

九年一貫

# 課程與能力指標

# 九年一貫1到10

1個核心

2大精神

3個面向

4大特色（4個階段）

5種理念

6大議題

7大領域

8大智慧

9年一貫

10大能力（10大目標）

# 1個核心、3個面向

- 1個核心：強調的以學生為主體
- 3個面向：
  - 個體發展（人與自己）
  - 社會文化（人與社會）
  - 與自然環境（人與自然）

# 六大議題

- 資訊
- 環境
- 兩性
- 人權
- 生涯發展
- 家政

# 七大領域

- 語文
- 健康與體育
- 社會
- 藝術
- 數學
- 自然與生活科技
- 綜合活動

# 十大能力（十大目標）

- 增進自我瞭解，發展個人潛能
- 培養欣賞、表現、審美及創作能力
- 提升生涯規劃與終身學習能力
- 培養表達、溝通和分享的知能
- 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作
- 促進文化學習與國際瞭解
- 增進規劃、組織與實踐的知能
- 運用科技與資訊的能力
- 激發主動探索和研究的的精神
- 培養獨立思考與解決問題的能力

# 課程的舊容與新貌

- 九年一貫課程，是「課程綱要」對課程編輯者實  
「課的規範與限制」，是以提供較大的自主性。代課書具
- 舊課程雖經歷次修訂，仍育為目的。知識為一重  
課程內容貫生活，課程實而中培養。知識的常強性，繁知識生  
課程內容貫生活，課程實而中培養。知識的常強性，繁知識生



九年一貫課程與與八十二年、八十三年公佈  
之

國民小學國民中學課程標準列表比較

(請看 word 檔)

# 課程綱要與分段能力指標

- 九年一貫課程推行的特色，就是將課程依照學生不同發展階段的應有能力作為指標，再依此排定施行課程的綱要，鬆綁了教材和教法，希望達到多元化、生活化的教育理念。

# 現行學科能力指標的分段

學習領域	學力指標階段
健康與體育	三階段 (123、456、789)
語文	三階段 (123、456、789)
社會	四階段 (12、34、56、789)
自然與科技	三階段 (1234、56、789)
數學	四階段 (123、45、67、89)
藝術與人文	四階段 (12、34、56、789)
綜合活動	四階段 (12、34、56、789)

# 教師角色

# 教師角色 角色更新 (Renewal)

- 改革和更新的差異
- 角色更新的契機

# 教師更新之契機

## ■ 1. 對象：

其實實施不是薪資、作息、組織結構的改革，而是以「學習領域」取代現行分科課程，給教師更多彈性自主、統整一貫的教學。最終目的還是以提升「人」的能力為主。

## ■ 2. 性質：

課程全力的下放與課程空間的開放。

## ■ 3. 源起：

老師非傳授知識的技術人員，而是在過程中扮演主體性、主導性的位置。

#### ■ 4. 意義：

以往「由上而下」的模式漸使課程設計的能力喪失。

#### ■ 5. 範圍：

權力下放後，共同參與的不僅是教育部的決定，更包括了教師、家長、行政人員、社區人士等等。



# 教師角色的意義及內涵

- 教師個人特質 (Teachers' personal traits)
- 教育專業 (Educational profession)
- 教學 (Instruction)
- 教師人際關係 (Teachers' human relation)
- 學生管理與輔導 (Management and guidance for students)
- 教師權利與義務 (Teachers' right and obligation)

# 教師角色實施九年一貫後前後差異

- 個人特質部分
- 教育專業方面
- 教師人際方面
- 教師教學方面
- 權利義務方面
- 學生輔導管理

# 實施九年一貫後教師角色內涵分析

- (一) 主動的研究者
- (二) 課程的改革、設計、研究、發展、協調者
- (三) 諮詢、實踐、能力引發者
- (四) 深入社區、蒐集可用資源

# 改革浪潮中教師應扮演的角色

環境營造者

課程設計者

校務參與者

終身學習者

快樂工作者

# 教師抗拒之原因

# 改革幅度太大

# 未有明顯的可期的效益

# 教學文化與改革的互斥性

# 配套措施難以完善

# 學校本位課程

# 學校本位課程發展

- 一、目前學校課程之主要缺失
- 二、學校本位課程發展之原則
- 三、學校本位課程發展之實施
- 四、學校課程發展委員會

# 一、目前學校課程之主要缺失

- (一) 專家主導的課程設計
- (二) 缺乏彈性課程制度
- (三) 剝奪教師專業成長機會



## 二、學校本位課程發展之原則

- (一) 學生利益優先原則
- (二) 學校發展整體考量
- (三) 行動研究為基礎
- (四) 重視成員團結合作

# 三、學校本位課程發展之實施

- (一) 評估各校特有的情境
- (二) 成立課程發展小組
- (三) 擬定學校發展目標
- (四) 規劃具體實施方案
- (五) 溝通解釋並實施
- (六) 評鑑與修正

