


分工、專業、教育、 與經濟發展



張清溪

機會成本, 生產可能線, 比較利益

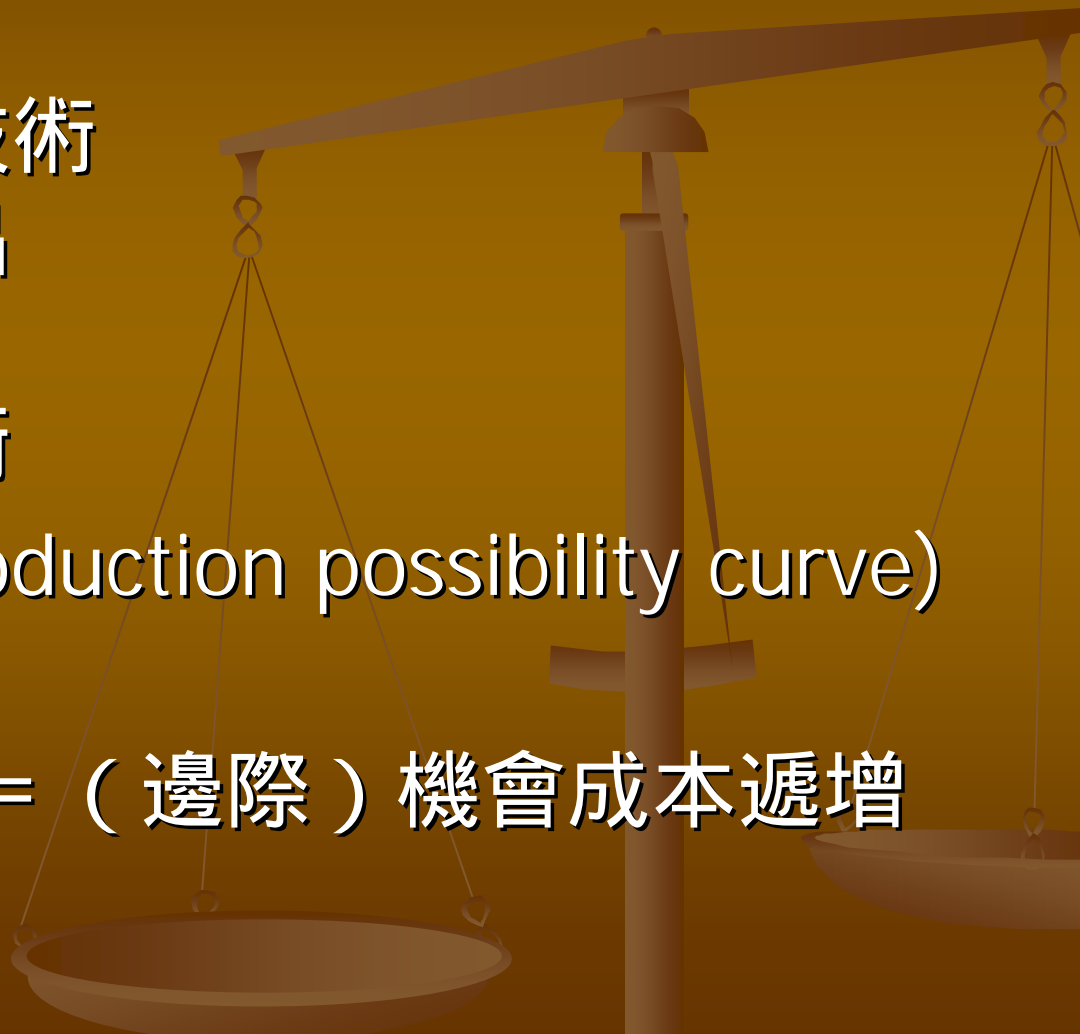
- 選擇就有取捨 (trade-off)
 - 有得必有失, 失去的就是機會成本
 - 用生產可能線解釋機會成本
 - 機會成本低的, 表示有比較利益
 - 以比較利益的生產, 分工, 專業, 互利
- 

