

Hello! E.T.

師德會訊



明信片交流計畫 p.3

新多益準備方向 p.8

縮讀字是什麼? p.12

簡單學會授與動詞 p.20

搞定單字與閱讀 p.24

一張海報學好發音 p.28



教具百變 · 教學驚豔

2014 師德開學季

超過10,000個團體都使用的必備教材

歡慶開學 師德提前最優惠

8/15 - 10/31

Fri.

Fri.

- 1 各品項7本(含)以上，即可享團購優惠價
- 2 滿**1,500**元送師德20週年購書袋
- 3 滿**1,800**元再抽多項教具好禮
- 4 創意文具組合商品全面**8**折起，滿**499**元送可愛動物N次貼（限創意文具館商品）



注意事項

此書展活動僅限師德門市、劃撥與網路購買

洽詢專線

(02)2382-0961 分機198、119

閱讀教學新思維

103 年國中會考結束，今年首次加考的英聽，考題並不特別刁鑽，對考生們來說，只要平常認真跟著老師的上課進度，考前練習答題技巧，英聽要拿高分並非難事。出乎意料地，考生們對於閱讀部分卻感到困難，尤其在閱讀篇章較長的題目時，不但感到較為吃力，而且答題時容易猶豫不決，無法選出正確的答案。

以往我們擔心學生只著重讀和寫，沒有練習聽和說的機會，所以尋求許多新的方法，課堂上增加英語對話與問答的機會，回家還有 CD 或多媒體互動光碟跟著練習，搭配越來越普遍的外籍老師教學，事實上，這一代學生的聽說能力，已經漸漸開始提升。回頭看看，我們在閱讀教學上做了哪些努力呢？是不是還用十年前的方法教學生閱讀呢？

目前各項主流的英文考試，在閱讀部分的題材都力求多樣化，而且要求考生不僅要找出文章中的特定訊息，更要讀懂整篇文章，找出真正的主旨，正確地回答相關問題。也因此，現今的閱讀教學，不再只著重在對單字的認識與文法的拆解，而是轉趨重視整體的理解與訊息的歸納。有不少老師參酌 PISA 評量的設計理念，開始運用日常生活中常見的傳單、廣告、報章雜誌等，做為課外的閱讀補充教材，希望培養學生全面性的閱讀理解能力。透過系統性的練習，學生不再需要熟知文章中的每個字，而是能夠運用技巧，瞭解通篇文章的大意，掌握文章撰寫的目的，並且推論或預測接下來的發展。這才是新時代的閱讀教學所希望達到的目標。

本期的「ET 書坊」專欄，介紹了幾本閱讀教學的好書，從低年級適用的迷你閱讀小書，到高年級適用的閱讀理解文章，加上不同型態的練習活動，有趣且有效地讓學生提升閱讀素養。「教學快遞」專欄，則是運用學生耳熟能詳的寓言故事，轉化成閱讀教學的篇章，再透過開放性的問答題，檢驗學生對故事的理解程度。擁有良好的閱讀能力，對孩子未來的英語學習，影響既深且遠，若能從小打好基礎，培養閱讀的自信心與成就感，那麼往後無論面對何種考試，都能發揮既有實力，創造優於他人的表現。

《Hello! E.T.》總編輯 孟慶蓉

pd@cet-taiwan.com

2014 師德重要活動訊息



facebook

師德文教

有 4,687 人喜歡，快來按個讚吧！

July

- ★ 07/02 (三)
 - 第 39 屆 STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定成績複查截止日
- ★ 07/04 (五)
 - 第 16 屆 KITE 全國幼兒英語分級檢定 / 成績複查截止日
- ★ 07/07 (一)
 - 教務主管培訓班 - 開放報名
- ★ 07/09 (三)
 - TKT 劍橋英語教師認證 - 核心模組 (8/24) 報名截止日
- ★ 07/10 (四)
 - 「新書上架」圖像式文法練習本
- ★ 07/13 (日)
 - 閱讀教學總匯營 - 高雄班開課
- ★ 07/15 (二)
 - 39 教具館字母拼讀展 - 優惠開始
 - 宅電子書限時優惠開跑
 - 杜哲宏「全民英檢初級閱讀講座」開放報名
- ★ 07/17 (四)
 - 龔玲慧「免背式發音講座」開放報名
- ★ 07/18 (五)
 - 「師德晒書節」全面 88 元起
- ★ 07/20 (日)
 - 閱讀教學總匯營 - 台中班開課
- ★ 07/23 (三)
 - 第 40 屆 STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定開放網路報名及線上索取簡章
- ★ 07/27 (日)
 - 閱讀教學總匯營 - 台北班開課

August

- ★ 08/04 (一)
 - 第 40 屆 STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定陸續寄發簡章
- ★ 08/15 (五)
 - 「師德開學季」優惠開跑
- ★ 08/24 (日)
 - TKT 劍橋英語教師認證 - 核心模組
- ★ 08/30 (六)
 - 龔玲慧「免背式發音講座」～高雄場
- ★ 08/31 (日)
 - 龔玲慧「免背式發音講座」～彰化場



想要吸引學生的目光，除了您精彩的教學，更需要特別的教具來幫襯。透過「39 教具館」的成立，師德幫助老師們找到最實用、最富創意的平價教具，讓學生永遠對您的課堂讚不絕口、對您的教具愛不釋手。

Contents

- P.01 編輯筆記
- P.03 教學大視界—明信片交流計畫
You've got mail!
- P.08 打造 A+ 老師—
英語證照的重要性～多益篇
- P.12 大師開講—
英語的縮讀字 (上) :
Do not 跟 don't 意思一樣嗎?
- P.16 教學快遞—
經典故事培養閱讀技巧
- P.20 圖解文法教室—授與動詞
(Double Object Verbs)
- P.24 ET 書坊—
創意課堂展開教學新頁
- P.28 教具創意角—「熊熊」學好發音

師德會訊 Hello! E.T. 雙月刊

發行人／陳文棋

總編輯／孟慶蓉

執行編輯／陳智齊

美術設計／王有勻、楊鴻嘉、林欣陵

發行所／師德文教股份有限公司

台北市忠孝西路一段 100 號 12F

電話／(02)2382-0961

傳真／(02)2382-0841

網址／www.cet-taiwan.com

印刷／金讚印刷事業有限公司

電子期刊下載



國際幼兒園明信片交流計畫

You've got mail! Kindergarten Pen Pals

文／吳敏蘭

美國哈佛大學雙語教育碩士

台北凱斯跨文化雙語幼稚園教務長

建國跨文化雙語幼稚園教務長

台北凱斯英語學校教務長

我們總是希望孩子們有機會可以與不同國家與生活背景的孩子們進行交流，擴展視野，包容與尊重不同的文化。在英語學校，我們曾經讓孩子們和英國的孩子們相互寄信當筆友，互相認識並且互相了解對方國家的地標、習俗，包含分享日常生活中所做的事情、喜歡的運動等等。當然，在幼稚園我們也希望帶給孩子們這樣的體驗，除了帶孩子寫信給聖誕老公公、跨校活動、接待參訪學生之外，今年我們更嘗試了一個 Kindergarten Pen Pals 的明信片交流活動。

從明信片開始

Kindergarten Pen Pals 已經行之有年，一群幼稚園的老師們為了讓孩子們有機會收到來自不同國家的孩子們寄來的明信片，在 Facebook 成立了一個社團。這個社團每一年都有不同成員加入，只要是幼稚園老師就可以申請參加。於是 2013 年我們與新加坡的學校交流時，得知在 Facebook 有個社團，舉辦明信片交換活動，馬上把握機會參加 Kindergarten Pen Pals。