## 四、學校課程發展委員會

- 各校皆應成立「課程發展委員會」及「各學習領域課程小組」之組織，課程發展委員會負責審查、決定全校各學習領域課程計劃及相關實施內容。成員包括學校行政人員(校長、主任、組長)、班級導師及學科任課教師、家長及社區人士代表等，必要時得聘請學者專家列席諮詢。小型學校(六班以下學校)合併數個領域小組，進行跨領域課程小組(林殿傑，民88)

# 多元評量

# 多元化的評量及運用

- 一、教學評量的內涵
- 二、教學評量的原則
- 三、教學評量的類型
- 四、評量的方式與運用

# 一、教學評量的內涵

- 一般而言，學生學習的成果由下列許多的因素來決定：(1)學生的資質或能力，(2)用功努力的程度，(3)學習方法或效率，和(4)學習態度或毅力。但是不可否認的，教師在教學活動中所使用的教材內容的深淺和教學方法，都會影響學生學習成績的高低。因此，成績評量不應只限於學生學習結果之衡量，更要進一步看看老師在教學活動中是否能夠充分地發揮其效率，反省其所使用教材內容的深淺和教學方法。

## 二、教學評量的原則

- (一) 以學生的程度為依據
- (二) 成績評量是多方面的
- (三) 採用多元化方式
- (四) 學習歷程與結果並重
- (五) 由教師和學生共同參與

# 三、教學評量的類型

## ■ (一) 診斷性評量

- 主要是看學生的潛力，做潛力的判斷，它是一種決定學生的預備狀態或起點行為，通常與學習程度有關的特質。例如：性向測驗、托福、GRE、學前考試、一英文的診斷測驗等，主要是看學生初階的能力，作為予以分組安置、診斷學習困難的原因，適用在教學之初或學習困難之時。



## (二) 形成性評量

- 在某一教學單元過程中，所作的初步評量，目的在了解教師的教學成效。例如單元性的測驗，主要是作下一階段的參考，不是作等第之評量。它提供學生的回饋資料，指出教學單元結構上的缺陷，以便實施補救教學。它亦適用在教學過程中，就教師的教學情形與學生的學習表現加以觀察和記錄，通常可採用評定量表為工具，進行非正式的評量。

### (三) 總結性評量

- 在某一教學單元、課程或學期之末，就學生的學習成就進行評量，決定其成績的等第、及格與否，適用在教學之末，以定期考試或測驗的方式，考查教師的教學成果與學生的學習成就，是否達到該階段教與學目標。通常採用標準化學科測驗及教師自編課堂測驗為工具，進行正式的評量。

## (四) 常模參照評量

- 「常模參照評量」係以同年級或其他條件相若的一群學生在某項成績的分配情形，取其平均數為參考點，據以比較分析學生之間相對的優劣，即學生間互相比較的結果；例如目前高中的基本學力測試、英文的托福測驗，可作為選才之用。

## (五) 標準參照評量

- 「標準參照評量」則以事前決定的絕對性標準為成績及格或不及格，作為個別學生的評量，不需要跟別人比較。例如研究所成績要七十分以上才及格，某汽車技能檢定八十分以上才通過。

# 四、評量的方式與運用

- (一) 紙筆測驗
- 通常可分為「客觀的測驗」和「主觀的測驗」兩大類。前者是試題有正確的答案，較不具任何爭議的空間，可以客觀地計分，客觀紙筆的測驗包括三種試題：即「
- 是非題」、「選擇題」及「配合題」。主觀的測驗包括論文式的申論題，因為學生在這類測驗的得分會受評分者主觀判斷的影響。

## (二) 論文式測驗

- 論文式測驗最適用於高層次學習結果的測量（如「理解」、「應用」和「分析」等），例如歷屆大學聯考的作文部分、研究所申論考題部分，它能让學生盡情的發揮，測出是否隱藏創造力或潛能，亦能測出統合或判斷的能力，故仍有其存在的價值。

## (三) 實作測驗

- 實作測驗是在真實的情境中，測出學生真正技能的學習結果。在很多課程中，問題解決方法、過程的把握與運用是最重要的學習結果。例如七大領域的自然與科技課程需要學習實驗室和電腦操作的技能；語文課程則與溝通的方法和技能有關；社會學科課程與地圖、圖表的編製技術有關。

