

教育測驗與評量作業一

(A類)

試題採用：

彰化縣芬園國中.

九十五學年度第一學期第三次段考.

社會歷史科三年級.

歷史系-翁健修

-彭仁鴻

-劉建宏

範圍：

康軒版國中社會三上，第二單元的第四～六課

第二單元：世界文明的發展

課程目標：期望從全球觀點出發，一方面有系統認識各地區、國家、民族的文明特點，以及其對人類歷史發展的重要貢獻；另一方面深入體會人類生生不息的創造動力，以及追求理想的進取精神。

考題共五十題，不倒扣；題目形式全為單選題；評量方式，段考應該屬於篩選性測驗，因此我們在此盡量以客觀的判斷是否能夠符合此次考試是否有信度、效度。

認為較好題目：

好題一：

- () 1. 下列何者是宗教改革對於歐洲文化的貢獻？
- (A) 用新港社語翻譯《聖經》，提升識字率
 - (B) 用各國方言教導人民閱讀《聖經》，提升識字率
 - (C) 在歐洲各國推廣希臘文
 - (D) 統一歐洲文字，一律使用拉丁文

說明：

本題是九年一貫綱要中歐洲的文化變革概述歐洲十五到十八世紀的文化和知識變革，此題在於使學生了解宗教改革的運動當中對於歐洲的文化有何影響。

各教派爲了培養人才到處興學，促進歐洲教育的發展及識字率的提高。

能夠直接切入整個歷史事件的核心成因，主要是在測試學生對於整件事情的理解程度。

好題二：

- () 2. 下列有關工業革命的敘述，何者錯誤？
- (A) 首先發生於英國
 - (B) 從紡織業開始
 - (C) 有助於縮小貧富差距
 - (D) 促成都市化現象

說明：

本題是九年一貫綱要中歐洲的商業發展和工業革命說明近代歐洲從商業到工業革命的發展與影響，此題主要讓學生了解工業革命的整個來龍去脈，包括工業革命的發源地、發展及其影響等，此題當中的(C)選項之所以錯誤在於工業革命之後新的社會問題產生，除了貧富差距擴大之外，失業問題以及童工、女工、工資、工時等問題均未獲得改善

讓學生了解整個工業革命事件的人、事、時、地、物以及事件所帶來的影響。

好題三：

- () 3. 下列何者不是宗教改革運動發生的原因？
- (A) 教會禁止貸款生息，引發商人的不滿

- (B)各國政府厭惡教會干預政治，又坐擁龐大教產
- (C)某些神職人員生活腐化，引發各界敵視
- (D)土耳其人控制西亞，阻撓基督徒前往耶路撒冷朝聖

說明：

本題是九年一貫綱要中歐洲的文化變革概述歐洲十五到十八世紀的文化和知識變革,此題在於使學生了解宗教改革運動的起源。而(D)選項是十字軍東征的起源,十一世紀末,塞爾柱土耳其人攻占聖地耶路撒冷,阻撓基督徒朝聖,並侵略拜占庭帝國。

能夠讓學生判斷一個事件所發生的原因為何。

好題四：

()5.曉華參加學校舉辦的辯論會，在辯論的過程中，曉華說：「我非常不贊同你的意見，但是你有反駁我的觀點的權利與自由。」請問：曉華所說的這句話，體現了啓蒙時代哪一位思想家的精神？

- (A)洛克
- (B)孟德斯鳩
- (C)伏爾泰
- (D)盧梭

說明：

本題是九年一貫綱要中歐洲的文化變革概述歐洲十五到十八世紀的文化和知識變革,此題在於使學生了解伏爾泰所提倡的言論自由,其名言為：「我雖然不同意你所說的話,但我誓死維護你說話的權利」。