這次在 2013 年到 2014 年的交流中，一共



有大約 23 個學校參加，大家一起在線上討論何時是寄明信片的好時機，何時是學校最忙碌的時候？例如有的學校是八月開學，有的學校九月開學，有的老師是接任新班級，有的是直升班，大家狀況都不一樣。透過許多事前的討論，我們約定好最適合寄出明信片的時間點。社團的主持人確認了所有參加成員後，就把學校名稱和地址發送給所有的參與者。

跨國交流新體驗

我們幼兒園的大班師生，知道有這樣的消息很開心。老師們於學期初就帶領孩子們一起討論交流計畫，問孩子們我們要如何向其他國家的小朋友介紹我們的學校，孩子們七嘴八

舌的說要介紹自己的班級、人數、作息、喜愛的課程，但是老師提醒孩子們，一定會有人不知道台灣在哪裡。於是孩子們有的說要介紹101、陽明山，還有孩子說要介紹太陽餅！大家一起討論，老師再將討論內容記錄在海報上。接下來老師告訴孩子，明信片這麼小，篇幅有限，孩子們必須一起決定內容，再由老師幫忙孩子將想分享的事情書寫在明信片上，同時也讓孩子們瞭解明信片書寫的格式。接著大家一起去郵局，認識寄送明信片需要的郵資，研究國外的航空郵件需要多少錢，最後，老師帶著孩子們一起去投遞郵筒。



在明信片寄送出去後，孩子們就開始期待來自國外的明信片囉！

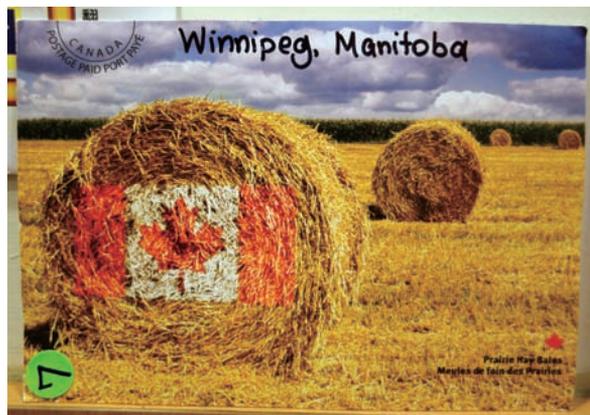
這學期幼兒園的主題教學中，我們正好在「各行各業」的主題介紹到郵差，因此老師們進行了更多的延伸討論，帶領孩子們想像一封信的旅程。尤其不論是刮風下雨、鄉間闕野，還是大宗小包，郵差先生一定幫我們送達。老師特別模擬郵差先生騎車送件時的辛苦，不只風雨無阻，更希望能將信件中的思念、情感、重要訊息，準時傳達給收件人。收信的郵局進行秤重、蓋章、分送、送達從分類信件到完成使命，中間的繁複細節與分工，讓孩子們體會郵差的辛苦。而隨著等待的時間一天天過去，我們陸陸續續地收到各國的明信片，老師們比

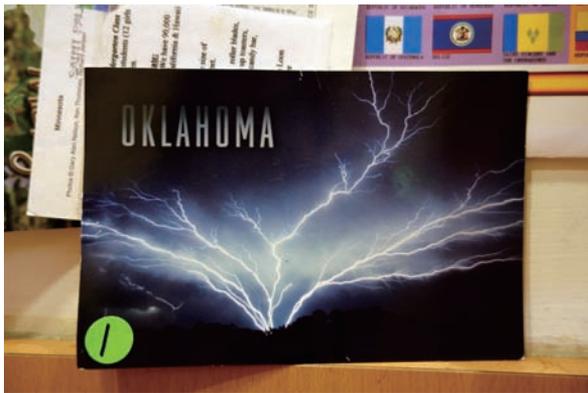


小朋友們還要興奮，因為明信片上有許多資訊是老師也不知道的呢。這些學校散佈在世界各地，大多數的學校在美國，橫跨美國各州，如 Louisiana（路易斯安那州）、Oklahoma（奧克拉荷馬州）、Michigan（密西根州）、Minnesota（明尼蘇達州）等等，還有加拿大的城市 Manitoba（緬尼托巴），Winnipeg（溫尼伯），另外還有中美洲的國家 Nicaragua（尼加拉瓜），東南亞的 Indonesia（印尼）和 Taiwan（台灣），而最讓我們興奮的，則是收到來自烏克蘭鄰國 Moldova（摩爾多瓦）和位於中美洲加勒比海的 Trinidad（千里達）的明信片了，因為連老師都要去 Google 一下這些國家的地理位置呢！

認識世界、貼近世界

在陸續收到明信片後，Kindergarten Pen Pals 社群網站的老師們，在 FB 上互相分享訊



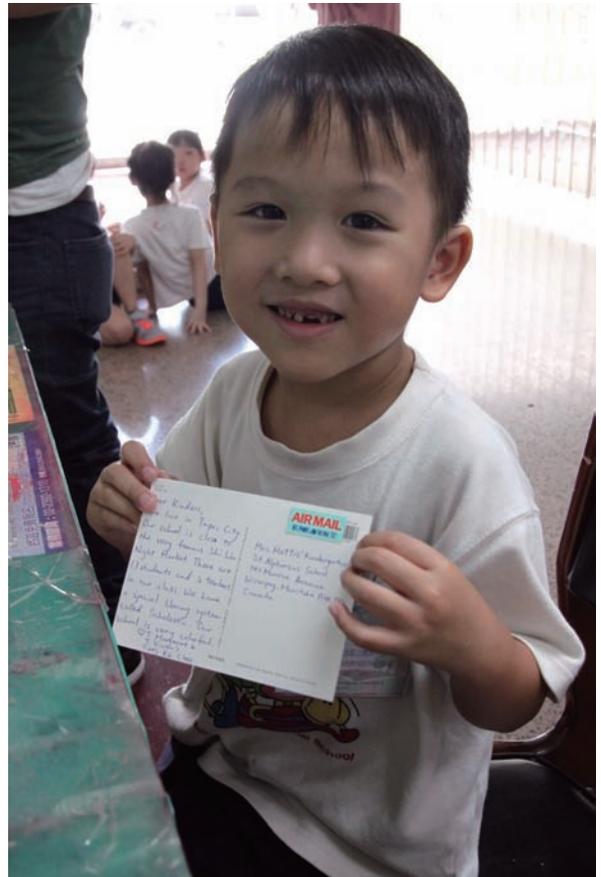


息，大家相互報告收信成績，進而好奇地發現，為何美國的老師們已經收到從遙遠的台灣寄出的明信片，但卻還沒收到鄰居加拿大寄來的明信片？因此進而有許多有關郵政效率的討論呢。我們的老師也很認真地將世界地圖攤開來，將收到的明信片所在的國家一一標示出來，讓孩子們一邊看明信片的圖案時，也可以瞭解到這個國家在全世界的地理位置。孩子也可以感覺到，每一所幼稚園選擇的明信片風格不同，有的幼稚園選擇城市的地標、有的幼稚園選擇著名的風景、還有選擇特殊氣候的明信片，因此讓孩子們有機會討論，去年肆虐美國可怕的 Hurricane Katrina 和台灣的颱風。較令人印象深刻的是，其中一所學校不只寄了明信片，還寄來一張班級的大合照呢。

從 2013 九月將明信片寄出，到 2014 年春天，孩子們仍然持續收到來自各地的明信片，



而老師標示出來的大地圖，就放在學校的公共走廊上，每當孩子們走過時，就會好奇地看著、翻著、讀著來自遙遠國家的訊息，這對孩子們而言，真是一個最難得又貼近生活的經驗呢。



