



技職教育

報告順序
柯青秀
王緯誠
吳啟瑞



故事後的思考

- 為何龜、兔總「比賽跑」，「比游泳」「比壽命」又何妨？
- 不是只有技職體系下的老師才要瞭解技職教育，而是所有陪伴孩子成長的老師或家長，都應該要瞭解技職教育！



技職教育的目的

- 以養成健全的技術人才為宗旨，學生在技職教育裡培養一技之長。
- 讓不同性向和興趣的孩子，有適性發展的機會，選擇自己喜歡的職業。

技職存在的必要性

- 不管社會如何進步，
有些技術性的工作還是要有人做
- 農 林 漁 牧，食品，紡織，商業，
電子，機械...



服裝製作



汽車維修

技職教育當然應存在 因為有太多的孩子需要它

- 孩子的身心發展來看，
有些孩子則需有理論背景後才懂得如何操作
有些孩子是從操作中學習，進一步應用理論。
- 這個社會是多元價值的社會，是分工的社會，應該尊重每個人不同的能力與興趣
- 技職教育實實在在化「知識」為「產值」





數據現況



王緯誠

學年度	校數(校)			學生數(人)		
	合計	高中	高職	合計	高中	高職
82	399	190	209	753,871	238,660	515,211
83	402	196	206	769,670	245,688	523,982
84	409	206	203	778,799	255,387	523,412
85	421	217	204	788,219	268,066	520,153
86	432	228	204	800,129	291,065	509,064
87	443	242	201	804,893	311,838	493,055
88	452	253	199	798,825	331,618	467,207
89	465	277	188	783,955	356,589	427,366
90	473	295	178	748,711	370,980	377,731
91	472	302	170	723,136	383,509	339,627
十年增減數	73	112	-39	-30,735	144,849	-175,584
十年增減%	18	58	-18	-4.08	60.69	-34.08

高中(含綜合高中部學生)

資料來源：全國技職教育檢討會議資料

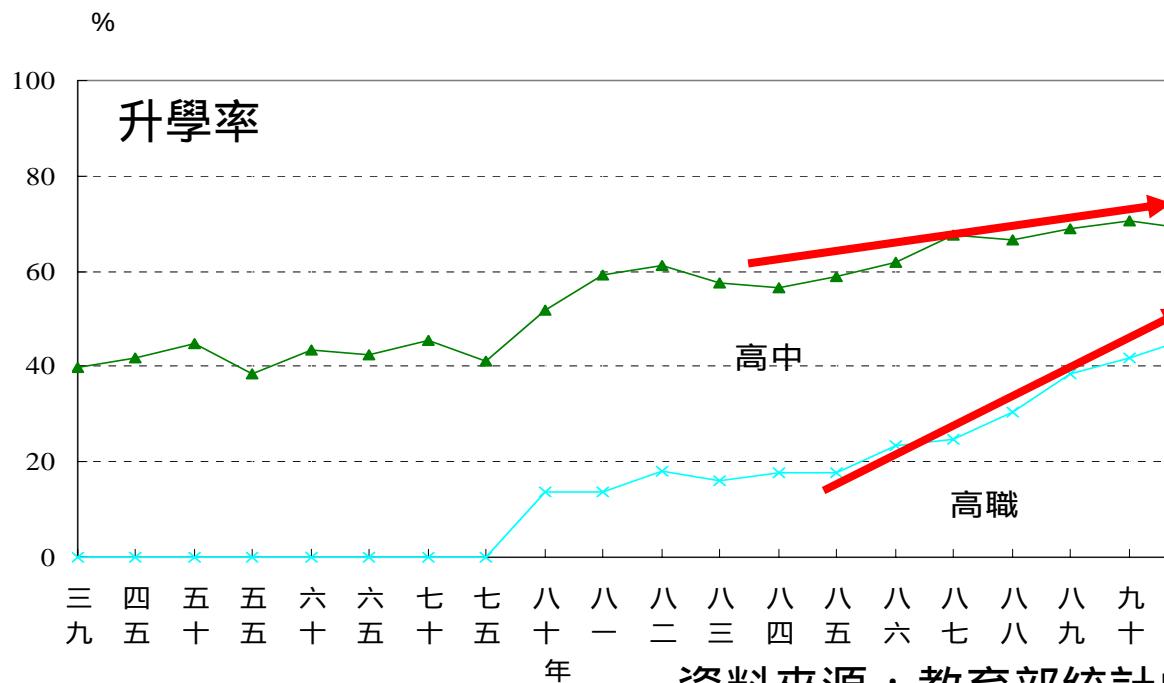
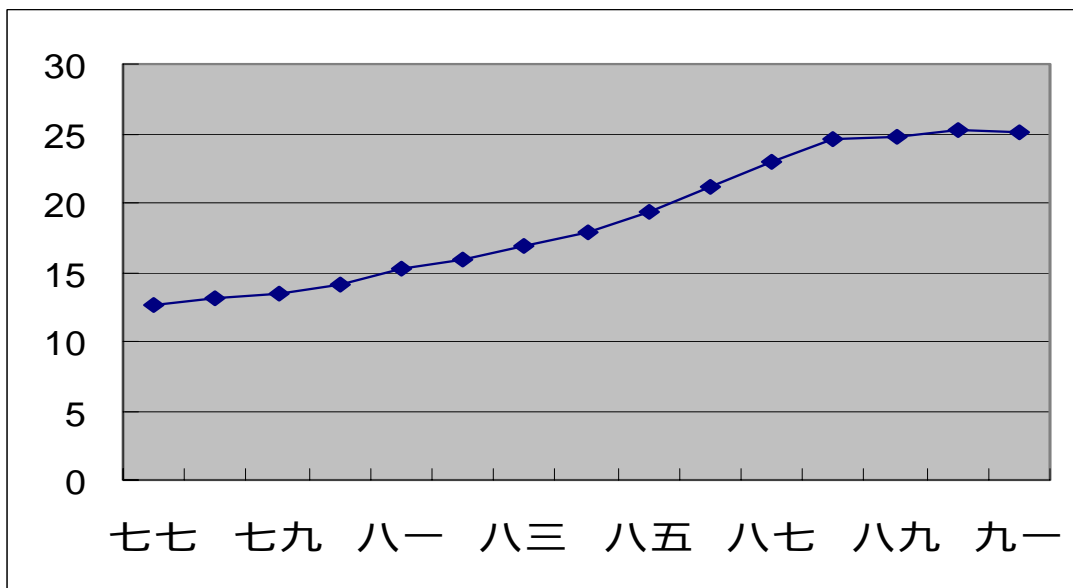


