摘要

壹、教育改革的背景

當人類社會邁向二十一世紀時，世界各地在社會、政治、經濟、文化上都發生重大的變遷。這些變遷固然是全球性的，也是國家性的。在劇烈變動的世界中，各國都了解教育文化的重要性，先後進行教育改革，以激發個人潛能，傳遞優良文化，促進社會進步。

歷經戰後五十年的發展，我國已由傳統農業社會轉變為現代工商社會，政治、經濟、文化均受到現代化、工業化、科技化的衝擊，面臨結構性的調整和重建。教育改革正是其中影響最深遠、牽涉最廣泛的一項重大改革，影響新世紀國家的自我定位、社會意識的凝塑、未來新文化的建立及國家競爭力的發展。有鑑及此，政府乃於民國八十三年九月成立行政院教育改革審議委員會(以下簡稱本委員會)，負責教育改革及教育發展之研究和審議，兩年期滿，本委員會提出《教育改革總諮議報告書》。

當前我國經濟發展的成效，舉世有目共睹，民主政治的發展亦倍受世界各國讚揚，其中主要的促成因素就是教育普及與國民素質提升。經過五十年的努力，我國教育已有長足發展，成為一個教育性社會。由於教育普及，國民知識水準普遍提高，成就動機增強，各類研究不斷，從而創造政治、經濟、社會發展的有利條件。然而多年來的教育發展也出現許多問題，並由於因循累積，未能徹底解決，使得問題變得更加錯綜複雜。

目前亟待積極從事改革之事項，如：祛除教育之僵化與惰性、彌補學校教育與社會需求之脫節、建立終身學習社會、增進教育機會均等、導正偏重智育的考試文化、改進課程教材與評量方式、改善多元師資培育體系、提高教育資源運用效率等。教育改革對社會和個人影響至鉅，必須深思社會變遷動向，熟慮價值判斷基準，將社會文化之發展趨勢反映於教育改革之上，而不是輕舉妄動、率性而為。

貳、教育改革的理念與目標

一、教育現代化的方向

目前社會各階層、各領域都在逐步加強自主能力，主體性的追求成為現代社會的明顯趨勢，這種趨勢使指導式的教育越來越不能充分符合需求。家長、社區對教育事務要求有更多、更廣泛的參與，公民也要求更多終身學習的機會。為因應二

十一世紀社會的特點與變遷方向，教育現代化更應配合主體性的追求，反映出人本化、民主化、多元化、科技化、國際化的方向。

人本化的教育是全人的教育，強調培育學習者的健全思想、情操及知能，使其能充分發展潛能、實現自我。

民主化能建立教育的自主性，創造更多自由選擇機會。但國民的社會責任感、守法精神及基本選擇能力，仍應透過教育歷程加以提升。

多元化要尊重社會上的少數或弱勢群體，而提供適才適性的教育。多元化後，人人從自己的基礎上追求卓越。

科技化要普及科技知識，推廣科學精神，並要培養各種關鍵能力與解決問題的能力。

國際化既促使國民理解、欣賞、尊重各種文化與族群的傳統，也要發揮本土文化的優點，建立對本土的熱愛與珍惜。

二、教育改革理念

教育改革的工作既要矯正現有體制的弊病，更要建立新的秩序與價值。在理念上，首要的措施應該是教育鬆綁，不僅要解除教育體制上的不當管制，還應該祛除錯誤觀念與習慣的束縛。其次應該由保障學習權出發，讓學習者的主體性得到尊重。為維護未成年人的學習權，父母的教育權應給予適當的保障。而另外從施教者的立場看，教師的專業自主也必須加以維護。

（一）教育鬆綁

表面上看來，教育上的管制措施，目的在於保證、進而提升教育的品質。然而經過長時間的運作後，高度管制的不良副作用已日漸凸顯出來。教育鬆綁無須從高度管制的極端，走向完全放任的另一極端。任何教育的管制措施，應以達成教育自身的目標為最優先考慮，而不是為非教育因素提供服務，回歸教育是重建合理規範的基本方向。重建教育體系的合理規範更應回歸憲法，落實憲法的民主精神與地方自治原則。並應尊重與教育相關的各種國際協定、公約與宣言。

教育鬆綁是一種符應社會民主化、多元化的全方位重建工程，可從推動制訂教育基本法開始，再及於教育法令體系的檢討與修訂，最後到各種教育活動的調適。在教育鬆綁的進程中，要特別強調自律與負責。涉及教育機會均等的管制措施，應以能達成提供弱勢者更多機會為原則。