## （四）學習檔案（作品及報告等）

- 學習檔案是指在整個學期學習過程中，所蒐集之各項報告、文件、心得、記錄、作品及社團成果等，除了紙筆客觀測驗評量之外，所採用的一種輔助評量，能有效反映學生在學習與成長的過程，避免一試定江山之遺憾，有助於評量者對學生實施整體性及形成性之評量，並協助學生學習成長的發展。



## (五) 教室觀察

- 教室觀察是以班級真實情境的評量方式。
- 可採用下述幾種方法來測量：(1)觀察學生的行為表現並加以描述和判斷(如團體合作的參與或評定一次演講的好壞)。(2)觀察並判斷某種成品的品質(如評定表演或書法的好壞)。(3)請其同伴來評定(如評定學生的學習態度、社會關係)。(4)自我評定(描述自己的學習興趣與態度)。

## (六) 口試

- 有些實際的情境或學習態度，是其他測驗表現不出來，需要藉著面對面互動才能了解。在本質上，口試包括兩個人，一個「主試者」和一個「受試者」，是一種面對面的考試。

# 九年一貫與師資培育

- 九年一貫課程的變革能否成功落實，教育改革的理想是否能夠實現，主要是繫乎教師的實行態度和能力
- 師資培育的職前教育和在職教育正是教師教育態度和教學能力的關鍵所在
- 師資培育機構面臨多重的挑戰與衝擊，因此教師職前教育的規劃與實施需要改變

# 師資培育機構在九年一貫課程 變革可扮演的角色

## ■ 變革催生者

師資培育機構可能基於本身的一些研究(如課程統整)或信念，提出一些變革方案。就九年一貫課程的變革而言，一些「課程與教學」領域的學者，即扮演「變革催生者」的角色。

## ■ 變革方案提供者或諮詢者

師資培育機構，可基於對教育現況的了解，對行政當局提出各種變革方案，以供改進教育品質之參考。

## ■ 過程的幫助者

師資培育機構可主動或應國民中小學的要求，在變革過程中提出必要的協助。

## ■ 變革過程的檢視者

檢視國民中小學在推動的過程合理與否，是否進行充分的溝通，是否有完整的配套措施等等

## ■ 變革結果的檢視者

檢討且對於不理想的部分做適度的修正。  
例如：該變革付諸施行後與舊制度相較，改進了多少、該變革施行後的缺失為何、該變革的實施結果是否符合該變革之目的等等。

## ■ 提供新的改進方案者

就檢視所發現的一些問題，提出應興應革之道。



九年一貫課程變革對師資培育  
機構之衝擊

## ■ 教育專業課程統整與教學方式的改變

強化師資培育教育者示範協同與統整的方式，並轉化準教師學科本位的教學觀念

## ■ 部分學科領域的師資難以培育

ex. 鄉土語言教學的師資

## ■ 專門科目認定的重新修訂

以學習領域取代科目 ex. 自然與生活科技領域

## ■ 師資合流培育的再思考

因應課程一貫化的趨勢，有必要發展合流教育。未來不只國中國小課程一貫，也可能向上延伸至高中職階段，所以應朝向各類師資培育合流的方向歸劃。

## ■ 教育夥伴關係的積極建立

1. 教育實務的夥伴關係：行政人員、教師與家長，共同提升教育品質
2. 師資培育教育的夥伴關係：師培機構成員、實習學校成員，追求師資培育卓越品質

# 師資培育機構因應九年一貫課程 之策略

# 1. 訂定明確的師資培育取向與特色

ex. 實務取向. 學術取向...等

# 2. 建立教師專業自主與教師專業承諾

提供教師專業自主的空間，可藉以充分發揮教育理念與教學創意

# 3. 凝聚師培機構教師群的共識，設計完善的職前教育

包括職前教育. 教育實習與在職教育，都必須進行全面品質教育，以培育高素質. 高效能的專業化教師

九年一貫

# 九年一貫的特色

## ■ 課程鬆綁

以領域學習代替學科知能，訂定能力指標為學習最低標準，有能力者可積極向上發展。

## ■ 發展學校本位課程

各校依社區特性，家長期望，學生適性，彈性規劃課程。

\* 教師專業自主獲得充分發揮：

從課程的設計，教材的編選，教學活動計畫的擬訂，教師均享有充分的自主權。

討論問題：

1. 您認為我國老師的配合度有多高？
2. 家長、學生對九年一貫的信心有多少？