高級中學 教育現況	學校總數 (Number of Schools)	302
	學生人數 (Number of Students)	383,509
高級職業 教育現況	學校總數 (Number of Schools)	170
	學生人數 (Number of Students)	339,627

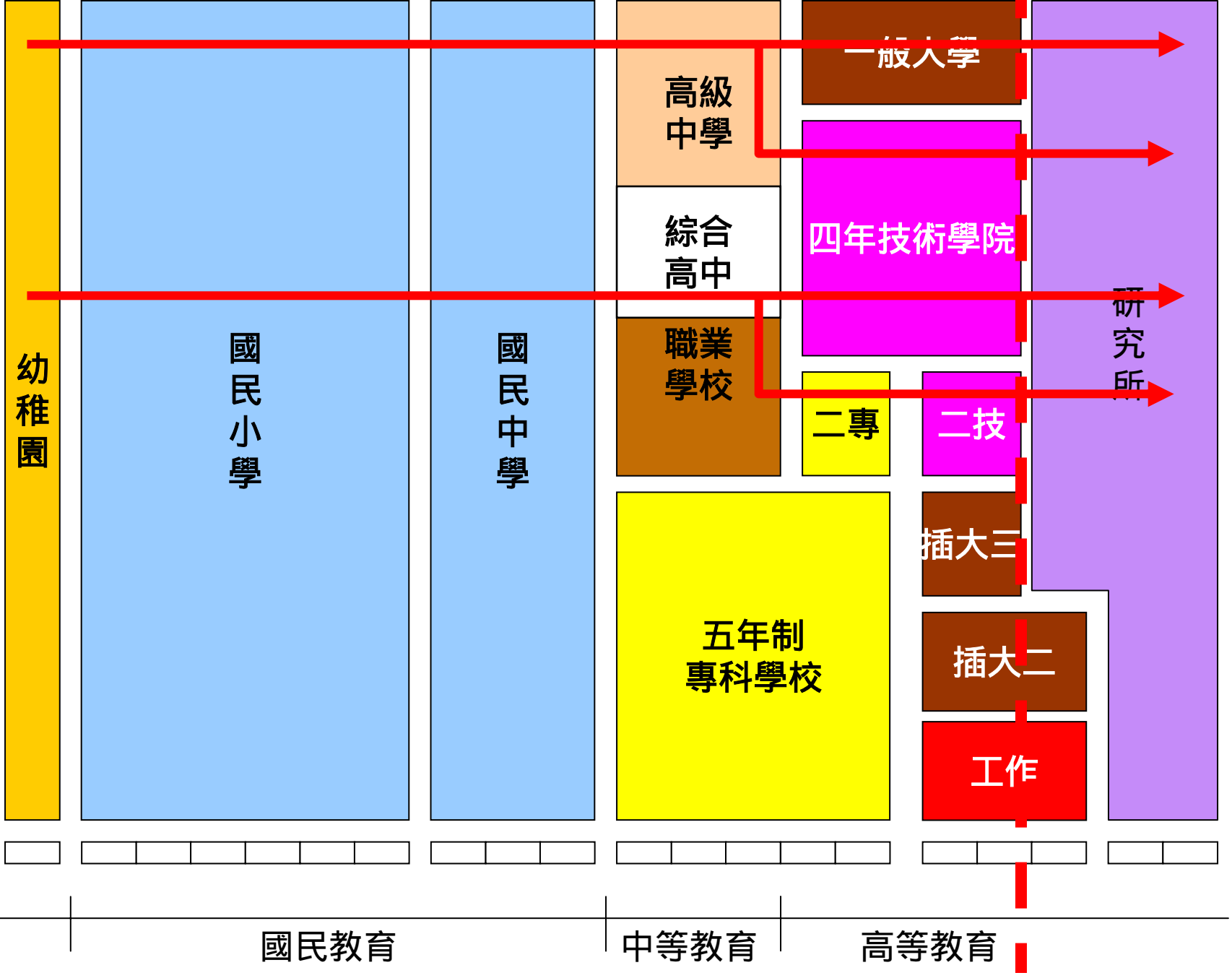
學年度	高中與高職學生人數比例
65學年度	38:62
70學年度	33:67
80學年度	31:69
目前(91)	53:47