（二）學習權的保障

學習權可視為一種具有創造性的基本人權。為滿足學習權而實施的教育，不該成為宰制人的手段，也不該成為阻礙追尋真理與自由的工具。基於此，公共教育體系應避免為特定的意識形態服務，也不得強迫學習者接受或拒絕特定的政治或宗教主張。國家也應要求施教者不可濫用權威的方式，使學習者處於被支配的從屬地位，施教的內容也不應只為特定的社會階層及其價值觀服務。

（三）父母教育權的維護

兒童身心發展尚未成熟，缺乏主張基本學習權利的能力，必須由父母代為爭取，肯定父母在教育上的權利便是間接保障了兒童的學習權。國家除要求父母盡義務

讓子女接受國民教育之外，對於家長選擇不同教育型態和參與各種教育決策，也應予以保障。國家對於私人興學應加鼓勵，俾便發展各種型態的學校，提供選擇的機會。

（四）教師專業自主權的維護

教師的專業自主權雖不屬於基本人權，但教師為遂行其職務，需要就其專業知識運用自由裁量權。教師團體也應參與課程、教材、教法、評量等的選擇與制訂。唯教師專業自主權若不能產生積極作用，反而阻撓學習者的發展時，便失去存在的價值。因此保障教師專業自主時，應該同時強調教師團體的自律，個別教師應該接受專業團體的規範。

教師的專業自主除了重視自律外，尤應強調專業的重要性。教師的專業素養應重視培育運用科技知識與方法的能力，也應從珍視本土文化的立足點出發，開展國際化的視野。

三、教育改革的目標

（一）達成現代化教育的目標

現代教育目標在基本知能方面，除了讀寫算之外，應提高有效使用多種語文和電腦的本領，加強適應變遷和解決問題的能力，養成手腦並用的做事習慣，兼顧科技知能、科學精神和態度、敬業精神和工作倫理之學習。此外，還應促進自我瞭解、自我實現的能力與情操，培養人文素養、審美品味和休閒嗜好，養成終身學習的意願、習慣和能力。在與人相處方面，宜積極培養設身處地、容忍、關愛和尊重他人、為自己的行為負責和團隊合作的精神。在公民職責方面，應特別培養對社會的公德心、關懷心和責任感。最後還要培養地球村民意識，促進對全球一體、世界一家的理解、尊重與關懷。

（二）滿足個人與社會的需求

我國各種教育的數量與類型設計上，受人力規畫觀念影響甚深，因此個人的發展方向與機會，受到極大的限制。教育改革，要將思想方向回歸到替每個人創造機會，使個人可以自主的因應社會變遷與需要，作適性的選擇。如此一來，人人覺得自己有前途、有出路，而社會也不會缺乏所需的人才。

（三）邁向終身學習的社會

現代社會資訊發達，知識領域不斷擴充，學校教育不足以提供個人終身的需要。個人在各種環境及機構中學習，各種型態的學習與學校教育相互統整。終身學習的理念認為，經由自發而有意識的選擇學習機會與方式，可使個人在急速變遷的社會中，不僅具備適應環境的能力，且能充分發展潛能和促成自我實現。

（四）促成教育體系的改造

教育改革應先落實修改教育法令，使得教育行政單位能恰如其分地發揮功能。學校的設立、組織與運作，要以促進學生學習成效為依歸。師資培育的多元管道要暢通，師資素質也應不斷地提升。學制的設計需保留彈性，以避免過早把學生分流定向。課程內容應該由近及遠，脈絡相承，建立統整的認知，培養適應變遷社

會的必要能力。總之，教育體系應該有一次全面的診斷，然後重新加以改造，以適應現代化教育的需要。

四、教育改革的社會動員

半世紀以來，教育的決策與實踐皆由政府主其事，這種由上而下的運作方式難免有其局限性。時至今日，教育已成全民的事業，民眾關心教育的程度日益增強，民間的教育改革團體亦日益增多，在在顯示民眾對官方的教育決策與作法有不同意見。今後政府進行教育改革，必須虛心聽取與採納民間的意見。如欲期許教育改革有所成效，必須激發全民的支持，先建立好共識，才能逐步達成改革的目標。

