

CONVERSACIÓN ESPAÑOLA

NIVEL INTERMEDIO

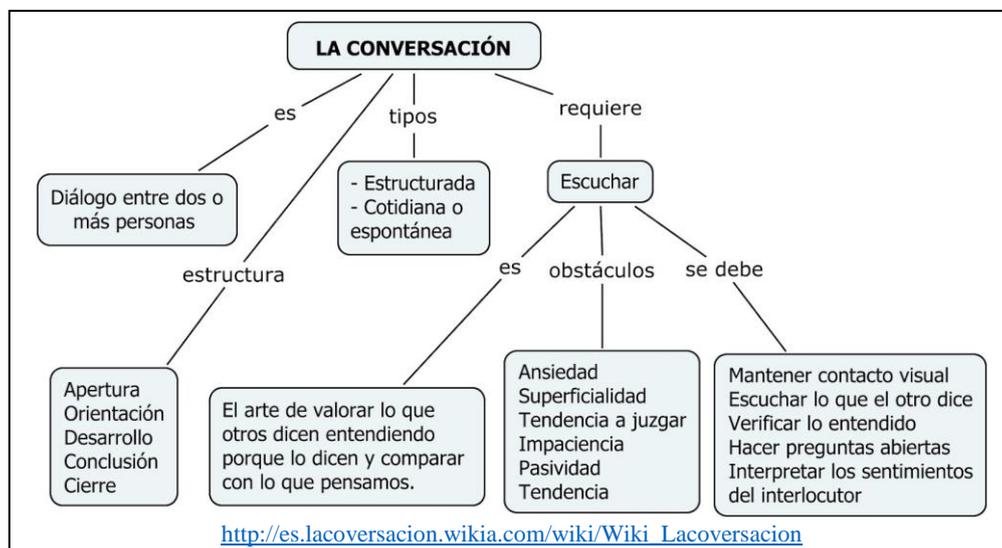
(Para alumnos de **Español II** en NTU)



10 de Septiembre de 2018

Presentación del material

1. La metodología del material se enfoca desde una perspectiva comunicativa, con el objetivo de ofrecer una herramienta al estudiante para desenvolverse en un ambiente no-hispano. El alumno aprenderá con este material a desenvolverse en situaciones sociales correspondientes al nivel (A2-B1). Se pretende:
 - Emplear fórmulas de cortesía.
 - Desenvolverse en una interacción social
 - Hablar de asuntos de la vida
 - Describir actividades habituales y experiencias pasadas.
2. Las actividades que se ofrecen prestan atención a los diferentes ámbitos que un estudiante puede encontrarse. De igual forma, ayuda al discente a adquirir una competencia comunicativa de su propio nivel (A2-B1).
3. Esta propuesta presta especial atención a los aspectos culturales y pragmáticos y emplea como pretexto dichos aspectos para que los alumnos puedan adquirir un aprendizaje “dinámico”.
4. Una gran parte de las actividades que aparecen en las fotocopias están planteadas para que los estudiantes lo lleven a cabo en parejas (hablar) o en grupos (discutir). Se intenta de esta forma, crear una interacción y algunas veces “romper el hielo”.
5. Se presenta una revisión de los aspectos gramaticales y se introduce de forma deductiva para que los estudiantes construyan las reglas gramaticales que aprendieron durante el curso año.
6. El alumno deberá imprimir este material por las dos caras de la misma hoja y encuadernarlo. Además las páginas de ejercicios de “composición de conversaciones” tendrá que imprimirlas por separado ya que habrá de entregarlas a su profesor/a a lo largo del curso, si este/a se las pide para corrección.



UNIDAD 1

De vuelta a clase



Las vacaciones que se acaban
De vuelta a clase / De vuelta al “cole” (colegio)

Pretérito indefinido
Verbos para hablar de viajes
Marcadores temporales

Hablar del pasado
La obligación

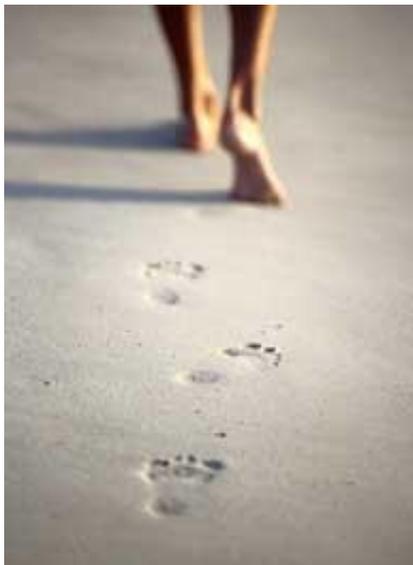
1. Las vacaciones que se acaban

1.1 Lee la siguiente lista de palabras y clasifícalas en el cuadro.

- | | | |
|---------------|-------------|--------------------------------|
| el conductor | el piloto | la azafata |
| la reserva | el revisor | la vía |
| la pista | el equipaje | la facturación del equipaje |
| los servicios | el pasajero | el vuelo |
| el asiento | el billete | el panel de salidas y llegadas |

Avión	Autobuses	Tren / AVE
<i>(Pon aquí las palabras que se puedan utilizar en los tres medios de transporte)</i>		

1.2 Mira esta foto e imagina el viaje que hizo este chico. Completa las frases del cuadro añadiendo las palabras que faltan.