年	高中 生升 學率	高職 生升 學率
	平均	平均
80	51.94	13.68
81	59.15	13.71
82	61.32	18.03
83	57.38	16.22
84	56.58	17.84
85	58.88	17.71
86	61.95	23.32
87	67.43	24.74
88	66.64	30.49
89	68.74	38.43
90	70.73	41.82
91	69.01	45.73

八等以上學歷人口百分比



資料來源：教育部統計

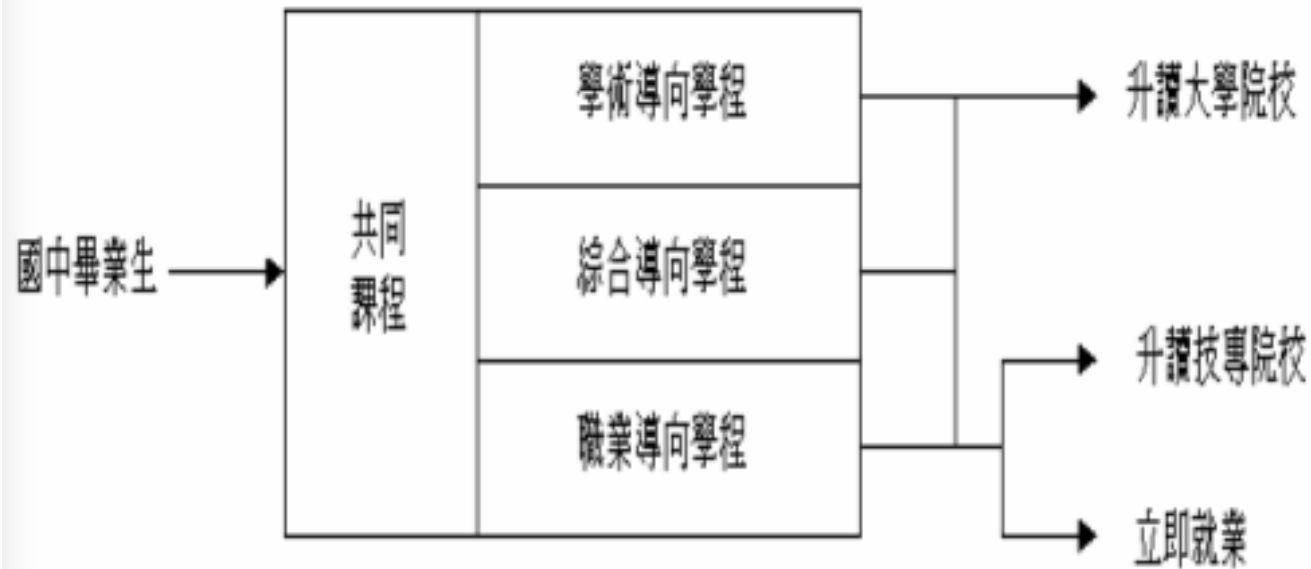


綜合高中課程結構

學生來源

過程

主要出路



綜合高中的學制

綜合高中課程結構

三年級

分化、專精

學術或專門導向的專精科目為主

二年級

試探、分化

兼重共同科目和專精科目

一年級

統整、試探

共同科目及試探科目

專精科目

共同 + 專精

共同科目





學年度		84	85	86	87	88	89	90	91
學制	科技大學	0	0	5	6	7	11	12	15
技術 學院	未附設專科部	7	7	3	2	3	2	2	2
	附設專科部	0	3	12	18	37	49	53	54
	專科學校	74	70	61	53	36	23	19	15
	職業學校	203	204	204	201	199	188	178	170
	綜合高中	0	18	44	64	79	125	149	143
	大學校院附設二技院系	2	16	20	23	22	25	25	37