參、綜合建議

根據前述分析，本委員會提出教育改革的綜合建議，分成教育鬆綁、帶好每位學生、暢通升學管道、提升教育品質、建立終身學習社會五大方向。茲分述如下：

一、教育鬆綁

(一)調整中央教育行政體系

在教育鬆綁方面，首先建議調整教育行政體系。教育部職掌應予重新明定，行政程序應予規範，回歸憲法精神，擴大地方權限。設立教育專業審議委員會，包括撥款審議委員會、高等教育審議委員會、學校教育與課程審議委員會，以及其他依法設置的各種委員會，使教育決策更具專業取向。部內組織應予調整，設置學校教育司、終身教育司、地方教育服務處、教育統計資訊中心。軍訓處和訓育委員會不必設置，國立編譯館不必單獨設館、全國體育活動的推動，宜在部外另行建制。

(二)重整中小學教育行政和教學

中小學學校教育行政和教學的重整，包括訂定《學校教育法》，取代現有的《國民教育法》、《高級中學法》和《職業教育法》。《學校教育法》的訂定，應強調保障學生學習權與學校專業自主權，並促成組織彈性化、權責區分與多元參與等。

(三)保障教師專業自主權

教師專業自主的保障，包括修訂《教師法》，使其內容涵蓋《師資培育法》，且容納《教育人員任用條例》中有關中小學教師部分。新的《教師法》應規範中小學與幼稚園教師之培育、資格檢定、聘任、權利義務與進修等。

(四)促進中小學教育的鬆綁

中小學教育的鬆綁，包括成立教育法規改革小組、建立以學校為中心的管理方式、修訂並簡化教育法規；中小學設置學校諮議委員會，負責有關學校教育之諮詢、申訴、考核和教育目標之訂定等事宜；中小學校長由遴選委員會負責遴選，任期四年，得在原校連任；建立各級學校之校務及教學評鑑制度，及教師之彈性薪給和獎金制度，校長對校內人事及會計主管享有任免同意權。

(五)促進高等教育的鬆綁

高等教育的鬆綁，包括高等教育容量應繼續增加(研究型大學除外)，高等教育學府的類型和功能宜多元化。合理分配教育資源，擴大民間資源投入，逐步放寬學費限制等。

(六)促進民間興學和辦學的鬆綁

民間興學和辦學的鬆綁，包括政府應提供誘因，擴大民間資源投入教育事業；儘量給予私人興學和私校辦學的自主空間，國民教育之外的教育內容不予管制；在開放私校設立之前提下，私校學費不予管制；私人得辦各級各類學校，並得不依現行學制設校，設立者不限於財團法人，亦不受一校一法人之限制；國民教育階段，私立學校之設立採許可制，但應大幅放寬設立標準；高級中等教育以上階段學校，考慮採取報備制，並由政府隨時公布認可和未認可之學校，供學生及家長選擇之參考；允許國民教育階段之實驗學校及非學校型態之私教育形式存在，其受教者得請求國家鑑定後認可其學力；修訂私立學校法以容納上述改革建議，設立「私立學校審議委員會」，負責私立學校之評鑑和適法性監督。

(七)促進社會觀念的鬆綁

應予鬆綁的社會觀念，包括對聯招公平性之再思考、升學主義與文憑主義之消弭；按不同學程發給不同文憑，以建立文憑多元化的體系；儘量避免在用人、陞遷方面，以文憑作為唯一或主要依據；強化專業證照的公信力和價值；宣導中等學校的升學率和大專學校的聯考排行次序並非辦學成效的重要指標的觀念。

二、帶好每位學生

由於目前中小學教育的僵化，統一的制度和課程，加上長期資源投入不足，以及不正常教學與升學主義之影響，使學校內未受到充分照顧的學生明顯存在。這些學生在教育初期，就無法奠定良好的學習基礎，隨後又在大班教學中，得不到適時和充分的照顧，因此各方面表現都比一般學生相差甚多，成為學校相對弱勢者。帶好每位學生的改革方向，旨在發展適性適才的教育，兼顧有教無類和因材施教的理想，提供每位學生最適性的教育。其改革重點在於改革課程與教學、營造學校成為學習社區、保證教學品質、推展多元文化教育等項，本委員會分別提出下列具體建議：