機會成本

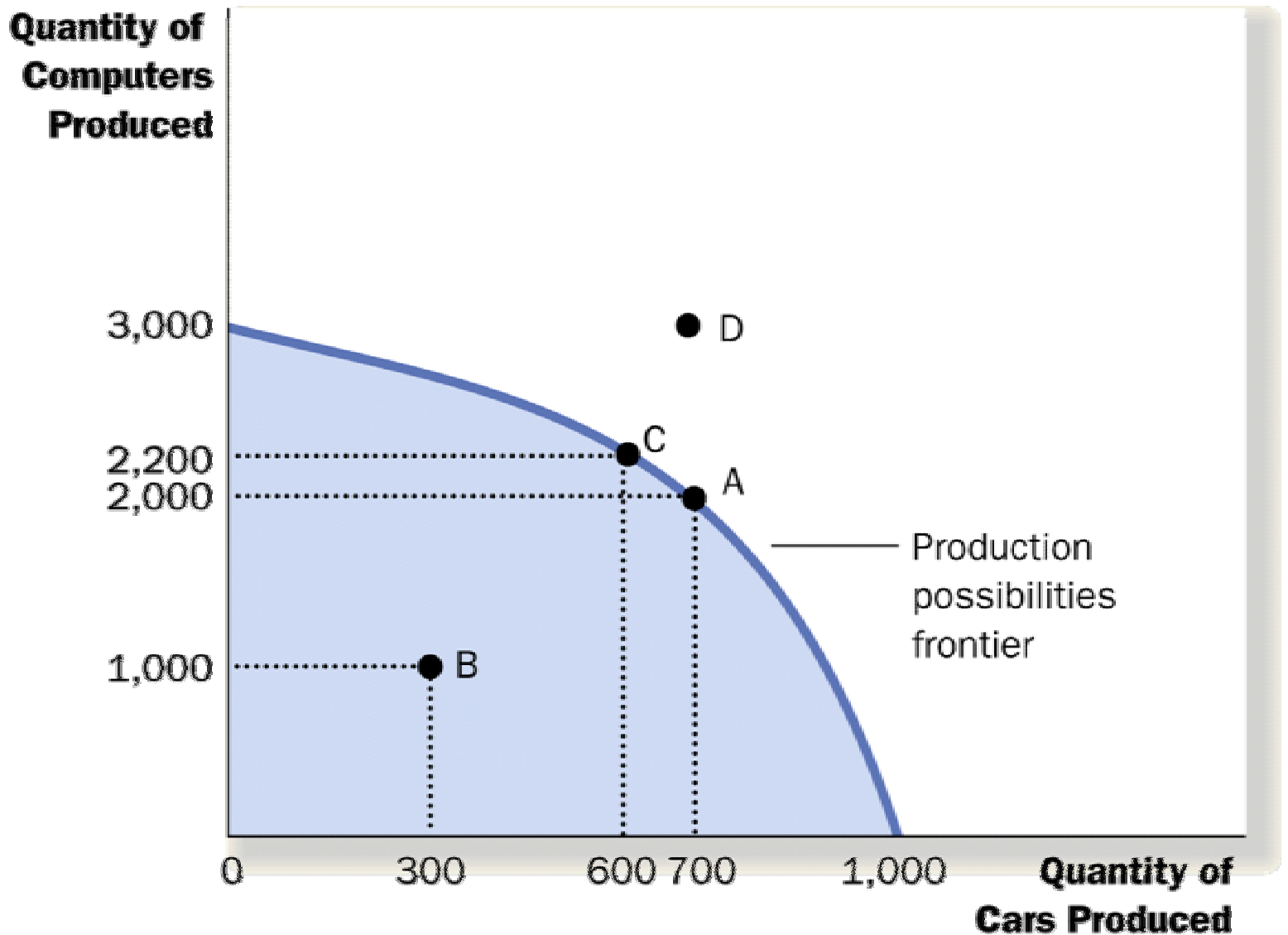
- 使用某一資源的機會成本，就是放棄的那裡面，最好的那個
- 放棄的 alternative uses, 最好的: the best alternative=opportunity costs
- 例子: 三個工作, 其他條件相同, 只薪資不同
80,000
60,000
50,000 選哪一個? 為什麼?
- 經濟學有相當一大部分是在解釋人的固有行為

生產可能線

- 假設：
 1. 固定資源與技術
 2. 生產兩種產品
 3. 充分就業
 4. 使用最佳技術
- 生產可能線 (production possibility curve)
例子：米與蔬菜
- 特性：向外凸出 = (邊際) 機會成本遞增