★ 職場進階 專業加分 ★

教務主管培訓班

從老師變老闆，實現您的主管夢！



🔍 課程大綱

- ★ 教務主管必備的人格特質
- ★ 掌握市場趨勢並融入教學
- ★ 課程設計與行銷能力養成
- ★ 人事管理與師資培訓技巧
- ★ 獨家招生活動與祕訣傳授

🔍 講師介紹

柴雨茜
Melody

國立高雄大學 EMBA
15 年以上教學資歷
美語補習班創辦人
現任 13 家直營校營運長

🔍 課程資訊

- 日期** ★ 9/21 (日) 台中班
★ 10/05 (日) 台北班
- 時間** 10:00 AM ~ 4:00 PM
- 費用** ★ 一般會員價 / 1,999 元
★ 兩人同行 & VIP 會員價 / 1,800 元

晒書節

2014 Book Sales

晒專業， 也晒知識

7/18(五) - 9/1(一)

全面 88 元起！

www.cet-tawian.com/booksales

- 注意事項：
此書展活動僅限師德門市、劃撥與網路購買
- 洽詢專線：
(02)2382-0961 分機198、119



英語證照的重要性～多益篇

文／杜哲宏

University of Warwick 碩士生

補教機構班主任



TOEIC 的全名是 Test of English for International Communication，如同名稱上所揭示的，這是一個為了國際間的英語溝通而設計的英語能力檢定。既然是在國際上的交流，可以想見大多數是商業活動，當然也有少部分是非營利組織，或是與政府組織之間的交流。這些國際間的交流活動會牽涉到哪些語言溝通行為呢？兩方或多方共同為了一件事務或是活動進行溝通，首先會有初步的聯繫，以確認正式活動的細節，然後可能會有活動前的開會，又會確認上次開會的內容及下次開會的準備，然後正式活動之後，可能又會有彼此感謝寒暄。這些所有的活動，都會透過英語來進行，而這類的語言溝通具有下列特徵：

1. 電話，尤其是電郵，會被大量的使用。
2. 與活動相關的英語文件，如廣告傳單、手冊、公司簡介、產品使用手冊、合約，會被大量的閱讀。
3. 電話上或是相關訓練的口語速度，必須快速而且精準。
4. 很少機會咬文嚼字，不太會用到高深的字彙或是學術上常見結構緊湊的長句。

5. 溝通貴在簡潔，清楚，易於了解。

為什麼要花時間來介紹這個考試的設計背景呢？因為根據 John 老師的經驗，許多想報考多益的學生，甚至是英語老師，往往還單純的以為，多益考試就是跟全民英檢、大學學測、指考差不多的考試，因此造成準備方向的錯誤。



多益的單字與準備方向

首先就單字的面向來說，多益的常見單字，幾乎完全不會在高中課本中出現。或者出現在文中的意義，並不是平常日常生活中常見的意義。例如“market”這個字，大家在國中早就學過了，是「市場」的意思。然而當看到

“marketing position” 的時候，可能會錯翻為「市場位置」。但實際上在考題中，這是要應徵「行銷職缺」。這個例子是要告訴讀者們，如果要準備多益考試，首先得要解決商業單字認識不足的問題，只靠背高中單字，或是全民英檢中級單字，可能會失掉很多可以拿到的分數。如何處理這個問題呢？讀者們當然可以購買多益的單字書來看，只是這樣做的缺點，就是學習變得非常無聊，通常效果也有限。常常在考試時看到有「一面之緣」的單字，心中也覺得「似曾相識」，但是卻怎麼也想不起來。所以這個方法，就留給記憶力超強的天賦異稟者，我們只要把單字書當成參考書就好。



比較好的學習方式，是找一位學有專精的老師，這位老師最好能是考過高分以及善於教學，大家請注意，會考試的老師，不見得會教書，但是會教書的老師，如果沒有實際考過高分，恐怕也不知道教學的重點在哪。兩方面都具備的老師，一方面知道學生學習的常犯錯誤以及盲點，能夠節省很多的時間，一方面知道考題題目設計、分佈陷阱及單字出現頻率，才能夠教到重點，簡單來說，就是能讓你學得快，又能教得準。如果你身旁找不到這樣的老師，那麼請好好閱讀以下內容，因為接下來 John 老師要給你幾個自修的建議。



首先如果你尚未達到全民英檢初級的兩千單字量，就先別急著去報考。因為這樣連商業單字了，連基本的常用字彙都不夠。即使大量的勤練題型或上課，都只是浪費時間和金錢。通過（或是大概達到）全民英檢初級的初試，是個基本門檻，因為如果多益的分數考不到五百分，真的只能當裝飾用的壁紙。一般而言，即使是最低限度的中低階職缺，都會至少有五百分以上的要求。如果您的學生是高中生，通常可以建議他們先考全民英檢中級（至少考過初試）。因為中級的考題方向跟準備方式，跟學測、指考重疊。具備了中級單字的程度，再來準備多益，可以拿到六七百分的分數。若學生是高職生，不想勉強考中級，那就直接準備多益也可以，但是因為單字量的限制，目標分數就設定在五六百分左右，較為實際。

教材的挑選，建議還是以官方出版的考古題先做起（可至台灣區官方網站或各大書局訂購）。目前已經出到第四冊，共有四本可練習，練習的原則應該由第四冊開始倒著來，練習完再寫第三冊，這麼做的原因，是因為內容比較不會失真。若是官方手冊做完之後還是意猶未盡，想再加強衝刺，再買其他坊間的參考書籍也行。



參考書籍的使用

再來看看使用參考書籍的方法。已經有中級能力的考生，可以以聽力或是閱讀為單位，先把一回題目整個做完，然後再從第一題開始，參考後面的詳解，了解自己的錯誤在哪裡。尤其重要的是，必須要把不會的單字，確實的圈出來，必且把意思背熟，不求快，但求持續的背。依照自己的能力，調整吸收的速度。如果能力強，一天背完都有可能。如果能力稍嫌不足，一回讀一兩個禮拜，甚至一個月，也沒關係。要記得，有讀進去的才是真的，表面上做一做題目，即使做了再多回，也不會有效果。這也一定會反映在成績上。

如果單字量未達到中級，那千萬不要浪費時間先做題目。因為在單字量閱讀能力過低的情況下，看得再久，也是用猜的機會多。與其這樣浪費時間，並且打擊自己的信心，不如給



自己訂定一個進度。例如，一次只做一大題（例如聽力第一大題描述圖片共有十題），把這十題作完之後就直接檢討並且圈出單字來背，程度更差的，甚至一次只做五題就好。這樣的好處是可以大幅降低挫折感，而且隨著單字慢慢增加，自然可以越做越多題。

只要照著以上的建議確實執行，應該一年之內，就會有一兩百分以上的進步。如果想要進入八九百分的高分區，如何破解題目內所設計的 distracter（陷阱），就很重要。當然這必須要再深入地討論。限於篇幅，這次只能夠給有心想報考多益的人一個大方向，但是相信已經幫大家省下很多的冤枉路了。如果有多益方面的問題，不管是自己準備報考，還是想要教授多益課程，成為多益老師，都可以到 John 老師的官方臉書專頁留言，一起交流：<https://www.facebook.com/pages/Action-English-teachers-training/585158284842270>



* 推薦用書：《**新多益一本通**》（聽力、閱讀模擬試題 + 試題解析 + MP3 + 防水書套）（師德文教出版）

全民英檢輔考天王 杜哲宏

名師出手 全民英檢更上手

★全民英檢初級閱讀講座★

1. 全民英檢初級考題題型分析
2. 如何精準預測全民英檢單字分佈
3. 如何規劃排定英檢初級閱讀課程
4. 快速通過全民英檢初級的方法大公開
5. 全民英檢初級 V.S 國中會考

★講座資訊★

台北場 9/21 (日)

台中場 9/28 (日)

高雄場 10/5 (日)

★報名資訊★

報名網址：

www.cet-taiwan.com/gept

開放搶位時間：7/15 中午 12:00

報名費用：200 元 (酌收場地費用)

