

以資產累積為基礎的脫貧方案

---以家長生活發展帳戶為例



財團法人 台灣兒童暨家庭扶助基金會
Taiwan Fund for Children and Families

家扶基金會服務對象

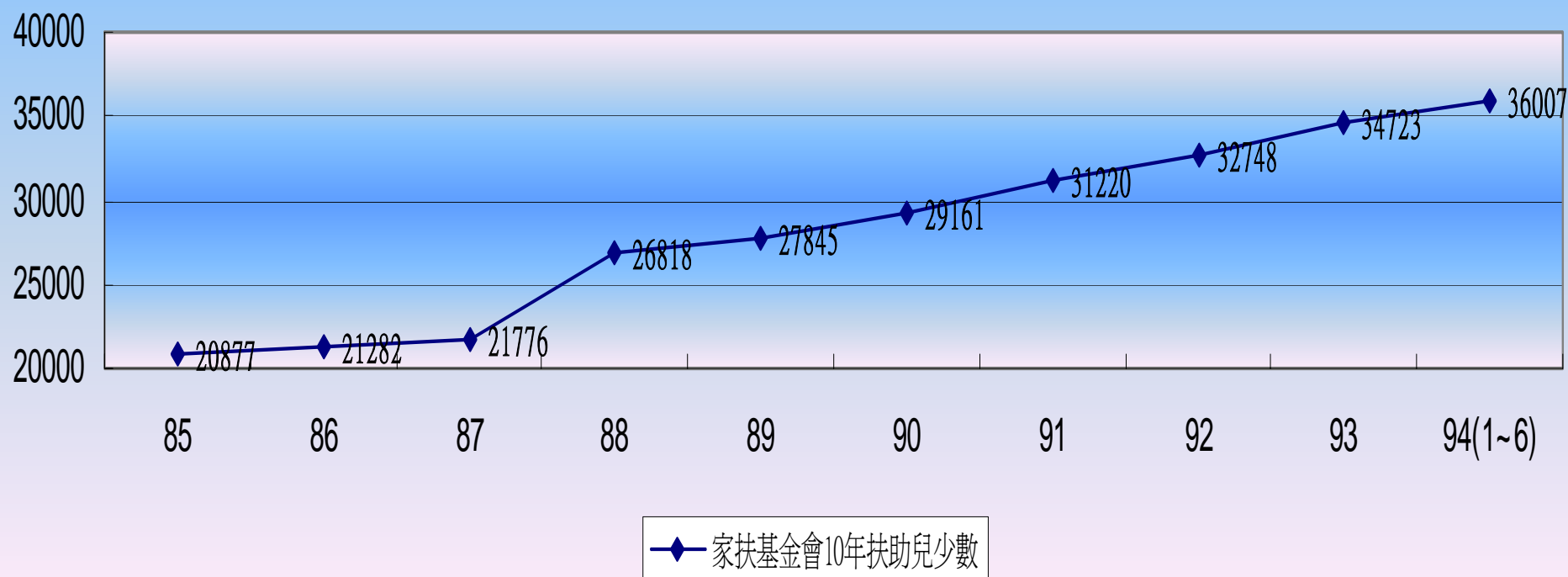
兒少 少年 滿18歲以下，家庭經濟不足以維持正常生活需要者

每月受扶助超過38000名兒少

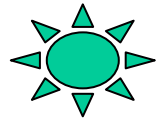


家扶基金會85-94扶助兒童數

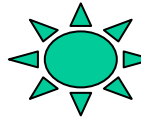
這十年來，家扶基金會的扶助兒少數逐年增加。此期間，家扶基金會開單的扶助家達共21,124戶。



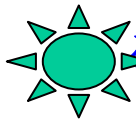
家扶貧童生活狀況



扶助超過五年。



在家庭資產上，未能自有房屋的家庭為53.1%，近四分之一家庭每人使用坪數低於三坪，六成家庭成員共用一間睡房，缺乏電視冰箱或洗衣機之家庭有14.8%，六成家庭無力自費購置電腦設備。