(一)改革課程與教學

在課程與教學改革方面，宜以生活為中心進行整體課程規劃，掌握理想的教育目標，訂定課程綱要取代課程標準，強化課程的銜接與統整，減少學科數目和上課時數。國中階段合併地理、歷史、公民為「社會科」，合併理化、生物、地球科學為「自然科」或「綜合科學」。國小「健康與道德」科亦可與自然科、社會科或其他生活教育活動等合科。國小之團體活動、輔導活動和國中鄉土教育等，應融入各科教學或學校活動之中，不宜單獨設科教學。課程與教學的改革，希望加強培養學生學以致用的能力，可以手腦並用、解決問題、適應變遷、適性發展。課程實施應與科技相結合，建立網路學習環境，並充分發揮圖書館功能。國小學生應學習英語字母之辨認與書寫。積極規劃與準備國小學生必修適量英語課程。

研議通用標音系統之可能性，以減輕國小學生學習國語、母語、英語不同標音系統之負擔。

(二)縮小學校規模和班級規模

應均衡學校規模，超過 60 班之大校，於附近增設新校。小班教學是政府與民間教育改革的共識，應積極努力於 87 學年度達成每班學生數低於 40 人的目標，95 學年度前達成每班 30 人以下的目標，實施時可由國小一、二年級做起。學校應改善班級經營，從事教學實驗，發展教材教法，以落實小班教學的效果。同時應該積極改善大型學校的經營，並解決小型學校藝能科目教師不足的問題。

(三)落實學校自主經營

為落實學校自主經營，宜廢除影響學校專業自主的法規和行政命令，賦予學校組織架構的彈性，研訂適切的校長遴選和任用辦法，落實校長責任制，並專案設置國小專任職員，減除國小教師之非專業負擔。

(四)激發學校內在自生力量

為激發學校內在自生力量，宜重建校園倫理，設法提高教師從事教育改革意願，提高師生比例。適當區隔教學行政和事務行政，建立教學與輔導支持系統，發揮教學研究會功能。實施現代化學校管理，善用社會資源經營學校。淡化明星學校，建立學校辦學績效指標，打破以升學為唯一明星指標的看法。

(五)協助每位學生具有基本學力

應積極研究學生的基本學力，提供相關資料，供學校對新生進行學力鑑定，以便及早實施補救教學或轉介特殊班或學校。為使基本學力的要求更能落實，宜研修成績考查辦法，建立畢業成績之最低要求，或建立分級授證之學習評量制度。對義務教育階段之學生，選擇適當時機進行學力調查，亦有其必要。

(六)建立補救教學系統

補救教學的規畫，除應研發基本學力指標與鑑定工具之外，並應由師資培育、課程設計、教材教法、成績考查辦法、專科教室與教具設備、發揮圖書館功能等方面努力。補救教學系統的建立，宜建立義工制度，利用社會資源，補充師資之不足；發展各類補救教學之教材、教法與學習評量工具。補救教學具有多元、適應個別差異的特質，應充分給予學校在課程、教學和成績考核之彈性。

(七)加強生涯輔導，提供多元進路

中小學教育應養成學生職業認知，探討職業性向，培養職業興趣，進行職業教育時，應兼重生活輔導與職業輔導。為使學生瞭解自己的性向與能力，應提供不同課程和活動供學生選擇和試探，擴大辦理學年學分制，並積極研究規劃彈性學制，實施多元入學方式，使學生在不同學制間或不同類型學校間得以轉換進路。

(八)重建學生行為輔導新體制

學生行為輔導，應整合目前中小學之訓導處與輔導室，重建學生輔導新體制，統整中小學之訓導和輔導資源，統一事權，增設專業人員，並落實教師普遍參與輔導學生之理念。修改訓育、輔導法令及各級學校規程，以符時代之需求。此外尚應落實團體活動和學生自治團體的實施。

(九)加強身心障礙教育

加強身心障礙教育方面，應於五年內做到零至六歲的兒童免費身心健康檢查，並於一定年限內，促成身心障礙學童義務教育就學率達普通學童就學率之 95%。設立專責機構，規劃推動特殊教育之發展與研究，研訂身心障礙教育成效指標，擴充身心障礙教育師資之培育管道和容量。建立社區身心障礙教育中心，成立區域性身心障礙教育輔導中心，提供並整合各項資源。設立身心障礙學校時，以小班小校為原則。普及資源教室、資源班與特殊班之設置，拓展民間和官方教育資源。在 國家資訊通信基本建設 規劃之中，納入對身心障礙者之全面性服務。