Este chico **fue** a....., **salió** de..... y **llevó**.....maletas. El vuelo **duró**.....horas y **tuvo** un viaje. Se **alojó** en un de.....estrellas. **Hizo**tiempo y **se bañó** en el..... .Un día también **dio** un..... por la..... . **Le gustó** mucho la..... en los restaurantes locales. **Comió** y **bebió**..... Se lo **pasó** muy

Recuerda:

ir	salir	llevar	durar	hacer	bañarse	dar	gustar	pasárselo
<i>fui</i>	<i>salí</i>	<i>llevé</i>	<i>duré</i>	<i>hice</i>	<i>me bañé</i>	<i>di</i>		<i>me lo pasé</i>
<i>fuiste</i>	<i>saliste</i>	<i>llevaste</i>	<i>duraste</i>	<i>hiciste</i>	<i>te bañaste</i>	<i>diste</i>		<i>te lo pasaste</i>
<i>fue</i>	<i>salió</i>	<i>llevó</i>	<i>duró</i>	<i>hizo</i>	<i>se bañó</i>	<i>dio</i>	<i>me gustó</i>	<i>se lo pasó</i>

2. Seguro que tienes buenos recuerdos de tu último viaje.

2.1 Cuenta a tus compañeros el viaje tan maravilloso que hiciste.

Estos *verbos* y *marcadores temporales* te pueden ayudar:

Salí de ...	me alojé en un hostel ...	comí ...	conocer (a) ...
Llegué a ...	visité ...	bebí ...	volví ...
Estuve en ...	ví ...	compré ..	me gustó mucho porque ..

MARCADORES TEMPORALES DEL PRETÉRITO INDEFINIDO:

Para expresar acciones pasadas y acabadas en un tiempo terminado:

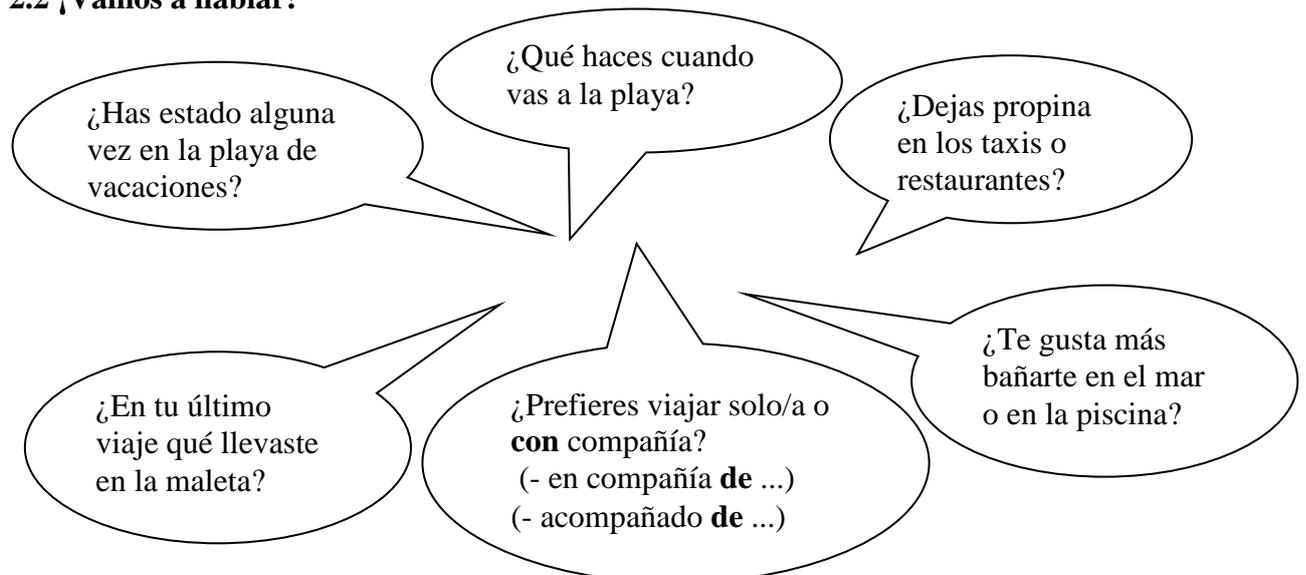
Hace dos días / semanas / tres meses

Anoche / Ayer / El otro día

Anoche estuvo en el cine. Llegó a casa, cerró la puerta y se fue a dormir.

El año pasado estuve cinco veces en México

2.2 ¡Vamos a hablar!



María: Cuéntame, Pedro, ¿Qué tal el viaje?

Pedro: ¡Genial! Lo pasé bomba. Llegué a la Montaña Ali el viernes por la noche y me alojé con unos amigos en un pequeño hotel. ¡Qué paz y tranquilidad! Respiré aire puro todos los días. El sábado fui a un río e hicimos una barbacoa. ¿Y tú?, ¿qué tal?

María: Pues bien también. Fui con mi familia de camping al Lago del Sol y de la Luna. Como (因為) hacía buen tiempo, nos bañamos en el agua.

Pedro: ¿Qué te gusta más la montaña o la playa?

María A mí la **montaña** porque... ¿Y a ti, Pedro?

Pedro Pues a mí la **playa**, porque...

En la montaña puedo ...	En la playa o en el mar puedo ...
呼吸新鮮空氣 / 登山 / 大自然	海鮮 / 曬日光浴 / 釣魚 / 浮潛 / 海灘

Traducción en la página 58

3. De vuelta a clase

3.1 Comenta con tus compañeros y con tu profesor lo que tienes que hacer antes de iniciar un nuevo año académico.

(Utiliza la forma TENER QUE + INFINITIVO, o las formas equivalentes)

TENER QUE + INFINITIVO (Para expresar enfáticamente una obligación.)

Tienes que ir mañana a sacarte el pasaporte.

HABER DE + INFINITIVO (Para expresar enfáticamente una obligación.)

Para viajar al extranjero **has de llevar** pasaporte.

DEBER + INFINITIVO (Para dar consejos. Es una obligación no enfática.)

Si quieres tener buena salud, **debes fumar** menos

HAY QUE + INFINITIVO (Para expresar una condición, u obligación impersonal.)

Para viajar **hay que tener** visado

3.2 Elección de asignaturas

-- ¿Qué **tengo que** hacer al empezar un nuevo curso?