The Production Possibilities Frontier



比較利益原則

- 假設: $4 + 1$ (PPC是直線)
- 機會成本較低者, 為比較利益
- 例子: 王老五與趙小二



表1: 生產可能線

	王老五	趙小二
木屋	4棟	1棟
磚房	2棟	1棟

產量較多者, 有 絕對利益

表2: (邊際)機會成本

	王老五	趙小二
木屋	0.5棟磚房	1棟磚房
磚房	2棟木屋	1棟木屋

機會成本低者, 有比較利益

表3: 原來各工作十二個月的產出

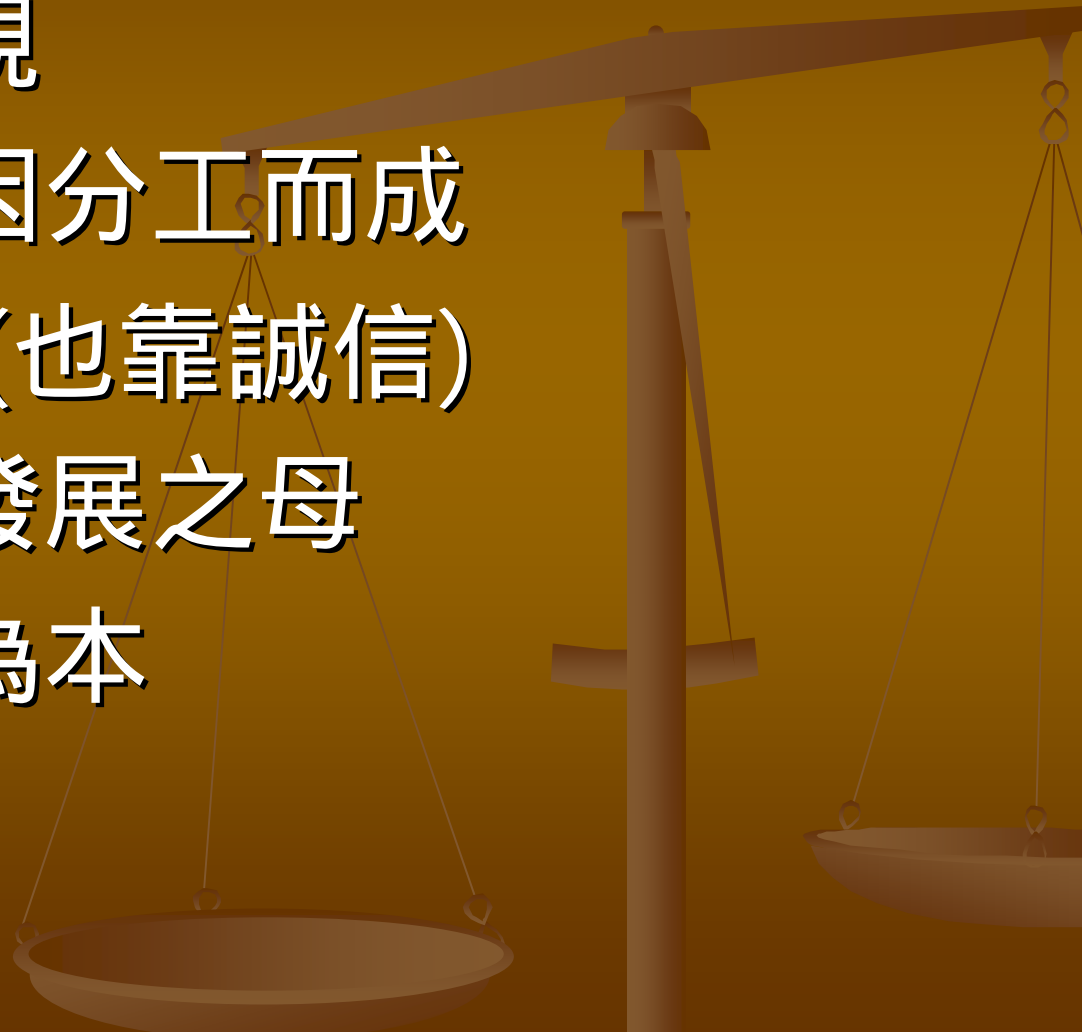
	王老五		趙小二		計(棟)
	月數	棟數	月數	棟數	
木屋	4	16	6	6	22棟
磚房	8	16	6	6	22棟
計(月)	12個月		12個月		

表4: 分工後各工作十一個月的產出

	王老五		趙小二		計(棟)
	月數	棟數	月數	棟數	
木屋	5.5	22	0	0	22棟
磚房	5.5	11	11	11	22棟
計(月)	11個月		11個月		