(十)重視原住民教育

在發展原住民教育方面，應訂定 原住民教育法 ，保障原住民教育發展。提高原住民大專、高中職就學率，使其與一般人口平均水準相符。擴充師資之編制和來源，延長偏遠地區教師之服務年限。修改課程標準，訂定雙文化認同取向之目標，融入族群關係、多元文化教育與原住民文化之內容。

(十一)落實兩性平等教育

落實兩性平等教育方面，應成立「兩性平等教育委員會」，處理、監督兩性平等相關事件，並制度化地推動兩性平等教育。全面檢討中小學教材及讀物的兩性刻板印象，增加女性素材。各級教育課程不應以性別為區隔，師資培育應加強兩性平等教育的研習，並應促進有關兩性的研究與教育。

(十二)保障幼兒教育品質

提高幼教品質方面，宜設置專責單位，負責規劃、協助及監督幼兒教育的發展；結合家長、教保機構及社會資源，共同建構有利於幼兒發展的支持性網絡系統。現階段宜成立「幼兒教育聯合督導會報」；積極從事幼教發展之相關調查與研究；鼓勵設置相關研究所；儘速賦予各園所辦理教育事業的地位，並明訂教保人員為教育人員身分；儘速滿足五歲幼兒 80% 之就近入園需要，並透過師資、課程與設備等各方面的規範，保障每一幼兒獲得適宜品質的教育，進而實施普及且免費的幼兒教育。

三、暢通升學管道

升學問題是當前教育問題的根源之一，應是教育改革的重點。升學問題除了學校招生容量外，尚須考量學生主觀的意願、學制分流與入學制度。問題的焦點在於學校教育品質不一，學生競爭進入明星學校，普通高中教育機會遠低於技職學校之教育機會，而中上學校的入學招生主要採取聯招制度，引導學校教育偏重升學考科有關的課程和教學，致使五育難以均衡發展。此外，目前普通教育系統和技職教育系統涇渭分明，高級中等教育過早實施分流和分化的現象應加以改變，促使升學管道暢通。

(一)朝綜合高中發展

為使學制分流與課程分化能滿足未來的需求，高級中等學校應朝綜合高中的方向調整，建立以綜合高中為主體的高級中等教育制度，擺脫標準課程的束縛，採行學年學分制，妥善規劃綜合高中課程，積極進行綜合高中課程實驗。為落實綜合

高中、職業學校或五專職業課程之實施，宜增設地區性職訓中心或技能實習中心，做為這些學校實習訓練的共同基地。高職及五專前三年的學生數和普通高中學生數的比例宜逐年降低，其適當比例不宜由政府硬性規定。完全中學的設置應給予學制年限之彈性，其高中階段亦宜採綜合高中課程之規劃。藉由綜合高中之普遍設置，最終實現以綜合高中為主的學區制。

(二)發展各具特色的高等教育學府

發展各具特色的高等教育學府，包括綜合型大學、研究型大學、技術學院、多元技術學院、科技大學、開放大學、社區學院等，容納更多有心接受不同型態高等教育的人口，滿足終身學習的需求。各類高等教育學府之間也應設計良好的制度，以利學生相互轉學。

(三)推動多元入學制度

學生入學，可分基礎科目考試和其他項目表現兩方面進行評量。積極推動大學多元入學方案，包含改良式聯招、推薦甄選、預修甄試等，並應發展一年多次之各種分類分科測驗，讓考生依個人需要應試。大學入學制度包括如何招收高級中等學校畢業生，如何招收社會人士，及各高等教育學府之間如何互轉等。高中、高職、五專招生之辦理，亦可參考前述之兩類評量方式和多元入學方案辦理。

四、提升教育品質

教育品質的提升，除著眼於中小學課程教學之改革外，亦應自師資素質、教育研究發展與評鑑、教育資源的有效運用等方向去努力。對於高等教育發展和技職教育發展所遭遇的問題，也應設法予以解決。

師資培育與教師素質上所面臨的問題，在於師資培育功能未充分發揮、實習制度有待落實、教師進修管道亟須改善。教育資源分配與運用的問題，主要在於資源不足、資源分配不均、教育經費補助失當等方面。教育研究發展與評鑑方面的問題，主要在於教育基礎性研究薄弱、缺乏國家級教育研究機構、教育評鑑及視導功能不彰。高等教育發展的問題，主要是政府對高等教育的負擔過重，高等教育學府功能定位不清、大學運作體系失衡，對私立大專校院的激勵及輔助太少，大學教學品質未能提升，以及大學評鑑未落實。技職教育發展的主要問題是，技職教育功能式微，技職學生基本能力不足，及技職教育體系過於單一。