-- **Tienes que** elegir asignaturas en casa utilizando el ordenador.

-- ¿..... ?

-- La universidad te da una semana para matricularte en las asignaturas.

-- ¿Es fácil elegir las asignaturas que quieres?

-- A veces los cursos se llenan pronto y no puedes aparecer en la lista.

-- ¿..... ?

-- Si los cursos están llenos, **hay que** hablar con el profesor para obtener su permiso y poder matricularte en su clase.

-- ¿..... ?

-- Si el profesor te acepta te da un registro. Es un papel con un número, que **has de** introducir en el sistema de la universidad.

-- ¿Y qué pasa si hay mucha gente?

-- Si hay mucha gente que no puede entrar a veces el profesor hace un sorteo (抽籤). Si tienes suerte entras, y si no, te quedas fuera.

-- ¿..... ?

-- Si el profesor te dice que no puedes entrar, tienes la opción de ir a clase de oyente.

-- Gracias. Bueno, te dejo porque **tengo que** madrugar mañana para mi primera clase.

-- Yo también voy a dormir pronto porque mañana también **debo** levantarme temprano.

-- Adiós.

-- Hasta luego.

4. Resumen de la unidad 1

1. ¿Dónde has estado este verano?

- Este verano he estado en Europa
- El mes de julio lo pasé en
- El mes de agosto...
-

2. ¿A dónde has ido estas vacaciones?

- Estas vacaciones he estado en ...
- Primero estuve en ... , luego fui a ..., finalmente volví a ...
-

3. ¿Prefieres el mar o la montaña?

- A mí me gusta más el mar, porque puedo ... (海鮮 / 曬日光浴 / 釣魚 / 浮潛 / 海灘)
- Pues yo prefiero la montaña, porque puedo ... (呼吸新鮮空氣 / 登山 / 大自然)

4. ¿Qué tienes que hacer antes de empezar el curso en la universidad?

- Primero tengo que pagar la matrícula.
- Después tengo que ver qué asignaturas hay este año en la página web del departamento.
- Tengo que ver las asignaturas obligatorias y las optativas.
- Tengo que elegir las.
- Pero si, (entonces) tengo que ...

5. ¿Has tenido problemas para elegir las asignaturas que quieres?

- No, porque ...
- Sí, en la asignatura de , quería tomarla, pero no he podido porque
-

6. ¿Qué tienes que hacer al empezar el curso en la universidad?

- Tengo que estar seguro/a de si esas asignaturas son las que más me convienen por su contenido.
- Si quiero hacer cambios tengo que pedir un registro al profesor, o a la profesora,
- Tengo que ver si mi horario final es realista, y que no quiero hacer más cosas de las que puedo hacer.
- Tengo que ...

7. ¿Cómo ha sido la vuelta a la universidad?

- Este verano me he aburrido mucho porque..., por eso ahora...
- Este verano lo he pasado muy bien porque..., por eso ahora...
- Así pues, la vuelta a la universidad ha sido muy buena porque...
- Ha estado muy bien porque...

5. Ejercicio de la unidad 1:

Nombre:

Escribe un diálogo entre un estudiante de primer año y otro de cuarto sobre la dificultad de elegir asignaturas.

- Versión primera (antes de corregir)
- Versión segunda (después de corregir)

Fecha:

Fecha:

UNIDAD 2

Sobre las comidas



Pedir comida / la cuenta en un restaurante
Paella de marisco

Sabor (sustantivo) / Saber (infinitivo) / Sabe (Esto sabe muy bien.)

Olor (sustantivo) / Oler (infinitivo) / Huele (Esto huele muy bien.)

¡Humm!? ... sabe muy bien. / ... está muy bueno. / ... está excelente.

Creo que ... / Pienso que ... / Me parece que ...

almejas (蛤), langostinos (明蝦), calamares (烏賊), mejillones (貽貝), gambas (大蝦), arroz (飯), azafrán (藏紅花), guisantes (青豆)

1. Observa los alimentos de estas dos fotografías.

¿Qué es esto? ¿En qué países se come? ¿Lo has probado alguna vez? ¿Qué te parece?



Una buena combinación: *pa amb tomàquet* (pan con tomate) *amb pernil* (y con jamón):



pan,
ajo,
aceite,
tomate,
sal,
jamón serrano,
y vino tinto

1.1 ¿Qué recomendarías comer a tus amigos extranjeros?

- *Creo que / Pienso que / Me parece que* el chou to-fu está rico, pero el olor ...
- *Tienes que probarlo porque*
- *En Taiwán también se come* ...

1.2 Cena con los amigos:

Imagina que vas a salir a cenar con tus amigos. Puedes empezar así:

- *Hola Juan, ¿cenamos esta noche?*
- *Sí, ¿qué tal si vamos al restaurante español de la esquina? Allí tienen*
- ...

2. En el restaurante

2.1 Observa este diálogo.

Camarero: Buenas noches, ¿cuántos son [ustedes]?

Cliente 1: ¡Buenas noches! Somos cuatro.

Camarero: Síganme, por favor. (*Se sientan*)

Camarero: Esta es la carta / el menú.

Cliente 2: ¿Qué nos recomienda [usted]?

Camarero: **De** primero pueden tomar sopa o legumbres (蔬菜): hay garbanzos (鷹嘴豆) o lentejas (扁豆). Nuestra especialidad son las carnes, por eso **de** segundo les recomiendo pollo asado o ternera a la plancha. Les aconsejo también una ensalada mixta para compartir.

Cliente 3: ¿Y qué tal está el cerdo 羊肉?

Camarero: Está excelente, tienen que probarlo sin falta.

Cliente 1: ¿Qué hay **de** postre?

De postre tenemos fruta o helado.

2.2 "La cuenta, por favor".

Puedes pagar en la misma mesa, o puedes ir a la caja, que está en el mostrador.