分工, 商業, 教育與經濟發展

- 商業受盡歧視
- 經濟發展是因分工而成
- 分工靠商業 (也靠誠信)
- 商業乃經濟發展之母
- 教育要以人為本



商業受盡歧視

- 製造業才是；更早期，只有農業才是
- 中國：傳統上，商為四民之末，輕商，賤商
- 西洋：海耶克說，西方傳統反商 [書]：
一個人買錢賣貴，賺他鄰居的錢，
一定是從骨子裡就不老實
- 台灣的觀念與政策
觀念：前勞委會主委，前央行總裁
政策：獎投條例，促進產業升級條例，電價

F. A. Hayek *The Fatal Conceit: The Errors of Socialism*
海耶克,《不要命的自負》, 謝宗林等譯,台北: 遠流

此處是海耶克書的中英文封面



經濟怎麼發展的？

- 一個人在孤島上，能力大？能力小？
美國人？日本人？台灣人？
李遠哲+馬蓋先+猿人泰山=?
- 比較標準的美國人與台灣人 [讀者文摘]
- 如何發展？亞當斯密：分工 [國富論]
- 分工之利：生產力提高 (240倍~4,800倍)
比較利益法則 (表1 ~ 表4)

- Reader's Digest
1989.8 (英文版)
- 一個標準的
美國人：
年齡
名字
工時
薪資



此處是美國版讀者文摘影本

- 1998年7月
- 讀者文摘(中文版)

此處是該期讀者文摘封面



- 典型的台灣人
- 陳太太
年齡 / 身高 / 體重
(54.5公斤/要減肥)
- 陳先生
住那
通勤時間
.....