(一)提升教師專業素質

在提升教師專業素質方面，應鼓勵各校院辦理具有特色之師資培育課程，教育部應尊重各校開設具有特色的師資培育課程，並提供充分誘因，改善教學、實習及進修制度。為強化實習制度，亟須加強師資培育單位、實習學校和地區性教師研習單位之間的配合，並在行政和經費上予以充分支援。合理規劃教師檢定方式、內容和標準，確保師資素質。建立教師進階制度，提供多元進修管道，協助教師生涯發展。提供必要協助，鼓勵師範校院的整合或轉型。對不適任教師（如從事惡性補習者）的處理，政府應速訂定辦法，各校確實執行。

(二)強化教育研究與評鑑

在強化教育研究與評鑑方面，宜於短期內儘速整合現有相關單位為「課程研究發展中心」，視成果再逐步擴大為國家級教育研究院，以從事教育基礎性研究、教育政策與制度之研究、課程教材之研發、學力指標和教育發展指標之建立、教育研究資訊之服務及國際教育之比較等；設置專責機構或委由民間學術單位進行各級學校及各種教育評鑑，以落實教育評鑑功能；改革教育視導制度，明定視導人員的角色，提升其地位，修訂遴用、培育和進修辦法，擴充其編制，以發揮其功能。

(三)有效運用教育資源

為充分支應教育改革所需，亟待大幅增加民間資源的投入，政府資源亦待充實。在教育資源分配方面，宜獎勵私人興學，合理修訂設校標準，開放私立學校設置，誘導民間資源投入各級各類教育；建立教育資源分配指標與模式，避免教育資源運用的僵化；提高國民教育經費的支出比例，以提升國民教育水準；依專業能力和成就訂定彈性教師薪給標準，鼓勵教師之教學與研究。同時，教育資源運用效率的提升，亦是提高教育品質的立即可行手段，應有專責機構持續推動。

(四)提升高等教育品質

在提升高等教育品質方面，宜在擴增數量的過程中，彰顯各類學府的獨特功能；在大學自主的過程中，教育部應成立「高等教育審議委員會」，做為諮議之用，在法令制定、全國教育發展規劃、教育資源分配上，負起主導和監督責任；建立自律規範及善盡責任的機制，兼重學術自由與校園倫理，做為提升大學水準的支持力量；公立大學應朝法人方向規劃，在此之前，可成立公立大學董事會，負責大學經費運用之監督、發展方向之規劃審議和校長之遴選；學術事務方面，應由教授組成學術評議會，提供諮議意見。此外，建立妥善的高等教育品質指標和評鑑制度，重視高等教育學府國際化措施，適度集中資源，成立一流的研究群，維持適當的高等教育學府規模以發揮應有效益，都是促進高等教育學府活力、提升教育品質的具體做法。

(五)促進技職教育多元化與精緻化

在促使技職教育精緻化方面，宜降低高職及五專學校數、學生數及招生類別，以配合產業結構和人力需求的改變，且學校類型和類科亦須因應市場需求而彈性調整。落實多元而彈性的技職教育制度，學制上宜形成多元而有彈性的技職教育體系，教學宜重實務取向，入學制度宜開放在學和在職人員的學習及進修管道。重視學生的基本能力與通識教育，使具備良好的應變能力、溝通知能、語文和數理基礎、解決問題能力和職業道德。重視技職師資的實務能力，其任用資格之規定及審查，應依不同類科及性質建立多元審查制度。強化專業證照的公信力，破除學位文憑的迷思。

五、建立終身學習社會

現代社會中終身學習理念的興起，乃為因應社會變遷過程中人類所遭遇的問題。其主要者為個人生理壽命延長，知識壽命卻大為縮短；知識與資訊迅速膨脹，須加以批判和統整；民主開放潮流之下個人學習權普受尊重，個人參加公共決策機