Cliente 4: ¡Camarero!, la cuenta por favor.

Camarero: ¿Cómo desea pagar la cuenta? ¿Va a pagar en efectivo?

Cliente: ¿Puedo pagar con tarjeta?

Camarero: Sí, claro. ¿Me deja su tarjeta de crédito? Espere un momento. (...)
Son 44 euros. Firme aquí por favor.

Cliente 4: Muchas gracias. ¿Me da la tarjeta de su restaurante?

Camarero: Sí, aquí la tiene.

Cliente 4: Gracias. Adiós.

Camarero: Adiós. Buenas noches.

- **Cuando sales con tus amigos, ¿pagáis por separado?, ¿quién suele pagar?, ¿sabes cómo se suele hacer en España?**

- Depende, ...

- **¿Sabes qué significa la palabra "propina"?**

- Sí, es el dinero extra que ...

- **¿En Taiwán se suele dejar propina?**

- No, porque los camareros cobran un suplemento por el servicio.

- A veces sí, cuando...

Cocer 煮 → **Cocido** 煮的

Asar 烤 → **Asado** 烤的

Freir 炸 → **Frito** 炸的

Freír a la plancha 炒

Al vapor 煎

Intensidad: Crudo 生的 < Poco hecho < Hecho < Muy hecho

3. Discusión en grupo:

¿Cuáles son las ventajas y desventajas de comer en casa/comer en el restaurante? /

¿Prefieres comer en casa o en un restaurante?

Ventajas y desventajas del horario de comidas en España/Taiwán.

¿Se comía mejor antes que ahora?

Si tienes poco tiempo para comer, ¿qué prefieres?

¿Tapas, hamburguesas, bocadillos o comida congelada?

¿Sigues / Llevas ... una dieta sana

Explica a tus compañeros la dieta que llevas.

en un restaurante <i>(traducción en página 58)</i>	
ventajas 優點	desventajas 缺點
快速 朋友/同事 便利的 不太貴 看電視	很多人 食物油膩 廁所環境髒亂 比較貴 很吵

en casa <i>(traducción en página 58)</i>	
ventajas 優點	desventajas 缺點
健康的食物 安靜 你能吃喜歡的食物 和家人相處	到市場採購 購買食物 烹調 擺設餐桌 洗碗盤



4. Resumen de la unidad 2

1. ¿Te gusta [a ti] tomar queso?

- No mucho, porque aquí en Taiwan se toma poco.
- Sí, porque he viajado varias veces a Francia y allí siempre lo tomo.
- Depende de qué tipo de queso, por ejemplo...
-

queso

- manchego
- de oveja
- de cabra
- camembert

2. ¿Te gusta el bocadillo de jamón serrano? ¿Hay en Taiwan comida parecida?

- Sí, es muy bueno. Sobre todo si hay tomate, sal y aceite en el pan.
- Sí me gusta mucho,
- En Taiwan también tomamos carne seca,
- Me gustaría abrir en Taiwan una bocatería,

bocadillos de

- tortilla
- atún
- jamón
- queso

3. ¿Dónde comes en la universidad? ¿Qué comidas prefieres?

- Suelo comer en el comedor del dormitorio de chicas número 9, porque... ..
- Normalmente tomo un pientang, en los bancos que hay junto a la cooperativa, porque... ..
- A veces voy al restaurante que hay encima de la cooperativa, porque... ..
-

4. Recomienda algo a una persona que quiere perder peso.

- No tomes demasiados hidratos, como, porque
- Además de comer bien hay que
-
-

adelgazar
engordar

¿Qué me recomiendas?	Te ...
¿Qué nos recomiendas?	Os ...
¿Qué me recomienda?	Le ...
¿Qué nos recomienda?	Les ...

5. ¿Qué tipo de restaurantes hay? ¿Qué ambientes podemos encontrar?

- Un tipo de restaurante muy popular es el de **autoservicio**, en estos
- Un tipo de restaurante es el **McDonald**. Es para cuando
- Hay restaurantes **románticos**, allí
-

6. Cuenta alguna anécdota que te haya pasado (=subjuntivo) en algún restaurante.

- Una vez, cuando iba a pagar,
- Era en un restaurante en España. Como no me entendían muy bien
-
-

tener vergüenza	si ... tengo vergüenza
darle (a uno) vergüenza / corte	si ... me da vergüenza
sentir vergüenza	si ... siento vergüenza
sentirse incómodo/a	si ... me siento incómodo/a
no saber donde meterse	si ... no sé dónde meterme

5. Ejercicio de la unidad 2:

Nombre:

Escribe un breve diálogo con el camarero al pedir la comida y luego al pagar la cuenta.

- Versión primera (antes de corregir)
- Versión segunda (después de corregir)

Fecha:

Fecha:

UNIDAD 3

La contaminación



Foto de Prisma Progresista

Hogar y ecología

Revisión del presente de indicativo

Estructura: lo más / lo menos + adjetivo + SER
Organizar nuestras palabras: argumentar

1. La contaminación

1.1 ¿Qué es lo más importante para conseguir ríos limpios?

(Lee estas afirmaciones y valóralas de 1 a 5 según tu criterio de prioridad.)

- Hacer leyes contra personas que contaminan 1 2 3 4 5
- Limpiar los ríos regularmente 1 2 3 4 5
- Educar a los niños 1 2 3 4 5
- Meter en la cárcel a los empresarios que contaminan 1 2 3 4 5
- Repoblar los ríos con más peces 1 2 3 4 5
- Plantar más árboles cerca de los ríos 1 2 3 4 5
- Promocionar el turismo ecológico 1 2 3 4 5
- Prohibir la pesca en los ríos 1 2 3 4 5
- Eliminar puertos fluviales 1 2 3 4 5

1.2 ¿Qué es lo más importante para ti para vivir bien en una ciudad?

Para mí lo más importante es ...

