

## 月蝕與教改

1899年是日本統治台灣的第5年,宜蘭的西鄉菊次郎廳長向總督府作了如下的報告:「本年6月23日月蝕之際,由於迷信月亮有病,故至月亮復圓為止,一直敲鑼打鼓,……,並進行祈禱,一時之間極盡喧騰熱鬧。」一百年前的宜蘭人認為月蝕是月亮生病,而且認為,敲鑼打鼓與祈禱可以治病。

21世紀的今天,當然沒有人把月蝕視為是月亮生病,也沒有人認為敲鑼打鼓與祈禱可以「治病」。今天,天文學家能夠準確預測月蝕何時何地會出現,會持續多久。從視月蝕為月亮生病到能夠準確預測月蝕何時出現,這個了不起的改變是幾百年來天文物理學家的研究成果。

月蝕與教改有何關係?台灣的教育需要改革,這是今天許多人共同的認知。教育為何需要改革?原因是教育生病了。這一點也有共識。但是,台灣的教育是什麼病?要如何解決?這點共識較少,但仍有一些常見的看法。以國中國小而言,有人認為是升學主義作祟,有人認為明星學校是罪魁禍首,有人則認為教育經費不足才是主要原因。這些是台灣教育問題的主要原因嗎?

百年前的宜蘭人認為敲鑼打鼓可以治月亮的病,而的確,敲鑼打鼓之後,月蝕問題果然「解決」了。但我們現在知道,這不是正確的診斷,因此也不是正確的藥方。同理,如果我們不能正確診斷台灣教育的病情,我們所提出的藥方可能就像百年前宜蘭人敲鑼打鼓一樣,看似有效,其實不然。

不少人主張政府應該增加教育經費支出,以提升教育品質。教育經費增加之後,學校的品質會上升,這一點毫無疑問。不過,台灣學校的服務品質不佳,經費是主要原因嗎?台灣的國中與國小,大約百分之九十九是公立,所謂「公立」,就是公營。公立或國立學校的老師,其身分等同於公務員。換言之,台灣的國民中小學百分之九十九是公營企業,民營企業僅占百分之一。公營企業的服務品質如何?在台灣尚未推動民營化之前,加油站、電信局、郵局、公營行庫等公營企業之服務品質,我們都有深刻感受。

公營企業服務品質不佳,因此我們應該「多撥一點經費給中油,以改善加油站的服務品質」?或者「多撥一點經費給台鐵,以改善其效率」?這顯然不是對症下藥。由加油站開放民營,以及手機通訊系統由中華電信獨占到開放民營的經驗,我們知道:開放民營增加競爭,才是提升品質的最好方法。中油與中華電信的例子應該有助於我們思考台灣教改的最根本問題。