	高職推薦甄選入學	高職申請登記入學	自願就學輔導方案分發入學	高職免試登記入學
國中在校成績之應用	國中在校前五學期成績及其他表現為推薦條件，僅作為入學門檻	國中在校前五學期成績是入學主要依據，並參酌其它學習表現。	國中在校六學期成績是入學分發的依據。	國中在校六學期成績佔入學分發成績的百分之七十五。
報名方式 選擇志願	限制推薦，學生限選擇單一高職某類科為志願。	自由報名，學生限選擇單一高職為志願。	自由報名，學生可選擇區內全部高職為志願。	自由報名，學生可選擇區內全部高職為志願。
無考試	由各校自訂，可免試、口試、筆試或術科測驗。	由各校自訂，可口試、或性向測驗。	不需考試	入學免試
招生名額	由各地區自訂。	各校自訂。	國中自學班畢業生全部分發就讀。	由各地區自訂。
參加學生	全國各國中應屆畢業生，不限區域。	全國各國中應屆畢業生，不限區域。	參加自願就學輔導方案專班之應屆畢業生。	以高職聯招區內國中畢業生為主,如有特殊情形。亦可跨區報名。
報名名額	有名額限制	無名額限制	可全額報名	無名額限制

省思與未來發展

吳啟瑞

台北市立松山高級工農職業學校園藝科畢業

國立屏東科技大學食品技術系肄業

私立中國文化大學食品營養學系畢業

國立台灣大學食品科技研究所碩二研究生

省思

- 多年來，一群群來自技職體系默默的在各行各業有所發揮，撐起廿一世紀台灣的一片天時，社會大眾享受成果，卻鮮少對技職體系投以較多關愛的眼神！廿一世紀是彰顯每一個人多元價值的世紀，沒有一個人可以被忽視！
- 不是每個人都適合走學術導向，有些人更適合技職導向，這是無法否定的事實！





- 技職教育和普通教育沒有什麼不同，因為他們都一樣想培養社會、國家可用的人才，貢獻於社會、國家。他們雖不成為愛因斯坦，但他們卻可能成為第二個高志強、施振榮。
- 很多人擔心技職教育會式微，但是我們不能讓它式微，我們不能因為輕忽技職教育而減少用心、資源，如果國家沒有這些技能優秀的學生產生，我想式微的不是技職教育，而是國家社會。

技職教育目前面臨的問題

- 招生供過於求，高職招生來源越來越少。
- 社會多元價值觀仍未建立。
- 高層的言論容易誤導技職教育的價值觀。
- 升學導向，學校不重視實作或技術能力。
- 企業對高職學生品質不滿。
- 專科、技術學院的師資結構。
- 高等技職院校提出擴大招收高中生的構想。
- 教育政策的不明確與錯誤。





- 在後期中等教育階段，教育部一味推動綜合高中學制，在經費上給予充分的補助；但在基層的實務運作上，基層教師卻發現綜合高中制度與以學生為本位的理想有許多無法克服的問題，導致學生在學識上不如高中生、技術上不如高職生，對其個人生涯造成嚴重影響，同時降低國家競爭力

技職教育未來的發展

- 量縮是必然的現象，但是質要能夠提升。
- 技職教育不是教育的終點站，因此其延續性是有其必要的。
- 高職應配合產業人力需求做調整，不應該以政策考量欲廢則廢。
- 建教合作制度宜再加強並落實。
- 技職院校必須建立學校的特色。





技職教育未來的發展

- 高職課程的雙軌化。
- 課程、師資亟須調整為實務化；
提昇學生實務經驗。
- 落實職業證照制度，提昇技職教育尊嚴。
- 技職教育要培養學生解決問題及
適應未來社會變遷的能力。

問題一

- 有明確性向...且學科能力佳...不過不喜歡唸...你要讓她唸高中還是高職
- 無明確性向...考試的時候...高中考的差...高職考的好...你要他唸高中還是高職



問題二

- 有人認為綜合高中的學生，在技術面比不上高職生，理論基礎也不如高中生，面對這樣的問題，應該堅持高中高職分流制度還是綜合高中合流制度...



(enter)

Thanks
for
your
attention

A+

The Wyoming Education
Association is dedi-
cated to
EXCELLENCE