力而非責難

現代愈來愈重視親子溝通的教養趨勢下，經濟底層的家庭仍以體罰教孩子，這些父母並非不愛孩子，只是資源的缺乏，讓他們在教養上束手無策。

河 岸國小（化名）坐落在新北市，家長以勞工階級家長為多。當我們在學校尋找研究受訪者時，老師熱心的幫我們跟父母解釋：「他們想要去你家看你跟小孩的互動啊。」家長常常這樣反應：「有什麼好看，就是打啊。」

小布爸是位鐵工，媽媽是來自大陸的新移民。小布兄弟在安親班有幾次拿了同學的東西，也有蹺課、闖禍的紀錄，母親的處罰方式多是痛打一頓，使用工具包括皮帶、水管、玩具劍、掃把等。小布爸並不贊成體罰，

因為從小父母管教嚴厲，造成弟弟一度離家出走，所以他不希望複製類似的處罰方式。

然而，收起了棍子，他感到束手無策。他試過要孩子抄寫「家規」十遍，有次氣憤中把孩子的課本丟進溼淋淋的浴缸（因為影響學習，被媽媽譴責），還有兩次把孩子送到警察局，希望訴諸外在於家庭的制度權威，來嚇阻孩子。

小布爸幾年前在工地摔傷背脊，不能再做技術工，只能打低薪的零工。近年來的經濟不景氣，讓步入中年的

他找工作時雪上加霜。小布媽被迫成為家庭收入的主要來源。然而，新移民的身分讓她深陷勞動市場底層，她只能在社區小工廠當雜工，薪資「比不識字的歐巴桑還低，」她不平的說。

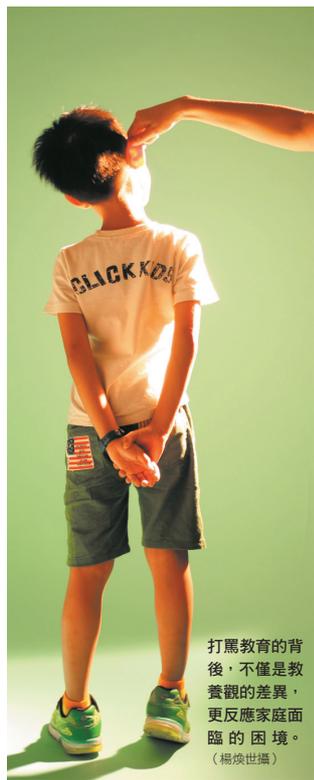
打罵代表有在「努力管教」

經濟困境增加了夫妻之間的衝突與口角，也耗費了他們多數的腦力與情緒資源，很難有耐心對待孩子的吵鬧，因而偏好立竿見影的措施。小布媽嘆著氣說：「我現在教小孩，我腦袋不會平靜啦，就像演電影，我就擔

那麼多角，什麼又到期了，什麼又要繳了，什麼錢要給了。」

小布媽督促爸爸要抓緊時間來管教：「你自己想清楚啦，不是開玩笑的啦，你小孩子現在不抓緊時間來教育，你再看看啦。到時候，給人家警察來教的時候，你就不好教了，不好受了。」即便我們在進行家庭訪問時，她打起孩子也不手軟，甚至在訪談時詳盡描述自己對孩子有多生氣、處罰有多用力。我在現場經常感到很尷尬，以為誤入了母親情緒失控的後台，但稍後才明白，她其實是有意的，無意的藉此展演他們有在「努力管教孩子」，不論效果如何。

許多河岸國小家長聽到訪問邀請，當下反應是有點緊張的問：「我的小孩在學校有什麼問題嗎？」教養失職的焦慮，普遍籠罩著勞工階級父母。小布的成績其實不錯，但因為闖過幾次禍被貼上「壞學生」的標籤，小布媽去學校的時候，感受到其他家長（尤其是中產階級家長）對她冷淡、不打招呼，她因而不想再參加班親會或其他家長活動。小布媽常常掛在嘴



打罵教育的背後，不僅是教養觀的差異，更反應家庭面臨的困境。
（楊煥世攝）

上說：「我教得很失敗，你們可以教我嗎？」不過，她在打完孩子後，往往會抱著哭泣中的孩子跟他們說：「媽媽是因為愛你才打你，知道嗎？」「對不起，請原諒媽媽，媽媽很愛你，你要聽媽媽的話，好嗎？」

弱勢家庭期望孩子服從聽話

體罰確實不是好的管教方式，但呼籲廢除的同時，我們需要了解：為什麼勞工階級家長仍以體罰為主要的管教手段？社會學文獻從父母的階級經驗來解釋：由於勞工階級的職場較少強調口條與互動，讓他們與重視說理、協商的新興教養腳本距離較遠。相對於中產階級父母有充分資源培養孩子的自主、創造力、好奇心等抽象

能力，勞工階級父母在教養上更重視的目標與價值在於：刻苦耐勞、服從聽話、守規矩。

體罰為主的管教方式也反映出勞工階級家庭面臨的結構困境：就業環境造成的經濟拮据與時間短缺，不僅增加不安全感與婚姻衝突，也讓他們難有認知餘裕去嘗試新的教養方式。他們不像中產階級父母，可以透過讀書、上課來取得與教養相關的知識與資訊，就算他們有機會接觸到新興觀念，內容也與家庭生活落差太大。當今主流的教養腳本，要求父母投入金錢、文化與時間，弱勢家長經常被媒體或學校提醒自己的匱乏與不足，但他們需要的不是責難，而是貼近生活處境的協助。♥