

# 教育概論第二組報告

森林小學

外文二 鄭卉含

政治二 何心仁

中文四 陳乃慈

# 開放式教育

# 一．定義

- 開放教育是指因應學生個別差異妥慎設計學習環境，激發學生不斷主動探索學習，使兒童獲得全人發展的教育理念與措施。
- 開放教育強調教師專業知能及自主權，肯定學生個別差異，教學及學習內容具彈性、多樣化，重視學生全面性發展，鼓勵不同的答案。

## 二．特色

- 態度—開放教育的老師允許孩子選擇自己有興趣的活動，並且鼓勵孩子熱衷自己的學習興趣。
- 自由—開放並非放任，它的自由以不侵犯他人的自由為限度。
- 學生本位—開放學習以學生為本位，成人是輔導者、協助者、引導者。

# 三．補充

- 開放教育的實踐在世界各先進國家已蔚為一股風氣，並依其實際情境需要而作調整。
- 開放教育是現代教育思潮的一股主流，它代表著對傳統教育反省的一種過程。但這並不表示開放教育可以完全取代其他的教育理念及實際，而是具備一種相輔相成的功能。

夏山學校 Summerhill

# 一．基本概況

- 1921年由A.S.Neill所創辦
- 1927年搬到目前校址(英國東海岸的Suffolk郡)。
- 為一個寄宿學校。
- 有六十五名學生和十名老師，學生中有三分之一是英國人，而三分之二是外國人。
- 校地約有十二英畝。

## 二．教育觀點與理念— 愛，自由與民主

- 前提：兒童本性是良善的。
- 教育應是學校適應兒童，而非兒童適應學校。
- 教育的目的亦是生活的目的—  
愉快的工作和快樂的生活。
- 校訓：快樂，誠懇，均衡與合群。
- 教育原理強調：愛，自由與民主。
- 知性教育與感性教育應並重
- 教育肯定獨立的個人，重視人本精神，注重個別兒童心理的需要與能力。



# 三．實施

- 教育目標：適應**個別兒童需要**以培養其**自動學習**的能力。
- 課程與教材：教師佈置學習環境，而兒童的學習以**個人的經驗**為基礎，為一種**個別化而富彈性**的學習方式。
  - a. 教學科目—  
含語文、自然科學、數學、地理、歷史、工藝等
  - b. 時間分配—  
上半天課，下午多為自由活動，週一至週五晚間常舉辦電影欣賞、演講、晚會、話劇等活動。  
週六晚間為學生自治會時間，全校(包括老師及學生全員)舉行會議，討論生活問題、學習問題及其他問題。

# 三．實施

- 教與學的方法：
  - a. 採**彈性課表**與**混齡編組**的學級組織
  - b. 遊戲至上
  - c. 學習基本原則是**自由、責任與信任**，不採用傳統制式處罰、校規及道德教育
  - d. 使學生在自由而愉快的生活環境中，從探索中及生活中學習，自然完成統整教育的目標
  - e. 除知識學習之外，並強調情意教育
  - f. 教學**並不注重考試**且**沒有家庭作業**
  - g. **不強迫上課**，由學生決定自己的學習課程，是**自動自發**的學習，且學生需負起安排與完成自己學習的責任

# 三．實施

- 學習空間：學習的空間不限於傳統教室，可走出教室之外，甚至學校之外。
- 教室管理：管理以學生是否指向有意義的學習為原則。學生在不妨礙他人學習的前提下可以自由的走動或工作。而教師人格與專業自由受到相當的尊重；教師可以自行從事實驗工作，自行負責教學，並有自行選編課程與教材的權利。
- 師生關係：
  - a. 教師處於輔導立場
  - b. 教師必須自我負責，自我學習與自我充實，提供學生學習的機會
  - c. 以真誠、溫暖與尊重的態度對待學生。
  - d. 師生一視同仁，沒有差別待遇，師生關係密切

## 四．影響我國教育

- 夏山學校相信人性與知性感性並重的模式、不放縱的自由等教學概念，影響了我國教育改革的方向，並促使森林小學、種籽學院(毛毛蟲學院)、全人中學等實驗學校之產生。

# 森林小學在台灣

另類教學的理念與困境

# 戒嚴後的台灣教育

- 「民國七十六年政治戒嚴後 我們的教育生病了，無邊的限制、不斷的挫折以及強大的升學壓力，使人在受教育的過程飽受折磨，被這樣折磨長大的孩子，成了既不會獨立思考，又無法悠遊歲月的人。於是，就有了這個人人都不滿意，又都莫名其妙的社會」

# 森小之出現學者評語

- 陳伯璋：「森林小學的開創，是基於人本教育的理念 - 認定『人即目標，而非目的』」（1991）
- 楊桂杰：「森林小學是由一群關心下一代教育的家長，教師和學者及社會人士，在人本教育基金會的策劃下，為實現其教育理想 - 以人為本的教育所建立的一個實驗園地，並為矯正目前國民教育之諸多弊病」（1992）

# 開創者與使用者心聲

- 史英：「人本教育基金會什麼都有，就是沒有基金；森林小學什麼都有，就是沒有森林」
- 一個森小的家長：「我愈來愈愛我的孩子，我知道孩子也愈來愈信任我，這種心靈相通的感覺，很難用言語形容，像是一種氣氛！」



# 森林小學簡史

- 民國六十四年，陳清枝等人閱讀報紙及「夏山小學」一書，興起辦學念頭。
- 民國六十五年，由陳清枝發起組成芝山教學文化服務團，召集北師學弟妹，利用寒暑假，到學校從事服務教學工作。

