

高中公民與社會課綱 (經濟學部分)

吳聰敏*

2018.4

本文旨在說明高中公民與社會課綱 (經濟學部分) 課綱小組發展課綱的目標與現實考量。爲了簡化文字, 以下以「經濟學」代表科目名稱。經濟學是一門相當成熟的學科, 如何在有限的課程節數裡完整說明經濟學的基本概念, 是我們面對的第一個挑戰。課綱最終的形式是條列出項目, 但這些項目所代表的概念並非各自獨立, 而是彼此連結, 組合成一個完整的學科概念。如何達成這個目標, 是我們的另一個挑戰。

1 爲何要學經濟學?

發展經濟學課綱時, 我們首先要問的是: 爲何要學經濟學? 要回答這個問題, 我們必須回答另一個問題: 經濟學是什麼? 標準的答案是: 經濟學是社會科學, 其目的是解釋社會現象。相對的, 自然科學則是解釋自然現象。但是, 以上還是沒有回答: 爲何要學經濟學?

我們的答案是, 學生具備了解釋社會現象的能力, 對於他們未來在工作與生活上有用。可能是直接有用, 也可能是間接有用。舉例來說, 2018年2月底台灣發生衛生紙缺貨事件, 起因似乎是消費者擔心衛生紙即將漲價。事件發生時, 有人主張「政府應該出來管一管」。衛生紙缺貨是供給與需求的結果, 學生們若能了解供需的原理, 他們就能夠理解衛生紙爲何會缺貨, 也能理解「政府應該出來管一管」的主張是否適當。

不過, 了解「衛生紙缺貨」怎麼會對學生的未來有幫助? 這要回到經濟學的本質: 經濟學是科學。科學活動是內容是: 觀察, 提問, 推論, 猜測答案, 最後, 找證據驗證哪一個猜測是正確的。

學生在未來可能不會再碰到衛生紙缺貨, 但是, 他在這個事件裡可以學到「誘因影響行爲»: 人們都希望以低價買到商品。也會學到價格是供需均衡所決定, 而

*課綱目前仍在審議階段, 尚未正式通過 (2018.4)。感謝張茂桂與彭正浩教授的協助與建議。

政府管制價格無法解決問題。更重要的是，他們也會學到科學的本質，「只有證據才能驗證猜測」。而科學的態度一旦養成，一輩子受用無窮。

2 課綱項目之取捨

新課綱的特點之一是減量，主要的原因是課程時數減少。科學分析建立在基本概念上，但是，基本概念的掌握並不容易。因為課程的時間有限，我們取捨的原則是：若在有限的時間內無法講清楚，寧可不講。

例如，新課綱並未介紹公共財概念，但我們設計相當的篇幅在外部成本的概念上。事實上，公共財與外部性有關，不過，如果我們納入公共財的討論，外部性的討論就要減少。

對於新課綱，可能有人疑惑，「永續發展」的份量似乎大幅減少？永續發展是人類目前面對的重要議題，例子之一是河川污染與工廠排放黑煙，其他的例子是二氧化碳排放所造成的全球暖化，以及過度捕撈造成海洋資源耗竭。以上都是經濟學關心的議題。不過，經濟學除了告訴人們以上問題為何重要之外，更重要的是要分析這些現象為何出現？並由分析的結果提出政策建議：如何有效地解決以上問題？

由經濟學的分析，二氧化碳排放與過度捕撈的原因都是外部性。對於漁源耗竭的問題，經濟學認為透過國際協議，建立海洋漁場的財產權是最有效的方法。事實上，這正是目前聯合國所採取的方法。在二氧化碳排放的問題上，經濟學分析的結論是：允許二氧化碳排放的「限額與交易」，是成本最低的碳減量的方法。

我們認為，學生透過一些現實世界例子的分析與討論，才能掌握到外部性的基本概念，也才能理解永續發展為何重要，以及哪些政策有助於達成永續發展的目標。

3 從課綱到教室

從課綱到教室現場，距離非常遙遠。課綱的功能是界定教科書的內容與範圍。但是，從課綱到學生學習之間，尚有教科書與授課教師。好的課本對於老師授課有幫助，對學生也有幫助。因此，課綱除了定出項目之外，我們希望也能引導出版社寫出對學生與老師較有幫助的課本。

好課本的第一個條件是寫作者的觀念正確，這聽起來不難，其實不容易。除了基本觀念正確之外，如何以簡明的文字表達基本觀念（深入淺出），是另一項挑戰。最後，經濟學的目的是解釋社會現象，但台灣現行教育制度下的學生（高中生或大學生），對於社會現象的了解有限，興趣可能也不高。

好的教科書的要件是多討論一些學生有興趣的議題。或者, 說服學生, 某些議題看似不痛不癢, 但其實具切身的重要性。爲了以上目的, 經濟學課綱小組除了研擬出課綱項目之外, 我們另外寫了一份說明 (可自由下載):

<http://homepage.ntu.edu.tw/~ntut019/NCS/NCS.html>

這份說明的主要目的是希望精確傳達課綱項目的意義, 但我們也希望其中的例子對教科書編輯有用, 對於老師與學生們也有用。