藉由一段生活化的經驗帶出某位歷史人物所說的話能夠讓題目看起來較活潑。

認為較差的題目：

壞題一：

()18.下列何者並非文藝復興時期的文學作品？ (A)《神曲》 (B)《十日談》
(C)《唐·吉訶德》 (D)荷馬史詩。

說明：

1. 誘答雖具似真性、同質性，但是在「標號」部分有所疏漏（應改成《荷馬史詩》），以及在選項的順序上，和課本中提及的順序相同，都可能造成易於猜題的情況。

2. 應盡量避免使用否定敘述。

3.能力指標

2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。

修改：

★ 文藝復興時期，有本著作描寫現實社會的各個層面，書中除了對於現實生活的描寫、愛情的稱揚、商人的智慧和才幹之外，同時對於當時的帝王、貴族、教會等等勢力的黑暗面加以揭露諷刺，書中的寫實手法，也對後世文學影響甚大。請問，上述著作為下列何者：(A)《神曲》(B)《荷馬史詩》(C)《十日談》(D)《唐·吉訶德》。

★

壞題二：

()33.哥白尼所提出的地動說，獲得哪一位科學家的證實後，動搖了基督教向來以地球為中心的宇宙觀？ (A)亞里斯塔克 (B)伽利略 (C)愛因斯坦 (D)歐幾里德。

說明：

1. 選項當中雖然皆為人名，且都是對於物理、天文學中有卓越貢獻者。但是，非常遺憾的是，每個人物的生存年代差距過大，太容易猜測。更重要的是，課本中，該課只出現哥白尼與伽利略這兩個人名，極有可能會讓同學們不加思索就能選出答案來。

2.能力指標

2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。

8-4-2 分析人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。

9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。

修改：

★著名學者伽利略主張研究自然界必須進行觀察和實驗，透過反復多次實驗，證實了哥白尼所提出的地動說，推翻了向來被奉為權威的亞里斯多德學說。此外，他也是利用自製的望遠鏡觀察天體取得大量成果的第一人。請問，他所造成的影響，下列敘述何者正確？

(甲)歸納法因而出現(乙)動搖了基督教向來認為的宇宙觀(丙)勇於挑戰的精神成為開啓科學革命的契機(丁)出現許多私人科學研究社團。

(A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 甲丙 (D) 乙丁

壞題三：

()38.下列何者與法國大革命的爆發沒有直接的關係？(A)華盛頓 (B)盧梭 (C)亞里斯多德 (D)伏爾泰。

說明：

1. 第三個選項(C)亞里斯多德，此人生存於西元前四百年左右的時代，與其他選項所提的人物相差甚遠，太好猜題，不妥。

2.盡量避免使用否定句。

3.能力指標

2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。

9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。

修改：

★下列何者與法國大革命的爆發較有直接的關係？(甲)華盛頓 (乙)洛克 (丙)孟德斯鳩 (丁)盧梭。

(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁

壞題四：

「西元1520年11月28日，我們脫離了前述的海峽，進入太平洋，在太平洋上的3個月又20日中，我們沒有得到補給品或新的物資，只吃一些已經變成了粉末狀的餅乾，長滿了蛆，而且惡臭難聞。這些臭味是餅乾還香脆可口時，老鼠偷吃所留下的糞便所致。」以上是一名水手的航海紀錄，他跟隨著領隊出發，完成人類首次環球一周的壯舉。請問：

- ()40.他們的領隊是誰？ (A)麥哲倫 (B)哥倫布 (C)馬可波羅 (D)羅耀拉。
- ()41.他們的領隊中途在亞洲哪一個地方，被土人襲擊身亡？ (A)臺灣 (B)菲律賓 (C)日本 (D)印尼。
- ()42.他們是由哪一個地方出發的？ (A)葡萄牙 (B)西班牙 (C)英國 (D)義大利。

說明：

1. 前面的說明可以說完全沒有意義，同學們只要看到最後一句話即可作答。
2. 此題組的三題，皆為記憶性的題目，讓此題組開頭看似較為複雜、較需要思考。但事實上，在看到題目後此想法一瞬間化為烏有。