在兒童身心發展上，多數兒童缺乏課後托育和課業指導的資源，三成的幼兒有機會接受學前教育，家中有疑似發展遲緩兒者高達13.3%；顯示貧窮生活環境，讓兒童失去許多正常成長和培養競爭能力的機會，兒童及其家庭經歷貧窮的風險，也相對增加社會成本。



脫貧等待~子女長大

發現「子長成人」因素，是許多兒童貧窮家庭脫離貧窮的主要途徑
(DiNitto, 2000; 孫健忠, 2000; 陳正峰, 1998; 家扶基金會, 2002)。

顯示兒童停留於經濟貧乏環境的時間甚久。長期貧窮的影響不僅及於兒童個人，更將使家庭、社區、與國家社會付出極大的成本。傳統以「所得維持」模式，透過資產調查，提供津貼補助的精簡式社會救助策略，多以來受到福利依賴、和政府財政危機的批評。

貧窮生活對兒童影響

進入低成長期經濟不景氣情境，可能消滅兒童家庭成長發展能力，容易產生無力感、自卑感、學業負擔能力低，改善問題的積極性不足等負面心理現象（Duncan, 1994 ; Eamon, 2001）。

對家庭孩子，貧窮的經驗是清貧、失落、無奈、孤獨、麻木、自卑。
〈李維翠, 2003〉



家扶基金會服務內容

經濟扶助

認養制度

獎助學金

急難救助

實物補助

輔導性服務

身體輔導

就學適應及課業輔導

健康及營養輔導

兒童福利輔導

社區親職教育

音樂性服務

社區音樂活動

打擊樂隊活動

管樂隊活動



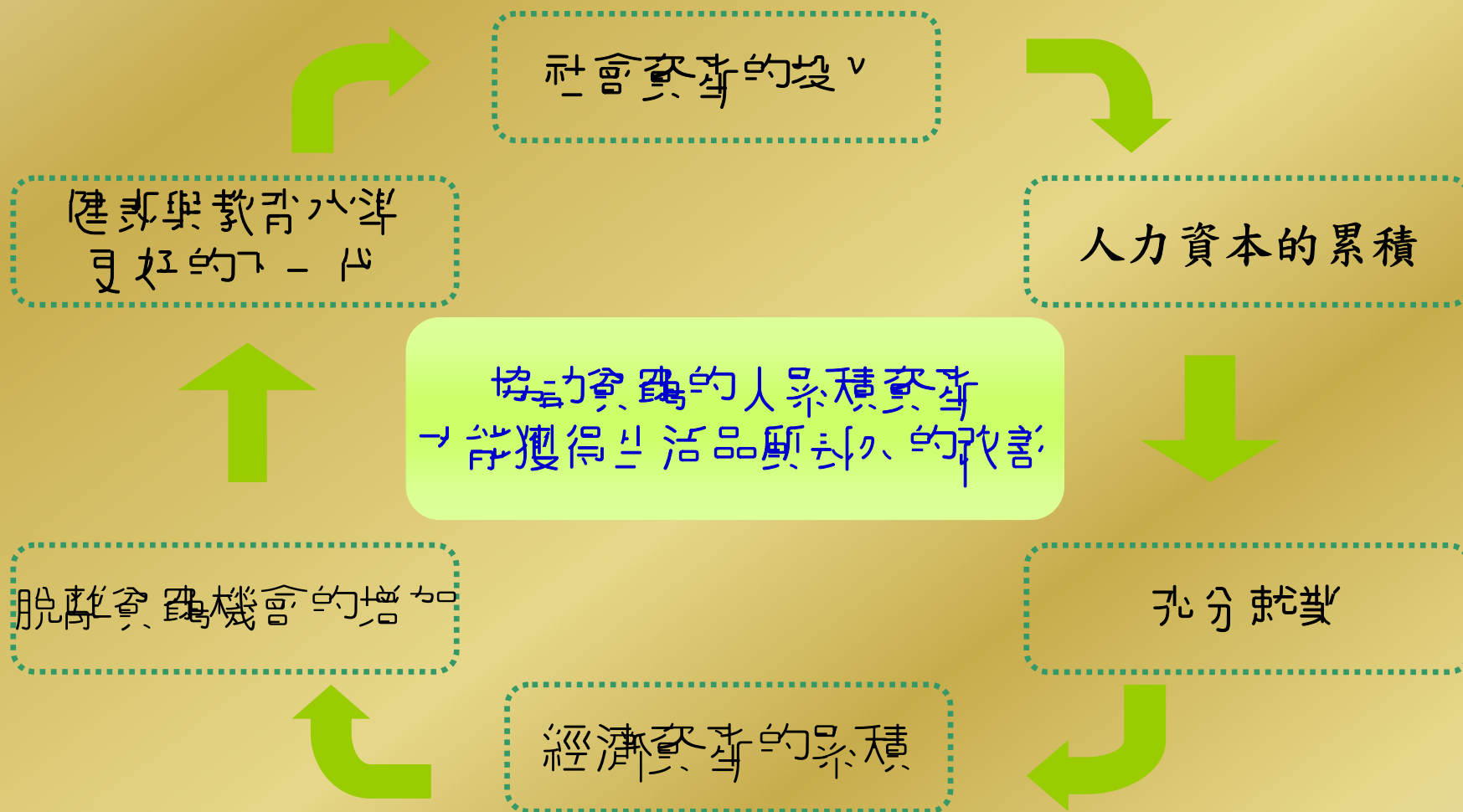
家扶基金會工作模式思考

安定生活
所得維持
延緩教育
生活適應



人權保障
累積資產
教育投資
協助家進