(Ordena la lista de abajo por orden de importancia y comenta tus conclusiones.)

Transporte público
Zonas verdes
Seguridad
Conveniencia
Calidad de la vivienda
Trabajo cerca de casa
Anonimato

+ (más)	1:
	2:
	3:
	4:
	5:
	6:
_ (menos)	7:

1.3 Un alumno pregunta y otro responde. Luego se invierte el orden.

- ¿Por qué **para ti** lo más importante es el anonimato?

- **Para mí** lo es, porque ...

- ¿Por qué **piensas que** una de las cosas más importantes es el transporte público?

- **Lo pienso**, porque ...

- ¿**Crees tú** que Gongguang es un buen sitio para vivir? ¿Por qué?

- **Yo creo que**

... porque puedo **hacer lo que** quiero.

-

... porque puedo **ir a donde** quiero.

- ¿**Te parece que** Ximending es un buen sitio para abrir un negocio? ¿Por qué?

- A mí **me parece que** ...

... zona peatonal ...

2. ¿Y para ti qué es lo más importante?

Fíjate primero en estas expresiones

Estar limpio (algo): El suelo de mi casa siempre **está** limpio.

Ser limpio (alguien): Juanjo **es** muy limpio, siempre limpia su casa.

Lo más / lo menos importante, urgente, grave, interesante, necesario **es**

Lo peor / lo mejor de (algo) es

Creo que... / a mi me parece que ... lo mejor es ...

Para mí... / a mi modo de ver... lo mejor es ...

2.1 Comenta con tus compañeros los problemas de ecología.

-- Yo pienso que **lo más** importante **para que** los ríos **estén** limpios es educar a los niños. ¿Y tú qué piensas?
subjuntivo

-- No, yo no pienso igual que tú, porque

-- En Taiwán **lo más** urgente es limpiar los ríos y plantar árboles en las montañas. ¿Estás de acuerdo?

-- Sí, hay que cuidar los ríos, pero, con respecto a los árboles, yo creo que **lo mejor es**

-- Yo creo que **lo más** necesario en mi país ahora **es** hacer leyes más duras contra las personas que contaminan. ¿Y tú qué crees?

-- No conozco muy bien la legislación de Taiwan, pero... ..

-- En mi ciudad **lo más** urgente es crear zonas verdes, porque hay pocos parques.

-- Sí, pero depende de qué zona hablamos. Por ejemplo, en

-- **Para mí lo mejor** para conseguir ríos limpios **es** hacer plantas purificadoras de agua (淨水廠). ¿Y para ti?

-- Para mí no. Yo creo que las plantas purificadoras

3. Orden en el discurso

3.1 Funciones secuenciales de algunas palabras.

Para empezar a enumerar las ideas:

En primer lugar, para empezar, por una parte, ...

Para continuar con la idea o añadir información:

... en segundo, en tercer lugar, además, asimismo, por otra parte.

Para introducir nueva idea:

Respecto a, en cuanto a.

Para introducir una idea que se opone:

Pero, sin embargo, no obstante, ...

Para expresar causa:

... porque, ya que, puesto que....

Para concluir:

... por último, para terminar, en conclusión, ...

3.2 Lee el siguiente mini-artículo y observa la producción de la secuencia.

1. *Para iniciar la explicación:* →
2. *Para introducir una idea nueva:* →
3. *Para expresar causa:* →
4. *Para añadir información:* →
5. *Para concluir:* →

Hogar, dulce hogar

En primer lugar, creo que una buena ubicación es lo más importante para vivir cómodo y seguro, porque puedes dar seguridad a tu familia. **Además**, a mi modo de ver, las zonas verdes cerca de tu casa son una prioridad para las personas que tienen hijos pequeños, **ya que** pueden llevarlos al parque. **Respecto al** reciclaje, creo que si queremos tener zonas verdes y ecológicas en nuestro medio ambiente tenemos que tener un sistema de reciclaje en las casas particulares. **En definitiva**, lo más importante es saber convivir con la naturaleza.

3.3 Improvisa discursos similares con otros temas, por ejemplo:

- La universidad
- La familia

- Las películas
- El deporte

- Los amigos extranjeros
- El Museo Nacional de Palacio

4. Resumen de la unidad 3

1. ¿Por qué es importante conservar los ríos limpios?

- *A mí me parece que es importante, porque el río lleva el agua que*
- *Pues para mí también, porque en el río hay peces que*
-

2. ¿Qué sectores industriales crees tú que son más contaminantes?

- *Yo creo que el sector químico*
-
-

3. ¿Qué haces para reducir la contaminación?

- *En el barrio en que vivo separamos la basura en diversos tipos*
- *En la universidad hay diversos tipos de cubos de basura*
-

4. ¿Tú crees que todos mostramos preocupación por el cambio climático?

- *Es algo tan teórico que es difícil pensar en ello,*
- *Hay gente que no está convencida del cambio climático*
-

5. ¿Crees que dejar de comer carne (usar el coche) puede evitar el cambio climático?

- *Aunque hay gente que lo cree, yo no veo la relación que hay entre ambas cosas*
- *Si no comemos carne*
-

ANEXO: El ciclo del agua



5. Ejercicio de la unidad 3:

Nombre:

Escribe una conversación sobre la contaminación o sobre la ubicación ideal de una casa.

- Versión primera (antes de corregir)
- Versión segunda (después de corregir)

Fecha:

Fecha:

UNIDAD 4

Las noticias de última hora



Foto de *Prisma Progres*a

Experiencias personales

Revisión del pretérito perfecto

Marcadores temporales que acompañan a este tiempo.
Siempre, toda mi vida, muchas veces, varias veces, ya,
(todavía no = aún no).

