

# 我的授課心得: 經濟學

逢甲大學經濟系

吳聰敏

2015.3.17

1 院長室門口

2 誘因

3 授課準備

4 總體經濟議題

Stanford 管理學院院長對新進教師:

「你開始上課之後, 我門口外面就有學生來排隊, 要向我抱怨你課教得不好!」

「如果隨著學期過去, 排隊的學生愈來愈少, 那你就 OK 了!」

- 為何 Stanford 管院學生愛抱怨?
  - 2012 學年 Stanford MBA 學費: US\$57,000, 學生每 1 小時的成本約合新台幣 3,800 元
  - 台灣私立大學學費, 每年約新台幣 11 萬元, 每小時約新台幣 171 元 (假設一學期 16 週, 每週 20 小時)

# 教育服務業

- 教育服務市場: 供給與需求
- 顧客不抱怨, 不會有好品質
- 最高品質: 在某成本 (學費) 下, 服務最佳
- 市場競爭造就最高品質

# 台灣的教育服務市場

- 台灣的教育服務市場: 管制與補貼
- 國立大學是公營企業
  - 缺乏提升教學品質的誘因
  - 台灣的私立大學像公營企業
  - 美國的州立大學像民營企業

- 公營加管制: 事倍功半
- 老師教學的誘因不高
- 學生學習的誘因也不高

# 台大的課程評鑑

- 台大 PTT 上的課程評鑑
  - 私心推薦指數 (以5分計)
  - 上課用書 (影印講義或是指定教科書)
  - 上課方式 (投影片、團體討論、老師教學風格)
  - 評分方式 (給分甜嗎? 是紮實分?)
  - 考題型式、作業方式
  - 其它 (是否注重出席率? 如果為外系選修, 需先有什麼基礎較好嗎? 老師個性? 加簽習慣? 嚴禁遲到等 ...)
  - 總結
- 學生不在乎: 這門課對我將來有何幫助?



## 如何提升學生誘因?

- 經濟學不抽象
  - *The Economist*
  - Even better: 台灣的房價, 薪資, 外匯存底
- 「並不是考上大學, 一切就 OK!」
- 「經濟學有利職場與未來生活!」
- 以點名提問引導討論

「開學之前, 學校要求我先出好期中考與  
期末考的題目。」

# 作業與考題

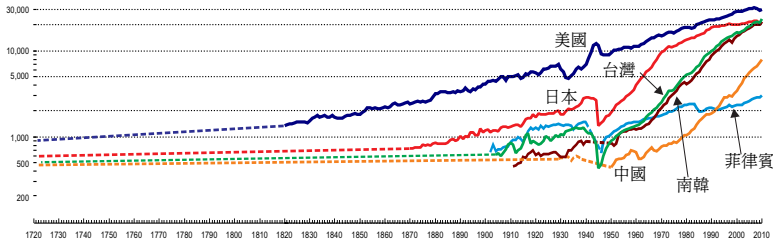
- 開學之前, 先出好整學期的作業
- 自己出作業題目與期中與期末考題
- 自己改考卷

- 中文課本或英文課本?
  - 同時學好英文與經濟學?
  - 台灣議題

# 總體經濟議題

- 國民所得 (GDP) 與物價
- 經濟成長
- 借貸市場, 儲蓄, 固定投資
- 金融市場, 貨幣政策, 匯率政策
- 國際借貸 (外匯存底)
- 短期波動之理論與政策 (凱因斯 vs. 新興古典)
- 財政赤字 (退休金與全民健保)
- 全球化 (薪資)

# 長期經濟成長



- GDP (PPP) per capita
- 2013年, 台灣的人均 GDP 全世界排名第22, 超過日本, 法國, 英國, 南韓
- 台灣 vs. 菲律賓 (1955–1995)
- 台灣 vs. 中國 (1905–1940)

- 1955–2000年期間: 台灣人均 GDP 成長率 (6.25%), 全球第一
- 1905–2000年期間: 台灣人均 GDP 成長率也是全球第一
- 制度與經濟成長: 日治初期