**名額有限，儘早報名卡位！
絕不加場，滿班絕不再開放！**



Do not 和 don't 意思一樣嗎？ 英語的縮讀字（上）

文／史嘉琳 (Karen Steffen Chung)
國立台灣大學 外文系 副教授

A woman in a delivery room began to yell,
“Couldn't! Wouldn't! Shouldn't! Didn't!
Can't!”... Her contractions had started.¹



1. 縮讀字是什麼？

縮讀字 (contractions) 是由兩個或兩個以上常常一起出現的字所構成的合成字。在合併的過程中，其中的一個或一個以上的音段（即子音或母音）會發生語音變化、弱化、或刪除。這個被省略的唸法常常也會反映在書面上：“do not”的縮讀唸做 [daʊnt]，寫法是 don't。²

英語有很多種省略字、詞和片語的方式，縮讀字只是其中之一。縮讀字跟「縮寫」字 abbreviation 不一樣；「縮寫」只是書寫現象而已，跟發音完全沒有關係，例如 Co. 是 Company「公司」，Sept. 是 September「九月」的縮寫，可是還是一樣唸做“Company”和“September”，所以 contraction 不宜也譯為「縮寫」。縮寫字的句點總是放在整個字的後面，不會放在字當中，所以把 vs. 寫為 v.s 是錯的！另外也注意，vs. 來自拉丁語的 versus，是 against 的意思，不是 and「和」的意思。

別種縮略的方式包括 initialism, acronym 和 blend。initialism 是「頭字語」，例如 USA 是

United States of America 的 initialism，唸的時候要把三個字母一個一個唸出來為 ['ju 'ɛs *eɪ]；also known as「亦稱」常縮略為 aka ['eɪ 'keɪ *eɪ]，TGIF 是 Thank Goodness It's Friday 的 initialism，唸做 ['ti 'dʒɪ 'aɪ *ɛf]。唸的時候，每一個字母都有重音，最後一個字母因為有語調重音 (tonic stress, 用 * 來標示；請見第 74 期)，所以是個起點特別高的高降調。acronym 是另一種「頭字語」，一樣是取一串字裡每一個字的第一個字母來拼成新字，不過唸的時候，要把它當一般單字來唸，而不要把個別的字母唸出來，例如 POTUS ['pɒtəs] 代表 President of the United States「美國總統」，RAM [ræm] 代表 Random Access Memory（「隨機存取記憶體」）。有時候所產生的字，意思跟整個片語有關，例如 SWAN（「天鵝」）是 Society for Wildlife And Nature（「生態保育協會」），PAWS（「爪子」）是 Progressive Animal Welfare Society（「動物福利促進協會」），MADD（「生氣」，多了一個“D”）是 Mothers Against Drunk Driving（「反酒駕母親協會」）。還有 blend，

也叫 portmanteau word [port(帶) + manteau (外套) = 「大皮箱」]，中文譯為「合成詞」或「合併詞」。blend 是由兩個字組成，要先刪除第一個字的字尾，另一個字的字頭，再把兩個缺一角的字合在一起成為新造的詞，例如 (breakfast + lunch) = brunch (早午餐)，(Channel + tunnel) = Chunnel (連接英法兩國的海底隧道)，(spoon + fork) = spork (叉匙)；有時其中一個成份是完整的字，例如 (stay + vacation = staycation (家中度假)。另一種省略法叫做央音省略 schwa elision，第 83 期已經介紹過。以上各類省略法的字幾乎都是由實詞，較少以虛詞所構成。

反過來，縮讀字主要是以虛詞所組成的，例如 I am → I'm 「我是」；do not → don't 「不要」；it is → it's (它是)。縮讀字大部份是兩個字經過省略後再合併所構成的，不過，也有少數的縮讀字是三個字組成的，全部都是主格人身代名詞加上 “would have” 所拼成的：I'd've (= I would have), you'd've (= you would have), 和 he'd've, she'd've, we'd've, they'd've。這些像 's, 'd, 've 可以附著在字後，有文法性質的字詞片段叫做 enclitic 「重讀詞後詞」，屬於 bound morpheme 「粘著語素」的一種。

一般常用的縮讀字早就固定下來了，一張 A4 的紙就可以全部列完。構成縮讀字的虛詞包括：be 動詞像 am, is, are, was, were；一般助動詞像 do, does, did; has, have, had；情態助動詞像 can, could, will, would, might, must；疑問詞像 who, what, where, when, why, how；主格代名詞和關係代名詞像 I, you, he, she, it, we, they, that, which, who；還有否定詞 not。這些極常用的字，句構上都很重要，不過本身的意思蠻虛的，很多是可以從上下文猜到的，所以即使講得不很完整，不容易造成太大的歧義或不清楚；如果對方常聽不太懂，那個形式就會被淘汰不用了。不管是什麼樣式的省略，不管省略發生在實詞還是在虛詞

的身上，起因和目的都一樣：省時省力，免得讀者或聽者感到累贅、囉嗦、冗長、厭煩，或覺得訊息來的速度太慢或講話內容不夠緊湊。

有的縮讀字有兩種可能的意思：例如 he's, she's 和 it's 裡的 's 可以是 is 也可以是 has 的意思；we'd, they'd 裡的 'd 可以是 did 也可以是 would 的意思；要用上下文與文法分析來判斷是哪一個，例如 She's [= she is] not done yet. vs. She's [= she has] finished all her work.。I'd [= I had] not thought of that. vs. I'd [= I would] rather not.。另外也請注意，在現代英語裡，過去式 was 和 were 絕不會出現在縮讀字裡：'s 和 're 在任何情況之下都不會有 was 和 were 的意思，例如 he's 和 they're 只能做 he is 或 he has 和 they are 的詮釋，不可能是 he was 和 they were。早期的英語有 'twas (= it was) 和 'twere (= it were; 這裡的 't 叫做 proclitic 「重讀詞前詞」)；現在已經完全不使用了，除了在詩裡或開玩笑時；換句話說，在現代英語裡，was 和 were 只能作縮讀字的第一個成份，即 wasn't, weren't, 不能做第二個成份。

彈性最大的縮讀字成份可能是 's (= is)，幾乎任何後面本來可以接 “is” 的字，可以把 's 直接附著在後面，例如 Jack is coming. 可以說成 Jack's coming.；The bowl is on the table. 可以說成 The bowl's on the table. “Is” 裡的 “s” 原來的發音是有聲的 [z]，不過，前一個字的尾音無聲時，“s” 就要唸做 [s]；有聲時，“s” 唸有聲的 [z] (這叫做「遺留性同化」perseverative assimilation；請見第 76 期)。如果最後一個音是嘶音 (/s, z, ʃ, ʒ, tʃ, dʒ/) 的話，就唸做 [əz]，要不然就要用完整形式 “is”³。

國語和閩南語也都有縮讀現象，只是如果縮讀發音沒有反映在文字上的話，我們可能根本就不會去注意到它。一般人可能會馬上想到「醬子」

教學用圖像 文法好容易



講師介紹

彭若寧 Mika Peng

New York University 英語教學 (TESOL) 碩士

10年英語教學經驗

文化大學推廣教育部英語教師

知名出版社英語出題老師

課程大綱

- ★ 大腦記憶潛能—左腦與右腦
- ★ 圖解文法四步驟
- ★ 圖像教具製作大公開
- ★ 圖像教學 V.S. 創意遊戲

活動場次

高雄場

9/14 (日) 14:00~16:00
國立科學工藝博物館 南館
S105 階梯教室
高雄市三民區九如一路797號

台中場

9/21 (日) 14:00~16:00
國立台中科技大學
中技大樓 2F 多媒體教室
台中市北區三民路3段 129號
(入口位於錦平街)

台北場

9/28 (日) 14:00~16:00
國立台北科技大學
綜合科館 第一演講廳
台北市忠孝東路三段1號

參加
就送

「師德20周年」
造型紀念筆



參與
師德現場活動打卡，就替您捐出
20元！支持「心路基金會」。

★線上免費報名 www.cet-taiwan.com/ceta ★洽詢專線 (02)2382-0961分機121、101
★立即加入師德文教粉絲團 www.facebook.com/cettaiwan

經典故事培養閱讀技巧

文／師德出版部



運用經典的寓言故事來教閱讀，學生通常已經對內容有印象，能夠自行連結閱讀的上下文情境，不會因為一兩個陌生的單字而影響閱讀的整體理解，是非常有效的閱讀素材。

The Lion and the Mouse

大獅子與小老鼠

One hot afternoon, a large lion was napping in the shade. A small mouse was looking for a bite of lunch. He ran across the lion's paw. The mouse didn't see danger until it was too late. He was caught in the lion's paw.