# 森林小學簡史

- 民國七十三年，籌建宜蘭野有山莊森林小學營地，利用寒暑假假期，進行課程實驗教學活動。
- 民國七十七年，在戴招元先生全力支持下，成立「森林小學教育基金會籌備處」，積極進行設校準備工作。

# 森林小學簡史

- 民國七十八年，陳清枝老師辭去十三年教職，專心投入人本教育基金會，森小亦在本年度正式向教育部立案。
- 民國七十九年，陳清枝退出人本教育基金會，由現任森林小學校長朱台翔主持整個計畫。也於本年度三月正式創立森林小學。

# 森林小學現況

- 校址：台北縣汐止鎮白雲山
- 學生：現有學生六十餘位。
- 師生關係：森小採用住校方式，每位老師約照顧六到八個孩子。
- 校地及校舍來源：向汐止鎮公所租用
- 所需費用來源：學費及募款

# 森林小學辦學理念

- 宗旨：森林小學是提供家長、教師、學者及社會人士可以共同參與，並實現其教育理想的機會，使以人為本的教育有徹底實現的可能。

# 基本理念

- 以「尊重人」為原則的學習
- 促成學生知識及人格的充分發展。
- 以造就「健全的人」為目的

# 辦學精神

- 廣泛利用各種資源
- 提供完整學習內容
- 尊重學生學習意願
- 鼓勵各方人士參與

# 課程內容

- 活動課程：如安排在戶外場所上課
- 科目課程：教導教育部所定之科目
- 潛在課程：重視一些隱含、未被期待、不易被發覺的項目
- 核心課程：以學生最感興趣之某一科為中心，其他學科則圍繞中心學科相配合



# 教學方法

- 因課程內容不同，學生個別差異，採用各種不同方法以期達到最高的學習效果。

# 學習型態

- 個別活動：安排學習角落，讓學生自由選擇喜愛的活動。
- 分組活動：將班級分為數組或由小朋友自由選組。
- 團體活動：有班級的以及全校性的活動，可培養學生的團體凝聚力。

# 師資

- 森小的教師均為大專畢業，受過人本教育師資培訓。他們對教師的要求，首要是教師的教育精神與理念，枝節的教材及教法則留待教師自己去探索。這要求反映出森小對教師素質的看法，以品格與思想居首，技能為次。

# 上課方式

- 有學科教學（數學、自然、國語），教案課程（電影欣賞、音樂、禮儀、體育、戲劇），及活動課程（戶外教學、參觀教學）。

# 教學評量

- 課程設計之評量
- 學生學習之評量採多元化方式：如實驗觀察記錄、口語評量等。

# 就讀森小三步驟

- 第一階段：請家長參加入學說明會。
- 第二階段：請申請入學之學生家長參加「森小試讀父母成長班」
- 第三階段：請申請入學之學生，參加「森小試讀」試讀費用：12,500元

# 小結

- 把教室的觀念帶出學校以外。同時，課本知識也擴展到社區文化生活的知識與群體經驗。
- 另一特色：家長參與。鼓勵家長與孩子培養互相尊重的感情與思想的和諧關係。

# 森林小學的隱憂

- 當他們轉到主流學校，起碼初期會與現行體制格格不入。
- 學籍問題
- 而下一次縣市長選舉、台北縣市合併之後，汐止的校地的命運？
- 九年一貫後森小何去何從？



# 對夏山學校的批評

# 積極性的批評(1)

- 對自由的肯定
- 兒童善良的本性
- 「愉快的工作和發現快樂」是教育的目的，也是生命的目的
- 知性和感性的教育內容
- 肯定獨立的個人
- 師生友誼交融的可貴

# 積極性的批評(2)

- 注意兒童心理能力的需要：
- 避免學生的挫敗：
- 對兒童愛和幸福的重視：
- 揭示現代教育所缺乏的教育原則：
- 不實施宗教教育：
- 重視人本教育：

# 消極性的批評(1)

- 教育目的之不當
- 學校遷就學生的謬誤
- 懼怕的價值值得商榷
- 放任式自由之不當
- 夏山與其稱為學校不如稱為家庭

# 消極性的批評(2)

- 管理學生的方法錯誤
- 夏山的教育只適合異常兒童
- 夏山是一個孤立的文化
- 尼爾的概念是新瓶裝舊酒

# 夏山學校給我們的啟示

# 生活教育方面

- 提供兒童安全而愉悅的生活環境
- 在興趣和需要的前提下，發展兒童的工作觀念
- 給兒童充分的遊戲
- 利用團體制約的輔導理論
- 多元化的溝通管道

# 學習輔導方面

- 開放的教室管理
- 個別差異的學習內容
- 混齡的學籍編制
- 設立閱書登記卡活動
- 多元化的學習評量



# 創造性教育的實施

- 自由與信任
- 屏棄權威
- 藝術教育
- 自治活動

# 對森小的批評

# 積極性的批評

- 開啟台灣開放性教育的先聲
- 學生主體性的教育
- 解構現行班級教學
- 自我引導式的學習
- 學童的表現更為活潑積極
- 彈性多元的課程
- 尊重家長教育選擇

# 消極性的批評

- 學費高昂、貴族教育的批評
- 犧牲部分家庭生活
- 經費來源相當拮据
- 社會接納程度未定、社會支援系統不足
- 學生來源流動率大
- 師資素質程度不一
- 學生學籍與國中銜接的問題
- 缺乏系統完整的理論基礎作為實踐的依據

# 問題與討論

- 你覺得開放性教育在台灣의 實施可行嗎？
- 你是否贊成森小的教育方式？