3.能力指標

2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。

9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。

修改：

★地理大發現時期，著名的船長麥哲倫的船隊完成首次環球一周的壯舉，下列敘述何者為是。(甲)證明了他所相信的「地球是圓的」的想法(乙)獲得葡萄牙國王的贊助(丙)羅盤的使用是環球成功的關鍵要素(丁)欲尋求到東方的新航路(戊)佔領了澳門做為據點。

- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 丙丁戊

答錯率：

⌘ 民權國中 -11/50	彭 -4/50
⌘ 建成國中 -11/50	宏 2/50
⌘ 忠孝國中 -11/50	修 3/50
⌘ 成淵國中 -9/50	
⌘ 師大附中 -6/50	
⌘ 北士商 -7/50	

章節分配比率分別為：

第四課：近代歐洲的誕生～19題（38%）。

當中又分為三個小主題，分別為文藝復興運動（9題）、宗教改革運動（2題）及歐洲世界的擴大（8題）。

第五課：近代歐洲國家的形成～13題（28%）。

當中分為民族國家的興起（3題）、專制王權的發展（2題）、英國議會政治的進步及十七（3題）、八世紀的歐洲文化（5題）。

第六課：革命的時代與社會變遷～18題（36%）。

分為美國獨立革命（4題）、法國大革命（10題）及工業革命（4題）。

就擬題原則來做探討：

題幹方面，所有的題幹皆定義明確，且遣詞用字算是清楚，使用的措辭多為課本內容有的，沒什麼變化。

EX. 十三世紀英國的哪一個法案，已經規定國王未經議會同意，不得徵收新稅？

(A)《大憲章》 (B)《權利法案》 (C)《獨立宣言》 (D)《人權宣言》。

課文原文為：「英國的議會制度淵源甚早。十三世紀初簽署的大憲章，已規定國王未經議會同意，不得徵收新稅。」

選項內容方面，似乎忽略了誘答必須具備似真性、同質性的要點，出的題目一眼就讓人看出有的選項是錯的，無法正確測驗出學生的了解程度。

EX. 挪威的諾貝爾學院曾邀請世界各國知名作家，選出一百部他們所認為古今中外最佳的小說，結果榮登榜首的是文藝復興晚期塞凡提斯所寫的一部西班牙文小說。請問：這本小說的書名為何？ (A)《十日談》 (B)《唐·吉訶德》 (C)

《天方夜譚》 (D)《西遊記》。

選項排列方面，各個選項間的邏輯順序排列有被注意，排列的格式也一致且整齊。

Ex. 因為科學革命的發達，使下列哪一個時期有「天才的世紀」之稱？ (A)十六世紀 (B)十七世紀 (C)十八世紀 (D)十九世紀。

結論：

基本上本次段考內容，在配題方面，算是平均，但是每個章節中，幾個小主題的配題有嚴重的集中趨勢，非常不平衡，且有許多地方我們認為並不是很重要，例如：拿破崙在哪一場戰役中失利，從此在南大西洋的小島上度過他的餘生？

(A)十字軍東征 (B)滑鐵盧之役 (C)英法百年戰爭 (D)英法聯軍。

像是這種題目其實就不是很必要，尤其是在第六課當中，法國大革命相關的考題已經非常的多了。

此外，五十題當中，有五分之一（十題）的題目為否定句，雖然在否定的形容詞下有標線來讓學生注意，但是應盡量避免。

前述提及題幹的部分清楚明瞭，格式一致，使用的措辭也不會難懂，但是形容的方式跟課本當中的句子幾乎一模一樣，我們懷疑這樣子是不是真的可以考出學生有明白了解題意或清楚知道答案，或只是死背課本，機械性的回答題目？

雖然挑出了諸多重點，但是每一題皆要注意這些問題著實不易，出題委實不易。最後，必須說明的一點是，我們認為不太好的題目，不見得是學生認為不好（或寫不出來）的題目，這種弔詭的現象，出題者必須稍加留意才是。