家扶兒童及家庭脫貧方案 理念



資產累積的概念



資產不只是財富，也同時涵蓋了主導財富或資源分配的機制及規則。

資產包括技術、自我認知、關係、資源、機會、個性等一切生命中需要的東西。可區分成內部資產及外部資產。

外部資產意指人由外界接收的正向經驗。包括支持、充權、界線及正向期望、以及有計劃、積極的時間運用。

家庭、學校、社區、鄰居、組織都能協助人累積外部資產。

內部資產意指影響個人成長的個性、特質、行為。

內部資產包括正向的價值觀、積極的自我認同感、社會能力、學習力。

資產累積方案目標

協助受扶家戶提高就業能力，進ㄞ就業市場。

提升受扶家戶創業經營能力，提高家運所得。

增進受扶家戶經濟管理的能力，鼓勵財蓄累積。

擴大受扶家戶人際關係網絡，建立互助支持結構。

培養受扶家戶正向生活態度，增進工作與家運適應能力。





執行策略與方法_A



項目	工作內容	工作方法
1. 願景的設定	讓參與學員知道此方案是自己重要的選擇，可以累積資產	每次課程即無形資產 儲蓄後有1:1的配合款 最高有88000元的資產
2. 全體動起來	讓參與學員行政分工有歸屬感增加學員熟悉度	實行幹部自治： 有班長 副班長 值日生
3. 認真上課的態度	讓參與學員認真上課的態度獲得非常豐富工作技能	嚴格執行簽到制度、方案結束的學員成績評估之依據
4. 使學員上課無後顧之憂	協助照顧學員的孩子	請本中心義工協助每次四位夥伴、展愛、家有輪流安排
5. 協助學員的自我成長及發展自我	關懷學員近況及學員的內心世界-社工員適時以正向回應成員	小團體座談時間、定期的成長團體，以優勢觀點及焦點短期諮商理論為輔導風格。