此處是讀者文摘的內文影本

- Adam Smith,
The Wealth of Nations
1776

- 亞當 斯密
《國富論》，1776年

譯本：

上冊：謝宗林等，先覺

下冊：張漢裕譯，台銀

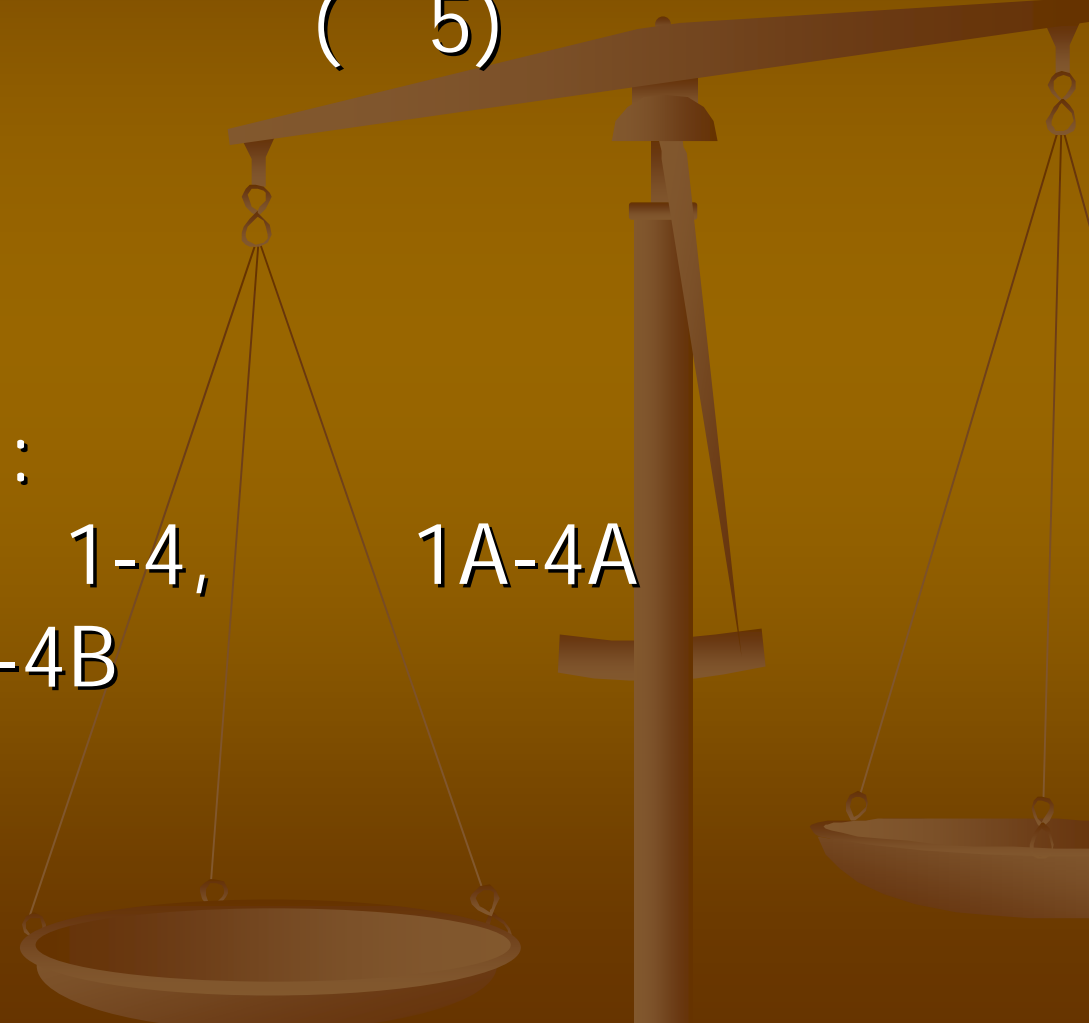
此處是國富論封面



此處是國富論目錄：第一篇第一章：論分工



教育

- 比較香港, 台灣, 菲律賓 (表5)
教育不會自然提高生產力
台灣: 黨國資本主義
菲律賓: 家國資本主義
 - 不同的教育方法:
制式教育: 比較表1-4, 與表1A-4A
人本教育: 表1B-4B
- 

此處應連結到：

[台灣菲律賓香港教育與所得之比較.pdf](#)



表1A: 生產可能線 - 制式教育

	王老五	趙小二
木屋	4棟	2棟
磚房	2棟	1棟

產量較多者, 有 絕對利益

表2A: (邊際)機會成本— 制式教育

	王老五	趙小二
木屋	0.5棟磚房	0.5棟磚房
磚房	2棟木屋	2棟木屋

機會成本低者, 有比較利益 → 沒有比較利益

表3A: 原來各工作十二個月的產出

	王老五		趙小二		計(棟)
	月數	棟數	月數	棟數	
木屋	4	16	6	12	28棟
磚房	8	16	6	6	22棟
計(月)	12個月		12個月		

表4A: 制式教育下沒有分工之利

	王老五		趙小二		計(棟)
	月數	棟數	月數	棟數	
木屋	7	28	0	0	28棟
磚房	5	10	12	12	22棟
計(月)	12個月		12個月		

表4A': 制式教育下沒有分工之利

	王老五		趙小二		計(棟)
	月數	棟數	月數	棟數	
木屋	1	4	12	24	28棟
磚房	11	22	0	0	22棟
計(月)	12個月		12個月		

表1B: 生產可能線 - 人本教育

	王老五	趙小二
木屋	4棟	1棟
磚房	2棟	2棟

產量較多者, 有 絕對利益

表2B: (邊際)機會成本—人本教育

	王老五	趙小二
木屋	0.5棟磚房	2棟磚房
磚房	2棟木屋	0.5棟木屋

機會成本低者, 有比較利益 → 比較利益大

表3B: 原來各工作十二個月的產出

	王老五		趙小二		計(棟)
	月數	棟數	月數	棟數	
木屋	4	16	6	6	22棟
磚房	8	16	6	12	28棟
計(月)	12個月		12個月		

表4B: 人本教育下分工利益大

	王老五		趙小二		計(棟)
	月數	棟數	月數	棟數	
木屋	5.5	22	0	0	22棟
磚房	4	8	10	20	28棟
計(月)	9.5個月		10個月		

表4B': 人本教育下分工利益大

	王老五		趙小二		計(棟)
	月數	棟數	月數	棟數	
木屋	9	28	0	0	28棟
磚房	2	4	9	18	22棟
計(月)	9個月		9個月		

新興古典經濟學派

- 亞當 斯密 (Classical): 《國富論》 → 分工
- 馬夏爾 (Alfred Marshall): 《經濟學原理》
供需: 圖形 → 新古典學派 (Neoclassical)
分工: 文字 → 失傳
- 凱因斯 (J. M. Keynes): 失業理論
- 薩繆爾遜 (Paul A. Samuelson):
馬夏爾[個體] + 凱因斯[總體] = 經濟學原理
- 新興古典(New Classical): 楊小凱(經濟學原理)

推荐：楊小凱 著

《楊小凱經濟學文集》

台北：翰蘆，2001