會增加，需要具備廣博知能；社會日益富裕，為追求卓越，充實工作、文化和生活品質，進而重新學習或持續學習，變得更為可能。

終身學習社會的教育改革重點，是透過終身學習的理念和原則，重新檢視現有教育體制，整合一切具有教育功能的機構和體系，包括正規、非正規和非正式的教育，建立不同型態的學習機制。目標在於增進個人參與學習的動機，建立適當的社會價值觀念，培養國民之審美、道德、樂群及科學素養。終身學習的精神必然帶來教育的民主化，促進教育和地方社區的關係。終身學習是由幼齡到老年連成一體的教育過程，同時也將家庭教育、學校教育和社會教育連成整體的教育體系。建立學習社會須從下列五方面努力：

(一)終身學習理念的推廣

終身學習理念的推廣，包括建立主動學習的意願、態度和能力，熟悉多元的學習管道、學習網絡和工具，有效掌握學習機會，兼重學歷與文憑以外的學習，養成迅速獲得資訊並加以彙整批判的習慣，培養規劃學習生涯的能力等。

(二)終身教育體系的統整

中央教育主管單位應即規劃正規、非正規和非正式教育相互統整的有機教育體制；重新定位家庭、學校與社會三方面的教育，落實跨越人生全程的學習，發揮協助和協調的功能，建立學校內外的學習網絡，提供各種學習機會的資訊；政府主管機構應訂定脫盲的識字標準和明確計畫，在二十一世紀前，控制文盲人口在總人口的百分之二以下；建立承認個人學習成效的機制，以肯定個人的學習努力。

(三)學校教育改革的配合

學校教育目標應以學生為主體，培養其自我學習能力，教導自我學習的方法和價值觀，終身保持主動學習的動機和習慣，課程宜適量，增加學習者的實際經驗，創新課程和學習的型式。各級學校應調整經營理念，擴大其與社區機構的教育交流。高等教育類型應予以調整，俾設立社區學院及增加開放大學，擴充學習機會。

(四)回流教育制度的建立

教育主管機關應全面調查回流教育的需求，及相關的社會經濟因素，建立兼顧高等教育、成人教育和高級中等教育三方面的回流教育體系，其中高等教育階段宜列為首要。高等教育機構的回流教育措施及入學制度的改革，應研究以工作年限及成就代替入學考試的方式。其他成人教育機構及其所提供的教育機會、企業在職教育也應大幅擴充。回流教育對十五至十八歲的人口也十分重要，應加強規劃實施。

(五)行政措施的配合

終身教育理念應化為政策，迅速以立法和行政措施貫徹。為推動終身教育，中央和地方社區應設立終身教育的專責機構或協調統整的單位，提供全民終身學習的管道。為鼓勵民間資源和力量投入終身教育工作，政府宜採適當的獎勵措施（包括租稅的減免、興學或辦理推廣進修的有利獎勵、民間自發義務組織與努力的鼓勵獎助）。同時，對於全民終身學習過程的教育經費，給予各學習階段定額抵扣當年所得稅之獎勵。

肆、改革之優先次序與目標

教育改革方案的項目繁多，為求改革的重點項目得以相互關聯，必須依據幾個優先考量的原則：

1. 興利重於除弊，以便為教育改革打下深厚的基礎。
2. 可引發教育改革參與熱誠的項目應優先考量。
3. 讓有意願學習的國民皆可順利進入學習的管道。
4. 教育內容是教育的核心，宜及早規劃改革。
5. 立法與修法應先立其大，故應先制定 教育基本法 和修訂 教育部組織法 。
6. 教育改革以各級學校為主幹，惟亦應顧及家庭與社會雙方面的教育功能。

茲就本委員會所提教育改革方向，建議應及時推動教育改革之八大重點優先項目。預期各項目之近程、中程、長程完成之目標如下：

一、修訂教育法令與檢討教育行政體制：

近程：完成制訂 教育基本法 、修訂 教育部組織法 、修改 私立學校法 、制定 原住民教育法 。

中程：完成修改各級學校之人事與會計制度、制訂 學校教育法 、制訂 親職教育法 、修訂 大學法 。

長程：完成修訂 教師法 。

二、改革中小學教育：

近程：完成革新課程教材與教學、實施國民教育小班制、促使國教經費支出比例符合先進國家標準、提升教師專業素質，研擬激發教師教育熱忱方案、營造適性教育之校園環境。

中程：完成建立補救教學系統、增加高中容量、建立教育評鑑制度、成立國家級教育研究院。

長程：完成建立以綜合高中為主的學區制。

三、普及幼兒教育與發展身心障礙教育：

近程：完成滿足五歲幼兒 80% 入園之需要、特殊學校朝小班小校和社區化方向發展、力求普及學校特殊班。

中程：完成逐步實施普及且免費的幼兒教育，並保障其受教品質，實施 0-6 歲幼兒免費身心健康檢查，結合家長、教保機構及社會資源，建構有利於幼兒發展的支持性網絡系統，擴充身心障礙教育師資供應量。