"Please don't eat me," begged the little mouse. "Let me go and someday I will repay you." "How can a little thing like you ever help the King of Beasts?" But the lion let the little mouse go.

A few weeks later, the unhappy lion was trapped in a hunter's net. He roared as he tried to break the strong ropes.

The little mouse heard the lion's loud roars. The mouse thought, "That is the lion that let me go. I must see if I can help him."

The mouse rushed to where the lion was caught. He began to gnaw on the ropes. Before long, the lion was free.

"See, I told you I would repay you some day," said the mouse. "Even a tiny mouse can sometimes help the King of Beasts."

ACTIVITY 1

Discussion Questions About *The Lion and the Mouse*

1. Who is this story about?

2. How did the mouse get caught by the lion?

3. Where was the lion trapped?

4. How did the mouse help the lion?

5. Why do you think the lion let the mouse go?

6. Why did the mouse help the lion?



Vocabulary

1. paw [pɔ] (n.) 腳爪；爪子

3. beast [bi:st] (n.) 野獸

5. roar [rɔr] (v.) (獅、虎等) 吼叫

2. repay [ri`pe] (v.) 報答

4. trap [træp] (n.) 陷阱

6. gnaw [nɔ] (v.) 啃咬

* 更多精彩內容請見 [《隨堂閱讀通》](#) (師德出版)

英語績優校～ 淡水純德小學

百餘年前加拿大首位海外宣教士一馬偕博士 (Dr.George Leslie Mackay) 在今新北市淡水區創辦了牛津學堂以及淡水女學堂，這些學堂隨著時代演進成為今天的淡江中學，近年來為落實義務教育理念，陸續開辦純德國小和純德幼稚園。我們有幸來到純德國小參訪，邀請淡江中學暨純德國小校長一劉建政校長，和大家分享純德國小的教育理念。



愛與服務為訓 校園歷史為鑑

身為教會學校的淡江中學強調全人教育，除了學校課業之外，力求學生在音樂、美術、體育等各方面都能充分發展，並同時培養成熟且健全的人格，為此淡江中學選擇以『愛與服務』為校訓，甚至特別成立原住民藝能專班，給予學雜費全免的補助，以期保障弱勢族群的學習權益，並鼓勵學生組織服務性質社團，走入社會到老人院、安養院等進行志願服務。劉



校長認為要能發揚『愛與服務』的精神，除了教師們平時宣導，更重要的是環境的營造，只要能營造出一個師生、同儕間互相關愛的友善環境，便能利用情境達到有效的教育。

利用中外雙導師制，打下紮實英語基礎

學校在教學上尤其重視英語教學，劉校長認為英語學習以國小階段最為關鍵。純德國小特別採行每個班級由一位中師與一位外師共同擔任導師的雙導師制。純德國小的學生從走進教室的那一刻，便有中、外兩位導師陪伴學生學習、成長，除了國文、數學等主要科目外，其餘課程舉凡美勞課、體育課等，外師都在一旁輔導教學、維持秩序，甚至下課時間、環境清潔、排隊升旗都是由兩位導師帶著學生們一起完成，所以學生所學到的英語單字、句子不止侷限於課本內容中，更能將學到的英語，落實應用於生活當中。如此難得且優質的英語學習環境，學生的聽力、發音和口說能力自然提升不少，再配合中師加強文法、寫作等課程，純德於是能夠具備完整又紮實的聽、說、讀、寫能力。

誠如劉校長強調情境式教育的重要，純德國小更在校園中打造『英語村』，營造「機場出/入境」、「新聞播報」、「DJ」、「超級市場」、「醫院」、「飯店／銀行櫃檯」等六

大主題情境，學生可以和外籍教師扮演的不同角色進行情境對話，不用出國就能身歷其境。



透過國際檢定，檢視學習成果和教學成效

純德國小每個學期都會舉辦校內的英語單字、朗讀、演說等比賽，學生可藉此學到課本外的知識，甚至還有英語四格漫畫比賽，讓喜歡繪畫的學生用自己擅長的方式展現學習成果，這一點也呼應了學校對全人教育的重視；比賽之後，學校會在公開的場合頒獎，表揚出色的學生，讓學生在英語學習上得到成就感，對英語學習更有自信。

除了校內活動之外，劉校長自多年前便為學生們選擇『STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定』，而『STYLE/JET 英語檢定』細膩的分級是劉校長選擇的關鍵。精細的分級和專為該年齡層學生所設計的題目，讓學生和老師每個學期都能自我檢視。劉校長說：「參加檢定最重要的目的不是為了考高中、考大學，而是要考自己、考老師！」如此分級適齡的國際檢定除了幫助學生和老師檢視自己的學習成果和教學成效，同時也讓家長對孩子的學習狀況更了解、更放心。

純德國小每次參加『STYLE/JET 英語檢定』

皆能交出漂亮成績單，總讓人在羨慕的同時不禁好奇，學校與學生究竟是怎麼辦到的呢？負責教務的朱主任表示，平時利用單字卡及週考，再搭配外師的聽力和口說能力訓練，從學期初便規劃完善的課程，如此循序漸進、按部就班地練習，學生在參加檢定時自然不會感到負擔，能以平常心面對，充分發揮實力。

全人教育多元發展，放眼未來無限可能

目前雙導師制在純德國小實施，劉校長希望將來也能在國中部、高中部推行，積極發展學生的外語能力。當然，淡江中學身為一所綜合高中，劉校長強調除了外語能力之外，資訊、美術、音樂、商業經營等皆是學校的培育重點，希望每個學生都能結合個人興趣充分發展、實現「選其所愛，愛其所選」。

最後，劉校長分享一位名人的話：「你可以數出一顆蘋果樹上有多少蘋果，但你無法知道一顆種子將來能長出多少果實。」從校長的這番話，不難看出校長對每位學生的重視，相信只要身心得到健全的發展，學生未來的成就將有無限可能。



授與動詞 (Double Object Verbs)

文 / 彭若寧

Master in TESOL, New York University

文化大學推廣部英語講師

授與動詞（亦稱雙賓動詞）與其他動詞的不同之處，就是它的後面可以接兩個受詞。

I love my son.

（love 不是授與動詞，後面只能接唯一的受詞 my son ）

I bought him a toy car.

（buy 是授與動詞，後面可接 a toy car 跟 him 兩個受詞）

I will give it to him on his birthday.

（give 是授與動詞，後面可接 it 跟 him 兩個受詞）



從後兩句話可發現，含有授與動詞的句子，可以用兩種方式呈現：

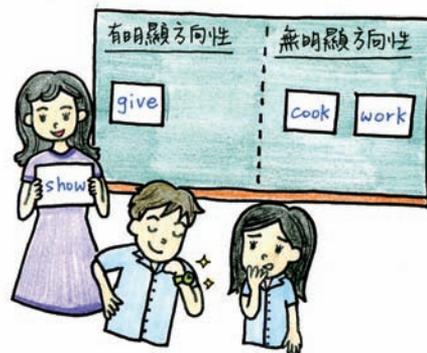
1. 主詞 + 授與動詞 + 人 + 物	1. 主詞 + 授與動詞 + 物 + 介系詞 + 人
Sam wrote <u>me</u> <u>a letter</u> . They buy <u>the poor kids</u> <u>food</u> .	Sam wrote <u>a letter</u> to <u>me</u> . They buy <u>food</u> for <u>the poor kids</u> .