1. Participios irregulares

1.1 Relaciona el infinitivo con el participio correspondiente.

- | | | | | | |
|-------|----------|---------|----------|-----------|----------|
| abrir | componer | ver | volverse | descubrir | escribir |
| hacer | romperse | morirse | decir | ponerse | cubrir |

1. hecho	5. cubierto	9. roto
2. dicho	6. visto	10. vuelto
3. descubierto	7. puesto	11. compuesto
4. abierto	8. escrito	12. muerto

1.2 ¿Qué han hecho estas personas esta mañana?

Usa los verbos de la actividad 1.1.



1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____



5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____

Ejemplo: *Los chicos del dibujo 3 han ganado un partido de.....*

El chico del dibujo 5 le ha dicho a su novia que la quiere mucho, por eso la chica le ha abrazado.....

NOTA: No es lo mismo la forma **reflexiva** (peinarse, sentarse, etc.) que la forma **recíproca** (abrazarse, casarse, etc.), aunque se conjugan igual.

2. Diferentes actividades de ocio.

2.1 Clasifica las actividades en el cuadro. Si no conoces el significado de la palabra pregunta a tu compañero. Este deberá explicarlo con mímica.

jugar a las cartas
jugar al parchís
jugar al ajedrez



montar a caballo
hacer bricolaje
jugar al baloncesto



pintar
cultivar plantas
restaurar muebles



Actividades al aire libre	Juegos de mesa	Manualidades

2.2 Recuerda estos marcadores temporales del pretérito perfecto ...

1. ¿Cuándo has ...?
fin de semana
mes, año
Este/a trimestre ...
verano, otoño ...
semana ...
mañana

2. ¿Cuánto tiempo hace que ...?
menos de una semana **que...**
menos de un mes **que**
Hace un instante **que ...**
un rato **que ...**
un día **que ...**
dos días **que ...**
un mes **que ...**
un año **que ...**

3. ¿Alguna vez [en tu vida] has...?
No, nunca. En mi vida nunca ...

HE HECHO ...
HE IDO A
HE VISITADO
HE COMIDO
ME HE ACORDADO DE QUE
HE LAVADO LA ROPA.
ME HE LAVADO LAS MANOS.
ME HE DUCHADO.

... y haz alguna frase con ellos.

3. Las noticias de última hora

3.1. Recuerda:

Pretérito perfecto:

Este tiempo se utiliza para describir o narrar lo que ha pasado / lo que has hecho.

Describir acciones pasadas:

- Hoy he desayunado un café
(HOY es un periodo de tiempo no terminado).

Describir acciones pasadas:

- Este verano lo he pasado muy bien.
(En "este verano" el hablante está en un periodo muy cercano al verano. Es un pasado reciente).

Para expresar la realización de un hecho o no en el pasado:

- ¿Has estado alguna vez en Latinoamérica?
- Sí. (he estado) muchas veces.

Matar	matado
Morir	muerto
Morirse	muerto

3.2 Con la información de la policía (*viñetas*) escribe una noticia para la radio.



Ejemplo: ***Esta madrugada un ladrón ha entrado en el despacho del conocido empresario López-Aguado, que aún seguía trabajando, y ha cometido un crimen. El ladrón primero (rompió / ha roto) ..., luego (entró / ha entrado) ... en la casa, después ... En el momento actual podemos decir que, se (lleva / ha llevado) mucho dinero. Ahora la policía lo (busca / ha buscado / está buscando) por el Ensanche de Barcelona.***

3.3 Actividades de grupo:

- 3.3.1 Uno hace de jefe de policía, los demás hacen de periodistas.
- 3.3.2 Juicio al ladrón (opcional). Anexo 1, página 57.

4. Resumen de la unidad 4

Pregúntale a tu compañero qué cosas ha hecho en su vida y qué cosas no ha hecho y por qué. (Usa las frecuencias y marcadores temporales del ejercicio 2.2 para extender tu diálogo).

1. ¿Has jugado alguna vez al ajedrez (棋)?

- Nunca he jugado al ajedrez porque no sé cómo se juega. Además me parece un juego aburrido, porque ...
- Sí,

2. ¿Has plantado alguna vez un árbol?

- Sí, he plantado varias veces árboles. Considero que las ciudades tienen que ser bonitas ...
- No, **nunca** he plantado **ningún** árbol, porque ...

3. ¿Has montado a caballo?

- Aún no he montado a caballo, pero hoy me apuntaré (報名) a clases de equitación (騎術).
- Sí, cerca de mi casa hay un picadero (騎術學校), por eso ...

4. ¿Qué has hecho este verano?

- Este verano he arreglado la casa de mis padres en la montaña...
- Este verano

5. ¿Has subido montañas? ¿Has hecho escalada o parapente?

- Todavía no he hecho parapente porque la altura me da vértigo (眩暈).
-

6. (Haz una pregunta utilizando la palabra “coche”)

- (carné de conducir)

7. (Haz una pregunta utilizando las palabras “pagar la cuenta”)

- (invitar)

8. (Haz una pregunta utilizando la palabra “deberes”)

- (tareas, trabajos)

5. Ejercicio de la unidad 4:

Nombre:

Escribe un diálogo sobre los acontecimientos que has realizado en tu vida y los que aún no.

