

我的授課心得

台大經濟系

吳聰敏

2008.11

1 授課效果: 誘因與動機

2 授課準備

- 何謂「卓越教學」?
 - 「老師,我現在還記得你上課講的笑話!»
— 其餘的都忘了
 - 學生上完課之後,相信人是上帝創造的

- 影響授課效果的兩項因素
 - 老師努力教學的誘因
 - 學生的學習動機

老師努力教學的誘因

- 制度影響老師努力教學的動機
 - 教學表現對於老師升等有何影響? — No. (公營學校)
 - 教學表現對於老師薪資有何影響? — No. (公營學校)
- 台灣 — 「教書是良心的事業」
 - 努力授課的誘因低
- 如何提升教學效果?
— 制度改變

學生的動機

- 大學部學生與研究所學生的動機不同
- 在國中與高中填鴨與煎熬6年之後,
 - 「經濟學有趣」— 老梗!
 - 「經濟分析能幫助你了解這個世界?」— who cares!
 - 有更重要的事情要作 — 社團, 愛情, PTT, ...
- 如何提高學生學習的動機?

學生的抱怨

- 高三時
—「完全不曉得物理老師在教什麼!」
- 上了大學之後
—「我現在覺得我高中的老師還不錯。」

「總體經濟學」

- 課程大綱 (syllabus) 上網
- 告訴學生課本以及補充教材的來源
 - 使用中文或英文教科書?
- 備課 — 上課投影片上網
 - 若使用書商提供之投影片, 請先過目並適度修改
- 了解授課內容
 - 沒有想像中容易
 - 例子: 央行如何控制貨幣供給 (台灣與美國不同)

「市場與台灣經濟發展」

- 閱讀
- 口頭報告
- 兩篇小報告 (自己找題目)

常見問題

- 講話速度太快
- 講課時眼睛看天花板
- 教材太難 — 以研究所的內容教大學部
- 課堂上互動
 - 「有沒有問題？」 — 當然沒有
 - 以點名提問引導討論

常見問題

- 內容抽象
 - 講授 *The Economist* 或 *Wall Street Journal* 之內容
- 出作業? — 學生所交的作業可分3種
 - 考試時出一些作業內的題目

考試與成績

- 考古題上網
- 考試排座位 (考試前30分鐘公布)
- 考試結束時, 請各排最後一位學生收考卷
- 自己改考卷, 看報告
- 清楚說明評分的原則與方法
 - 「老師, 我會被兩次 1/2 (嗚 ...)」
 - 「老師, 我將來要出國, 能不能加到80分?」
- 如果你願意調整分數, 請具體說明原則與條件
- 提醒學生停修日期

- 善用課程評鑑, 或者 PTT 課程討論版
- office hour 時, 研究室的門不要完全關閉