第二種句型中的介系詞，最常見的有 to 跟 for 兩種。但是有些學生無法熟記每個授與動詞所搭配的介系詞為何。所以我們就用圖片理解一下其中的差異，相信他們很快就可以記起來了！

Step 1. 引導思考

- (1) 老師準備幾張常見授與動詞的閃示卡（flashcard），並在閃示卡後面以紅色寫下搭配的介系詞（to 或 for）。
- (2) 在黑板上寫下兩大類別名稱：有明顯方向性 vs. 無明顯方向性。
- (3) 老師一次秀出一張授與動詞閃卡，以第一種句型（不含介系詞的句型）造出簡單的句子（如：A shows B his watch.），抽點兩位學生表演出該情境。
- (4) 請學生們分組討論每個授與動詞是否有明顯的方向性。

可鼓勵他們再次做出動作（尤其是有明顯方向性的授與動詞）。並依據大多數學生的答案，將閃示卡分別放到黑板上兩個類別的下方。



Step 2. 建立觀念

延續上一個活動，在每一個授與動詞都被歸類之後，老師將閃卡翻面，露出後面的介系詞 to 或 for。學生們將會發現，除了少數的例外，同個類別中的授與動詞，應該都會是搭配同一個介系詞喔！

to	介系詞	for
give (給)、sell (賣)、throw (丟)、show (展示)、hand (遞)、pass (傳遞)、pay (付錢)、lend (借出)、present (呈獻)、teach (教導)、*write (寫信)、*send / mail (寄信) * write 和 send / mail 這幾個動詞的方向性較不明顯，要另外花心思記起來喔！	授與動詞	draw (畫畫)、cook (煮飯)、find (尋找)、buy (買)、make (製作)、play (彈奏)、do (做)、bake (烘焙)、build (建造)
該動作進行時有明顯的方向性，施者與受者的角色很明顯。 給予者  接受者	解釋與含意	該動作進行時沒有明顯的方向性，只是施者為受者「代勞」，受者的角色較模糊。 給予者  ?
1. Henry gave a ring to his girlfriend.  2. Molly paid \$500 to the clerk.  3. Mr. Lin teaches English to teenagers. 	例句	1. Jane is baking a cake for her kids.  2. Richard made a card for his mother on Mother's Day.  3. We will build a doghouse for Kimo. 

Step 3. 觀念延伸

其實授與動詞所搭配的兩個受詞分別叫做「直接受詞」與「間接受詞」。直接受詞就是「接受者所得到的的事物」，間接受詞就是「接受者」。當間接受詞太長的時候，我們會使用含有介系詞的句型，讓兩個受詞更明確、句意更明白。

句型一：Jack wrote the pretty girl with big eyes a letter. 😞

兩個受詞並排在一起沒有分隔，聽者或讀者理解時會較吃力。

句型二：Jack wrote a letter to the pretty girl with big eyes. 😊

兩個受詞用 to 來分隔，聽者或讀者較能輕鬆分辨直接與間接受詞。

所以可以想見的是，當間接受詞是短短的代名詞時，希望句子越簡短越好的英／美語人士，較常使用不含介系詞的句型，但是其實兩種句型都很常見喔！

句型一：Jack wrote her a letter.

句型二：Jack wrote a letter to her.



圖像文法小魔女 彭若寧



文法變圖像

看圖更為懂

誰說文法難搞，我用圖像搞定文法觀念與學生

I make cookies
every Sunday.



新書特色

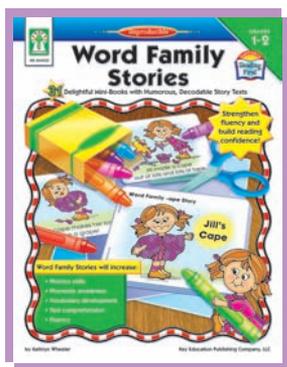
- 文法主題系統學習：14 大文法重點，循序漸進建構文法觀念。
- 生動圖像加深記憶：圖像一目了然，將複雜的文法規則簡單化。
- 題型活潑加強運用：多樣化的題型設計，加強文法實際運用能力。
- 複習單元有效統整：穿插比較相似文法，釐清時態的模糊地帶。

Thu. 7/10 - Fri. 9/10 限時優惠 169元 (原價199元)

創意課堂展開教學新頁

文／詹麗馨
資深國中英語教師

英語教學從培養音感、字母拼讀、閱讀理解及至耳聽、口說、書寫能力，教師若能善用富含創意的教學點子書或學習教材，課堂就能充滿驚喜及學習活力。適時融入互動技巧，既能學以致用，又能營造良好學習氣氛，可說是一舉數得。



Word Family Stories

作者：Kathryn Wheeler

定價：280 元



What is it about?

以字群 (word family) 所編寫成的有趣故事。31 本迷你小書裡幽默的文字及討喜的插圖都能幫助學生學習發音、增進字彙並提升閱讀流暢度。故事可讀性高，天馬行空，富含想像力，既能引發學生閱讀及朗讀故事的興趣，又能建立語音的技巧並提升語音覺識 (phonemic awareness)。

這是一本適合邊讀邊唸的書，多唸幾次，學生就可辨識出練習的字群，順暢唸出字彙，

得到成就感，充滿自信心地提升閱讀力。

What are the strengths?

1. 迷你小書的主角大都是可愛的動物、小男孩或小女孩等，讓學生有熟悉感，也吸引他們探索文字，得到樂趣。
2. 主題多元，能喚起學生的生活經驗，得到共鳴。
3. 迷你小書各頁的字數，大部分都在 15 字以

內，適合初學者。字體夠大，利於學生閱讀。

4. 使用方便。沿著各頁的虛線剪裁，再按各圖片右下角的頁碼依序排好，裝訂好，就是一本讓學生愛不釋手的迷你小書。也可以鼓勵學生

著色成獨一無二的彩色小書。

5. 迷你小書的最後一頁為使用說明，包含如何製作小書、閱讀前活動、閱讀後活動及更多延伸活動，實用性高。



Read and Understand Stories and Activities Grade 3

作者：Jo Ellen Moore

定價：769 元



What is it about?

這是一本優質又多元的閱讀與活動好書。21 則故事，饒富趣味，可讀性高。類型廣 (genre)，涵蓋了民間故事、童話故事、寫實小說、非小說 (nonfiction)、神話、傳說 (legend) 及詩歌等，有如知識寶盒，吸引讀者專注閱讀。故事的主題既能貼近學生的生活、激發想像力，並能增進情意和認知，讓學生在閱讀中有所成長。

每一則故事，約為 1~1.5 頁，由易而難，逐漸建立閱讀者的信心。在故事之後為 4~5 頁的活動頁，用以涵練閱讀技巧，包含理解練習、字彙、發音、字詞分析 (word attack)、詞類及記錄訊息 (record information) 等。精讀文章，再仔細練習活動，能增進學生對文本的了解，也能提升閱讀素養。

What are the strengths?