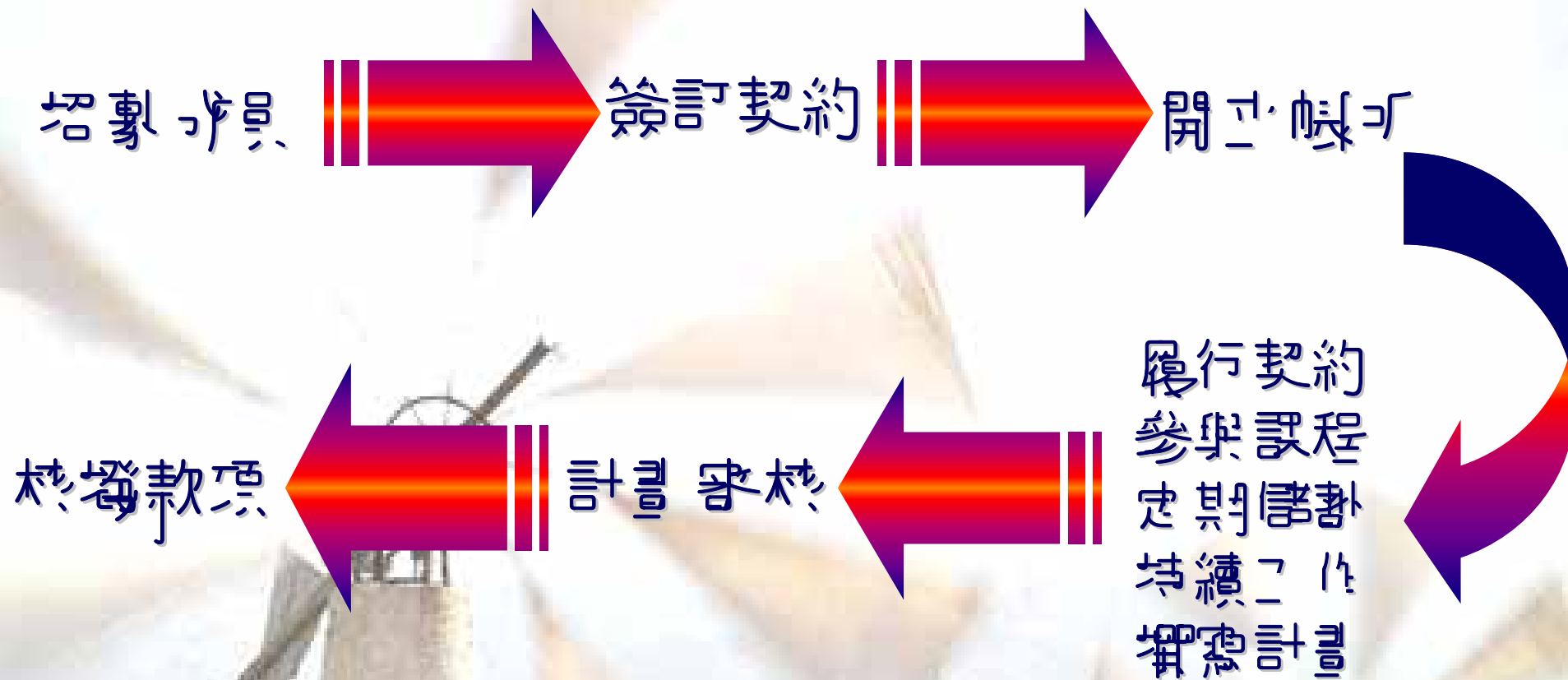
捌、執行策略：B



項目	工作內容	工作方法
6. 工作儲蓄	實習並接工作按月儲蓄 設立家長生活發展帳戶	每位學員都在中國信託商業銀行開戶及鼓勵學員踏出工作的第一步
7. 掌握成員學習效果	對學員鼓勵今天的課程提出建議或心得的分享	上完課給每位學員一張白紙，自由的寫下想說的話
8. 確認學員有工作及存錢	每位學員努力工作每月收入達25000元為目標可維生及有餘力存款	協助媒合工作並追蹤工作情形
8. 挑戰學員做「省長」	善用每一分錢，去省下不必要的消費金額	金錢管理課程醒學員不借錢，按照所學的技巧及努力的工作一定可以存到錢
9. 在職進修	每位學員工作中仍不斷充實居家清潔技巧的功力	密集清潔課程之後，每個月仍有一次的進階清潔課程強化成就感