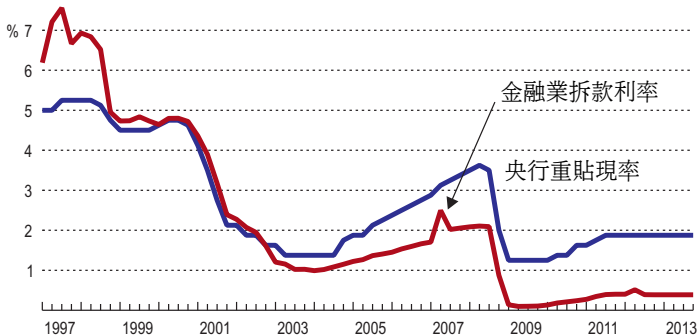
# 貨幣政策與匯率政策

## 貨幣政策

- 重貼現率 (台灣央行)  $\neq$  聯邦基金利率 (Fed)
- 匯率干預 (台灣央行) vs. QE 政策 (Fed)



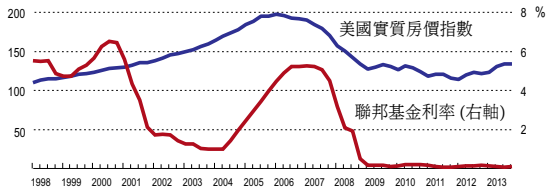
## 重貼現率與隔拆利率



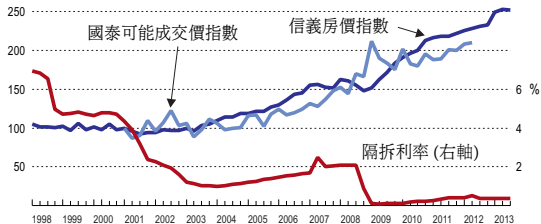
- 2003年迄今, 台灣央行的貨幣政策比央行宣示的水準者更寬鬆

# 低利率與房價

## A. 美國

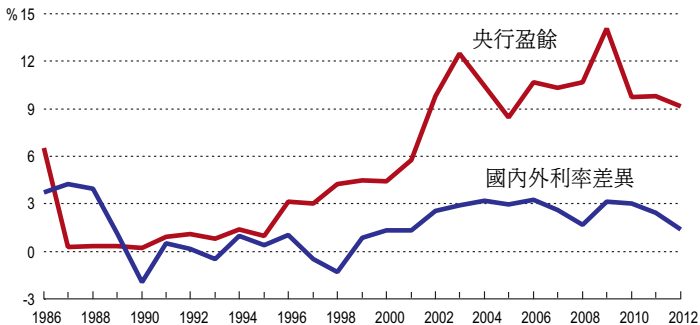


## B. 台灣



- 台灣出口比率 70%, 低利率對廠商投資意願效果不大

# 央行盈餘占歲入比例



- 「央行盈餘」為占財政歲入比例,「國內外利率差異」為美國10年公債利率減去台灣隔夜拆款利率

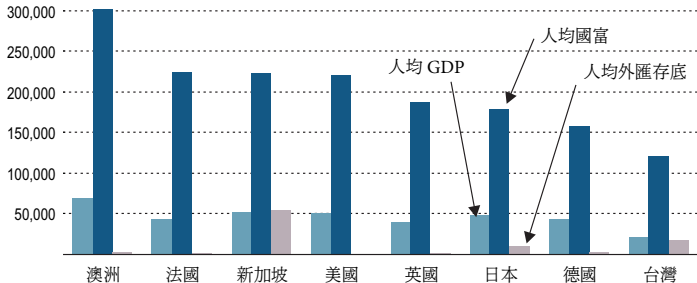
# 國際金融與國家財富

院長室門口

誘因

授課準備

總體經濟議題

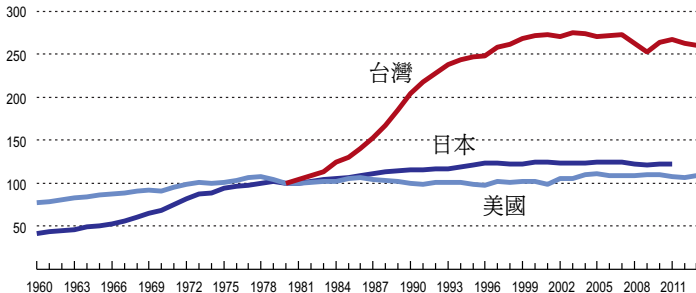


- 外匯存底高不值得驕傲

# 台灣退休金制度

- 軍公教部門: 公保之養老給付 (隨收隨付制)
- 軍公教部門: 退休撫卹金 (隨收隨付制)
- 民間部門: 勞保之老年給付 (隨收隨付制)
- 民間部門: 勞退新制 (強迫儲蓄制度)

# 實質工資率



- 台灣: 2001年週休二日; 2005年勞退新制 (6%)
- 1998年以來台灣的實質薪資年成長率約 1%
- 1998–2013年: 人約 GDP 成長率約 3.7%