1. 閱讀不同文體的故事，能豐富閱讀經驗。例

如 New Shoes 這首童詩，活潑而有趣，能讓學生親近詩。Daedalus and Icarus 則提供給學生認識希臘羅馬神話的一扇窗。

2. 文字生動、故事情節吸引人。例如，The Three Sisters- A Native American Legend，描述玉米、豆類及南瓜有如菜園裡的三姊妹，相偎相依，為歌頌自然的故事。Off to California 敘述一家人迫於生計，必須變賣家當及留下寵物，舉家遷移至加州的無奈心境。

3. 故事之後的理解活動很有思考性，有助於學生掌握閱讀內容、培養比較、推論、預測、歸納訊息等能力。理解問題有助於學生了解文本。

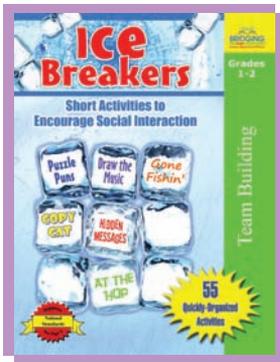
4. 字彙練習很紮實，包含推測字義、認識一字多義、反義字及同音異字等語言現象等。What Does it Mean? 的練習，能幫助學生用英文思考字義，也藉此讓學生建立一字多義的概念。

5. 字詞分析練習，包含基本字 (base word)、字尾、字首、複合字等，都能增進學生對字的

了解，也有助推測字義及擴充字彙。

6. 閱讀後活動的記錄資訊著實很有創意，例如，學生閱讀龜兔賽跑的故事之後，可以練習訪談

活動，回答記者在賽前訪問兔子及賽後訪問烏龜的提問。

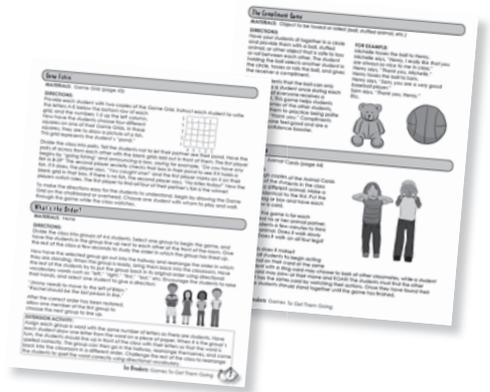


Ice Breakers

Short Activities to Encourage Social Interaction

作者：Bonnie J. Krueger

定價：769 元



What is it about?

很特別的一本活動點子書，包含 55 個用心編製的破冰遊戲 (ice breaker)，共有三大類活動：讓學生動起來的遊戲、激發創造力活動及兩人一組解謎底活動。能增加學生上課的參與度，學生忙碌完成活動，也在合作的氛圍中，增加自信、溝通力、責任感與學習力，也拉近和同學們之間的情誼，讓班級充滿正向、積極與互動的學習風氣。

這是一本很適合國小英語教學進行合作學習的參考，因為活動內容設計能搭配國小許多學科的學習，大部分的活動都適合以二人一組或小組合作完成。

What are the strengths?

1. 活動種類多，包含訪談、記憶遊戲、比手劃腳、猜謎遊戲、觀察力活動、藝術創作和數學概念等。
2. 活動所需要的材料都很簡單，也很環保。舉凡筆、紙、報紙、過期雜誌、日常用具，都成為活動的工具。

3. 活動設計能激發學生想像力，部分活動也能培養學生懂得感謝的心，例如 Thanks a Million，讓學生列出心中感謝的人物，寫出感謝的原因，再選擇其中一位，寫一張表達感謝的小卡。

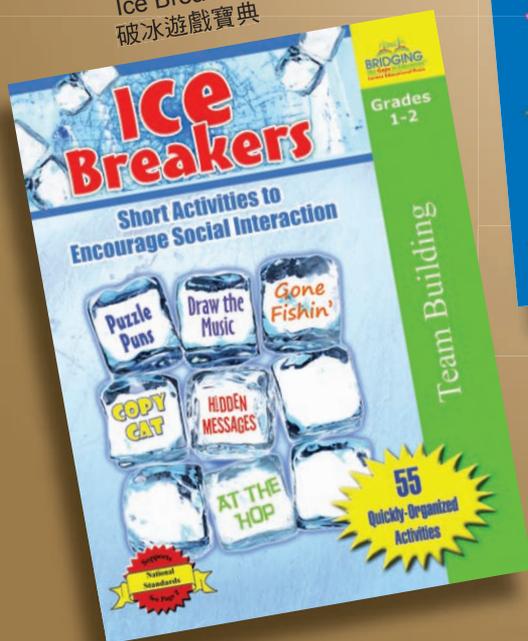
4. 活動所提供的示例、建議活動及延伸活動，能讓英語教師快速掌握活動進行的方式，並根據班級程度，調整活動的難度和內涵。

5. 二人一組或小組合作活動，讓學生們能更加認識彼此，也能在合作中增進認知、思考及創造力。

教學三好書， 創意有亮點！

7/15~8/31 三冊合購 1,019 元

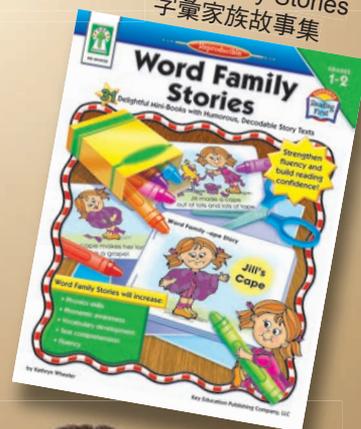
Ice Breakers
破冰遊戲寶典



Read and Understand
Stories and Activities
閱讀理解系列



Word Family Stories
字彙家族故事集



【破冰遊戲寶典】

55 個簡單、易上手的暖身遊戲寶庫，可搭配任何教學活動（單字、句型、會話練習...），分組進行，強化學生之間的溝通技巧，上課不再死氣沉沉！

【閱讀理解系列】

每冊收錄 21 則故事，包括改編經典童話、原創故事、敘事性文章、以及詩詞。多元的閱讀素材，讓學生的閱讀胃口不偏食。適合兒童美語中級以上程度學生閱讀學習，或作為實力檢視、成果驗收之用。

【字彙家族故事集】

本書精選 31 個常用的字尾字主題（如-op, -ee, -amp, -ig），融入故事情境，製作成故事閱讀小書，讓學生習得字彙家族的概念、同時擴充單字量並提升閱讀理解力！

「熊熊」學好發音

文／黃有慈

東海國小 英語教師

Joanne Hwnag 教學宅急便 部落格格主



教具介紹

Playing with Phonics Bear 應該是目前我收藏過最大張的遊戲海報了，之所以尺寸這麼大，我想原因是它很適合幼兒美語和初階兒童美語的 Phonics 學習吧！給小小孩的教具就是要「大」才會吸睛，色彩更要豐富，才抓得住孩子的注意力！這張 Phonics Bear 海報包含了 26 個字母發音（子音、短母音）和例字，和以往的 Board Game（版圖遊戲）不太一樣，比較常在市面上看到的 Board Game 以矩形方式呈現為主，而這個 Phonics Bear 是以圓形呈現，如此一來就能夠延伸出更多種不同的玩法喔！趕快來和大家分享吧！

教具使用方法

（一）初階【轉轉 Bingo】

Need：1. 白板筆、2. 需要搭配指標組或轉盤使用。市面上目前已有販售好用的指標組，若手邊沒有指標組，也可以自製，只要利用回收的 CD 和附有背磁的掛勾（如圖一）。

Activity：

1. 先將指標或轉盤置於海報中央。
2. 將學生分成數組，每組輪流派人出來轉指標或轉盤（如圖二）。
3. 假設第一組學生轉轉盤，指到 f，則第一組學生要一起唸出 Ff-[f]-flower。
4. 若唸得正確，則可以拿白板筆在 f 那一格寫上代表自己小組的代號，如：「Team 1」。
5. 接下來輪到第二組，依此類推（如圖三）。
6. 若轉轉盤轉到「已有簽名」的格子，則後來的小組可以取代前一小組，擦掉並重新簽名。
7. 哪一組最先達成「三個相連的格子」即獲勝。

※ 活動延伸：除了要求小朋友唸出 Ff-[f]-flower 以外，若程度允許，也可以要求小朋友多說一個以 f 開頭的例字：Ff-[f]-flower-fish！