方案工作流程



方案投入 各階段參與人數表

項目	說明會	簽訂意向書	擬定儲蓄計畫書	開工與可	完成課程	儲蓄目標達成	方案結束
人數	222	125	121	120	116	112	112



方案投入 / 課程時數統計

課程	課程投資	職業訓練	專題座談	研討專題	總計
投資時數 (小時)	39	428.5	189.5	105	762
課程時數 (百分比)	5%	56%	25%	14%	100%



方案投入/存款計畫撰寫

儲蓄目標	高等教育	技能培養	小本創業	修習課程
人次	84	17	7	46





方案產出 課程滿意度統計

項目	相當滿意 (%)	滿意 (%)	不滿意 (%)	相當不滿意 (%)
投資理財	64.1	35.9	0	0
居家清潔	81.5	18.5	0	0
小生意創業	76.1	9.9	9.9	4.1
居家照顧	74.6	12.7	8.5	4.2
理財禮	76.1	11.3	7.0	5.6

方案產出

月存款金額統計

月存款額	2000元	3000元	4000元
人數	6	6	100

方案成效 經濟資產累積

家庭財富累積

儲蓄產出 4,180,087元

平均每位參與者一年存款約4,0981元，每人每月約存3415元。

成員自覺「家庭經濟狀況」在參與方案前與參與方案後有顯著的差異。



方案成效 經濟資產累積

工作時間增加

超時工作、全職工作及兼職工作的比例
由參加前74.4%，大幅上升至參加
後的92.9%。



方案成效 經濟資產累積

工作狀況穩定

參加者表示參與方案前與參與方案後工作更穩定且連繫強

項目	方案前	方案後	T值	P值
平均數	1.78	2.00	2.362	*0.021
標準差	0.57	0.69		

*P<0.05 **P<0.01 ***P<0.001

方案成效 社會資產累積

家庭關係增進

參加者的家庭關係在參加方案前後
達到顯著差異

項目	方案前	方案後	T值	P值
平均分數	12.67	13.31	2.689	*0.013
標準差	1.95	1.79		

*P<0.05 **P<0.01 ***P<0.001



方案成效 社會資產累積

親子關係緊密

參加者的親子關係在參加前、後達到顯著差異

項目	參加前	參加後	T值	P值
平均分數	2.58	2.96	2.391	*0.013
標準差	1.28	1.43		

*P<0.05 **P<0.01 ***P<0.001



方案成效 社會資產累積

社區活動頻率提升

社區活動頻率在參加者事前後顯著提升

項目	參與前	參與後	T值	P值
平均數	0.11	0.21	1.981	*0.042
標準差	0.32	0.41		

*P<0.05 **P<0.01 ***P<0.001



方案成效 人力資產累積

뜻이르면 선택이

參加活動 困難狀況時，傾向採取
冷靜討論的方式解決問題。



方案成效 人力資產累積

的我信心提高

和過去比起來，我現在已經對未來有較樂觀的期待

參加完畢後，我覺得我比較能掌握未來的經濟狀況

經過一年的努力，我認為達成目標是可能的



方案成效 人力資產累積

生活滿意度

參加者對現在生活不滿意的程度於課程開始前57.5%下降至
課程結束後的43.8%

執行建議



執行建議
參與者篩選

和鄰里社區聯繫支持關係

工作狀況穩定或已經有工作

健康狀況良好

曾進V 諮詢系統之近貧家庭



執行建議
契約設計
總也配合款計畫
設定存款目標
定期相對存款進支
設定存款金額



課程設計
執行建議

與參與者專業知識相關

與存款目的相關

定期檢視參與者工作狀況



執行建議
參與動機

社工員侶等之執行與支持
契約書的約定
定期查核存款進支
專體之營造出的支持力量



省思與展望

創造貧窮人口經費來源

脫貧之迷思：離開救助系統？人才貧窮？心理貧窮？

修正社會救助法第15-1條對民間單位執行脫貧方案的限制



政府(出資)與民間單位(服務提供)單位共同攜手合作

貧窮累積之觀念運用是否僅限於現金儲蓄？

早期介入之兒童儲蓄或信託概念？