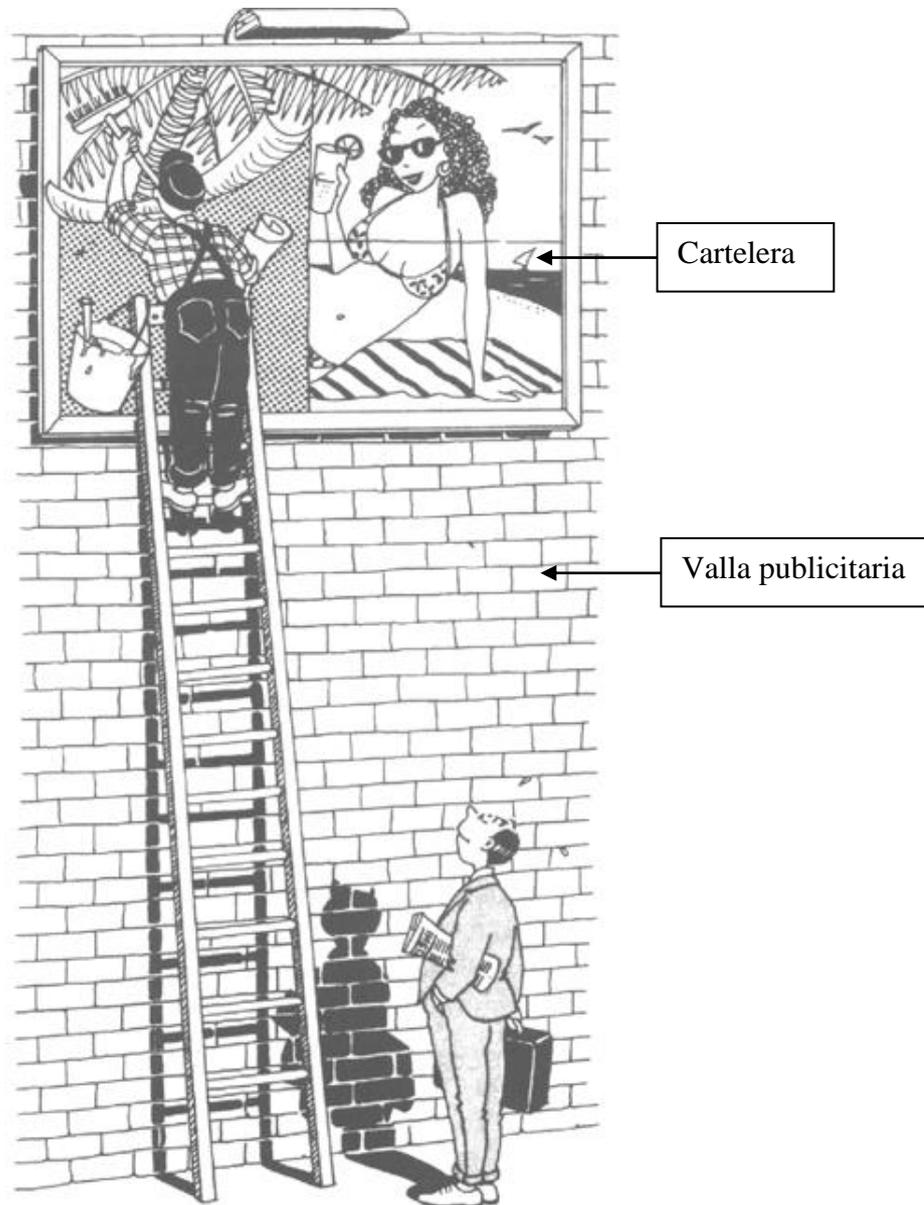
- Versión primera (antes de corregir)
- Versión segunda (después de corregir)

Fecha:

Fecha:

UNIDAD 5

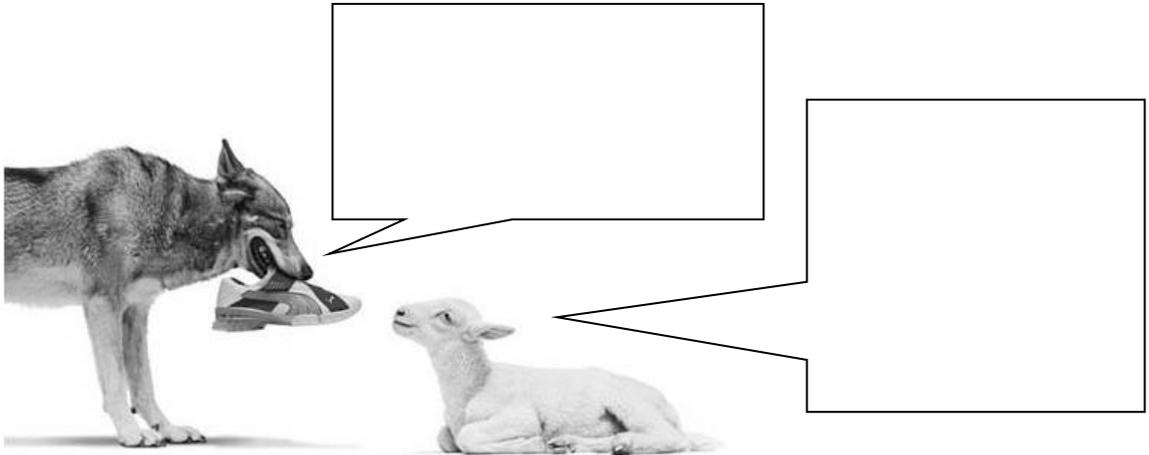
Los anuncios y la publicidad



Repaso del imperativo

1. Los anuncios

1.1 Observa esta imagen y después de responder a las preguntas pon un texto en los cuadros:



(lobo, zapatillas de deporte, oveja)