長程：完成提高身心障礙學童義務特殊教育就學率，以達普通學童就學率 95% 的水準。

四、促進技職教育的多元化與精緻化：

近程：完成調降職業學校對普通高中之人數比例、落實多元而彈性的技職

教育制度、建立多元化技職師資審查體系。

中程：完成加強職業學校學生的基本學科能力、加強技職學生的通識教育。

長程：完成強化專業證照之公信力。

五、改革高等教育：

近程：完成教育部設置高等教育審議委員會、公立大學設置董事會。

中程：完成建立高等教育評鑑制度、放寬學費限制、增加獎助學金與貸款。

長程：完成推展公立大學法人化、發展各具特色的高等教育學府。

六、實施多元入學方案：

近程：完成推動大學多元入學方案、推動高級中等學校多元入學方案。

長程：完成建立高等教育學府入學改採以申請為主的制度。

七、推動民間興學：

近程：完成推動民間興辦國民教育、加強私校校務制度化和人事、財務透明化。

中程：完成各級政府設立私立學校審議委員會、大幅增加私校獎助並逐步調整為直接補助學生。

八、建立終身學習社會：

近程：完成推廣終身學習理念、設立推動終身學習相關工作的專責機構或協調統整單位。

中程：完成統整正規、非正規及非正式教育系統；訂定並推動整體回流教育制度；普設現代化圖書及資訊系統，建立學校內外之學習網絡；廣設各種社區學院。

為求上述教育改革優先項目得以逐步實現，必須訂定更具體的計畫，保證確實履行。其一為制訂中小學教育改革計畫，包括革新課程教材與教學、推動小班制及其配合措施、研提特別編列的預算與充裕教育經費、研提激發教師教育熱忱方案與建立各級教育評鑑制度。其二為研提促進技職教育多元化與精緻化的方案，以建立職業教育的尊嚴與價值。其三為研提高等教育改革計畫。其四為研訂擴增民間教育資源投入方案。其五為訂定教育法令修訂時程。

伍、永續教改機制之建立

為期本委員會所提教育改革建議得以落實，特建請行政院予以從速核定並列管，責成教育部與相關部、會、署儘速實施，並建議在行政院之下儘速成立「教育改革推動委員會」，以落實下一階段的教育改革工作，其工作項目為：

1. 與教育部及相關部會署協調、合作、評估推動中之教育改革措施及成效。
2. 對行政院核定之教育改革項目，進行跨部會協調並研提配合措施。
3. 規劃並舉辦年度檢討會議。
4. 研訂評鑑教育改革推動成效的指標與制度。

該委員會的重點工作雖以推動為主，但因面對教育改革事務須透過跨部會合作的本質並未改變，故仍以設在行政院下，並做為行政院長推動教育改革的重要諮議委員會為宜。

本報告書所提許多改革建議，今後尚應透過下列必要的機制來推動：

1. 宜透過宣傳、遊說與動員等方式爭取政府與民間認同，並培育教育改革種子做長期推動。
2. 建立教育改革資訊管道及促進教師進修之制度，鼓勵教師投入永續教育改革。
3. 推動民間與各級學校成立研究與監督組織，獎勵優良教育改革方案，設立國家級教育研究院，研究重大教育改革議題，供教育決策之用。
4. 建立評鑑制度，評估教育行政機關和學校推動教育改革之成效。
5. 教育及其他行政部門應建立研議、規劃與決策之內部妥適機制，使教育決策專業化和制度化。
6. 召開年度性全國教育改革檢討會議，評估教育改革執行成效和改進方向。
7. 行政院宜就全國關切之重點教育改革項目予以核定、列管和執行。
8. 行政院院長每兩年應就全國關切之教育改革項目、執行成效和未來藍圖，提出教育改革施政報告。總統亦宜於適當時機表達對教育改革和人才培育的關切。
9. 為促使教育改革的永續發展，社會全民的監督力量若能隨時透過立法院予以表現，當能獲致更有效的成果。立法院教育委員會宜發揮監督功能，適時反應民眾需求。