（二）初階【剪刀石頭布】

Need：1. 白板筆、2. 計時器



(圖一)



(圖二)



(圖三)

Activity :

1. 將學生分成兩組，一組以 1 為代表，另一組以 2 為代表。
2. 每組派一代表到台前來猜拳，猜贏者，可以任選一格，並說出該格的字母、發音、代表字，如：s-[s]-snake。並在該格寫上代表符號。
3. 換第二位同學到台前來猜拳，依此類推（如圖四）。
4. 選格子時，只能選空白的格子，除非全部的格子都已經選完了，才可以開始任選格子，並



(圖四)



(圖五)

(三) 初階【Listening】

Need : 1. 隨寫板、2. 白板筆、3. 板擦

Activity :

1. 將學生分成數組，並發給每一組一份隨寫板、白板筆、板擦。
2. 請學生輪流使用隨寫板書寫。
3. 仔細聽老師說，老師會唸出三個單字，其中有一個單字字首和其他兩者不同，請學生在隨寫板上寫下該字母的大小寫，完成後，全組站起來搶答。
4. 假設老師說：tip, desk, duck，學生則要快速的在隨寫板上寫下「Tt」，並全組高舉隨寫板並站起來搶答「T-T-[t]-[t]-[t]」。
5. 最快完成者，老師在海報上的 T 格寫下該小組的代號。
6. 「已說過的字母」可以重複出題，挑戰成功的小組可以取代前組。

7. 最快完成三個相連格子的小組為贏家。

(四) 進階【Spelling Race】

Need：1. 白板筆、2. 字母卡

Activity：

1. 將學生分成數組，發給每組一套字母卡。
2. 請小組仔細聽老師說，假設聽到老師說：v-v-[v]-[v]-[v]，小組要以最快的速度拼出海報上的 V 代表例字 violin（如圖六）。
3. 最先完成者，則可以在海報上「V 格」寫下自己小組代號，如：Team 1。
4. 「已說過的字母」可以重複出題，最先完成者，可以取代之前簽名的小組（如圖七）。
5. 活動結束後，得到最多簽名格子的小組為贏家。

(五) 進階【Make a word】

Need：1. 棋子、2. 骰子、3. 白板筆

Activity：

1. 將學生分成數組，將代表小組的棋子置於起點 Start。
2. 小組輪流派代表出來擲骰子，假設：第一小組擲到 3，則依順時針方向前進三格，到 d，該小組必須在白板上寫下 3 個字首為 d 的單字。擲到 4，則前進到 e，並造出四個以 e 為字首的單字（如圖八）。
3. 若正確的寫出 3 個字首為 d 的單字，則可以



(圖六)



(圖七)

停在該格。

4. 若無法正確寫出 3 個字首為 d 的單字，則必須退回上一個出發格。
5. 最先抵達終點 z 者，為贏家！若骰到的骰子數超過 z，則要繼續再繞一圈喔！

※ 活動提醒：

- (1) 將造字寫在白板上好處是不能再造重複單字。
- (2) 若學生能力無法造出太多的指定字首單字，可以將遊戲規則改成「只要字中有出現指定字母」即可。
- (3) 終點不一定要是 z 格，老師可以偷偷指定終點格，假設指定 t 為終點格，不須讓學生知道，只要在學生每一次前進時，告知學生“Congratulations!” 或是 “Sorry, try again!” 即可，讓活動更有驚喜感。



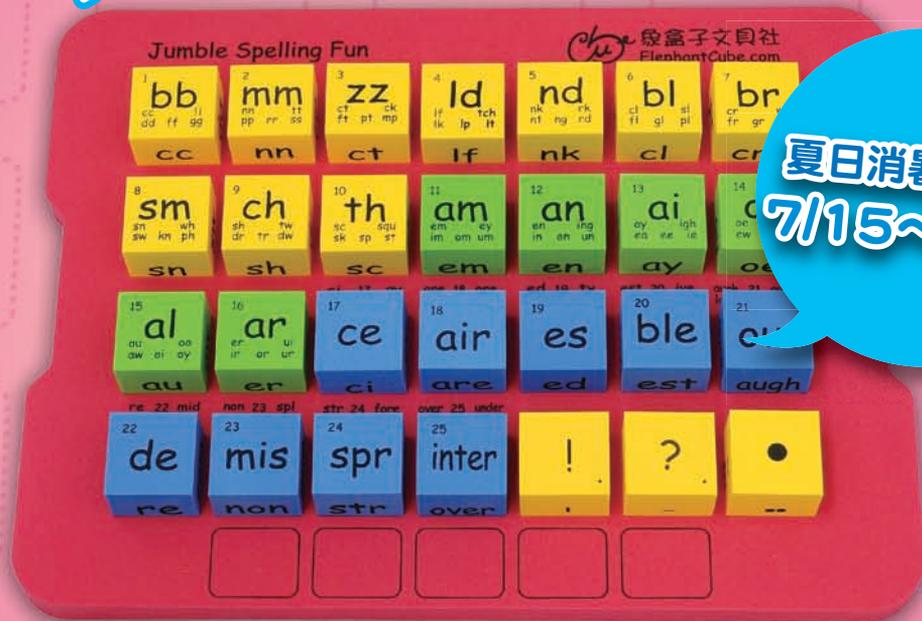
(圖八)

暑期強檔教具

2

麻辣拼盤進階版

今年夏天就來玩遊戲、學拼字



夏日消暑優惠期
7/15~8/31



原價977元，上市優惠價880元

必Buy理由：

- 1. 最創新：**完整系統性組合的字母字群骰子，分成三個應用區域，包括子音字群區、母音字群區和拼字字群區。
- 2. 最有趣：**適合分組活動、親子學習、補救教學，增加拼字拼讀樂趣。
- 3. 最划算：**搭配字母拼讀展系列商品，兩樣商品合購**送造型文具組**！（送完為止）



歡迎來電洽詢，服務電話：02-23820961*117、135
www.cet-taiwan.com/study/39



閱讀教學How上手，百招活動SHOW一手！

閱讀教學總匯營

倒數搶位ing



上午場

10:00~12:30 (2.5 hrs)

Cheryl Chen 老師

- ① 小兒童閱讀啟蒙教學技巧
- ② 閱讀課程設計與資源選用
- ③ 讀寫大進擊-拼讀、單字與文法



下午場

13:30~16:30 (3 hrs)

廖月華 老師

- ① 兒童/青少年閱讀策略
- ② 單字文法效率學習
- ③ 閱讀課程開班祕笈

7/13 高雄班、7/20 台中班、7/27 台北班

課程費用：1600 元 VIP/兩人同行：1500 元/位

www.cet-taiwan.com (02) 23820961#117



2014 最終免費限定場

發音不用背 聽說自然會!

講座
內容

- ★ 單字不用背
- ★ 發音遊戲大放送
- ★ 長短母音如何玩
- ★ 複合子音與複合母音如何教

時間
地點

7/17 開放報名!

敦煌—高雄營業所

8/30 (六) 14:00~16:00
高雄市鹽埕區五福四路 76-78 號

敦煌—彰化營業所

8/31 (日) 14:00~16:00
彰化市中正路二段 362 號

敦煌—台南營業所

9/30 (二) 14:00~16:00
台南市北門路一段 159 號

★ 報名網址：www.cet-tawan.com/easyphonics

★ 洽詢專線：(02) 2382-0961 分機 111



最公正之 第3方檢定

不限教材
皆可報考

第40屆

STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定

考試日期：103年11月23日(日)

報名截止：通訊9月17日(三)；網路9月24日(三)

參加對象：6~17歲(學過英文一年以上、小一至高三學生)

免費簡章備索：02-23810281 分機 115, 131, 182

檢定官網：www.stylejet.com.tw