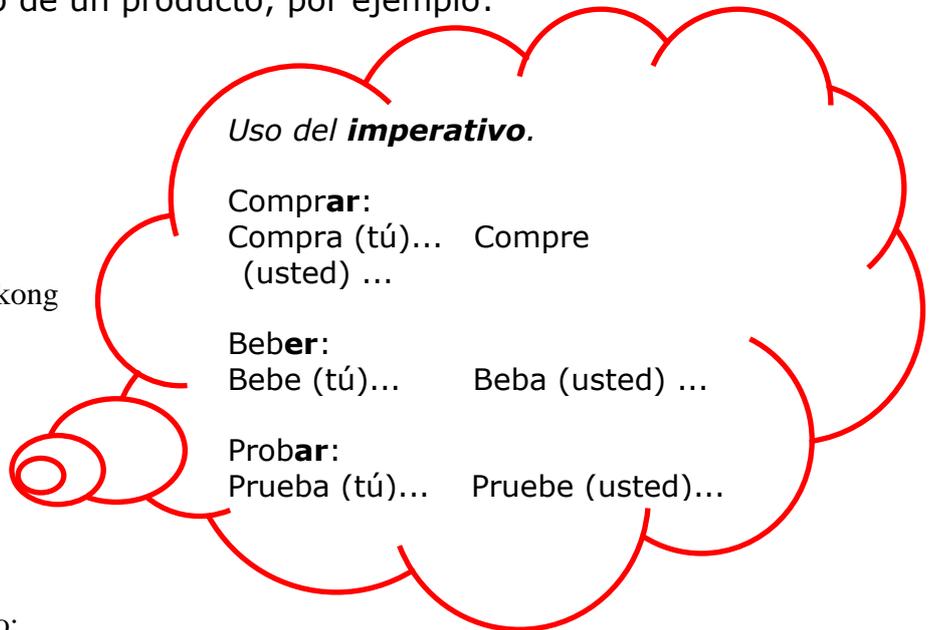
1. -- ¿Qué ves en la imagen?
-- *En la imagen veo*
2. -- ¿Qué producto crees que se anuncia en esta fotografía?
-- *Creo que se anuncia ... porque...*
3. -- ¿Por qué han elegido estos animales para el anuncio?
-- *Los animales que hay en el anuncio ...*
4. -- ¿Qué **título** (= pocas palabras; incluye el nombre de lo que se anuncia) le pondrías al anuncio?
-- *Le pondría el título de porque*
5. -- Piensa en un **eslogan** (= frase breve explicando el anuncio) para este anuncio.
-- *Un buen eslogan para este anuncio sería “Tu mejor opción para salvar la vida”
porque*
6. -- ¿Dónde pondrías (= condicional) este anuncio?
-- ... periódico, porque ...
- ... valla publicitaria, porque ...

2. Diseña un anuncio (a) imperativo + futuro; b) si + presente + futuro)

2.1 Trabajas en una agencia de publicidad y una empresa te ha encargado el texto de un anuncio de un producto, por ejemplo:

- una **aspiradora**
- una marca de cerveza
- un refresco
- (hacer) un viaje a Bali
- un coche
- una moto
- (dar) una vuelta por Maokong
- (poner) las gafas
- (cortar) las tijeras

Utiliza verbos
en imperativo como ...



... y también adjetivos como:

nutritivo	exótico	potente	apasionante	ligero
económico	atrevido	refrescante	emocionante	sabroso
informal	innovador	suave	exquisito	excitante
inolvidable	relajante	fiable	fácil (de + infinitivo)	sano

Ejemplo 1:

***Compre** la nueva y **potente** aspiradora **SUCCIÓN**.
Compruebe por sí misma lo **ligero** y **fácil** que es
limpiar su casa con ella. **Pruébe**la ya y **verá** lo
limpia que está su casa.*
imperativo futuro

Ejemplo 2:

Ejemplo 3:

2.2 Discusión

¿Te ha convencido la publicidad de tus compañeros/as? ¿Qué más podrías añadir para vender estos productos? ¿Cómo cambiarías el texto? ¿Qué añadirías? ¿Cuál te ha gustado más?

3. Análisis de anuncios

3.1 Observa los anuncios de abajo, responde las preguntas y compáralos.

Anuncio 1:



dientes
blancos

agresi-
vidad

-- ¿Qué intenta vender este anuncio? Describe qué está pasando

-- Este anuncio...

(*dentífrico = pasta de dientes*)

-- ¿Qué opinas sobre este anuncio? ¿Qué añadirías o cambiarías del mismo?

-- Este anuncio no es convencional / es poco convencional ya que

(dientes, dentadura, sonrisa, ...)

Anuncio 2:

-- Y este otro anuncio, ¿es igual que el otro? ¿Qué semejanzas y diferencias tiene con el anterior?

-- Se trata de un anuncio de ...

-- El anuncio se dirige a gente que

cepillo de dientes

barato

reluciente
(luz)

saludable
(salud)

refrescante
(frescor)

medicinal

popular

4. Resumen de la unidad 5

1. ¿Qué piensas de los anuncios en televisión?

- Pienso que hay anuncios de muchos tipos, por ejemplo, los que anuncian ...
- Odio los anuncios porque ...
- Hay algunos anuncios muy bien hechos porque ... reflejan / presentan ... / muestran ...
- Depende de la hora y del día los anuncios

2. ¿Cuánto tiempo te parece que debe de durar un buen anuncio publicitario?

- Creo que el tiempo ideal es de porque
- Según las empresas anunciadoras

3. ¿Qué tipo de anuncios te influyen más al comprar diferentes productos?

- Creo que los anuncios que ofrecen ... / presentan ... /
- Los que están hechos con ...
- Cuando veo ... enseguida ...

niños	<u>infancia</u>
jóvenes	juventud
señores/señoras	madurez
abuelos	ancianidad
personas mayores	senectud

4. ¿Qué anuncio recuerdas de tu infancia? Describe de qué trataba / qué anunciaba.

- Un anuncio que siempre me gustaba ver era uno en el que ...
- Había uno que ...

5. Cuenta un anuncio que has visto recientemente, explicando qué sale, qué se anuncia, comentando el estilo, etc.

- Se trata de un anuncio que presentaba Lo primero que se ve es
- Hay un anuncio muy divertido de en el que se ve a ... entonces y al final

Ayuda para la comparación de las dos marcas de dentífrico (página anterior) ("Una buena imagen vale más que mil palabras") Traducción en la página 58	
Colgate	Licor del Polo
1. 少許的字	1. 很多字
2. 使用少許顏色(紅色和白色大致為灰色背景)	2. 使用很多顏色及手寫字跡
3. 圖像的強度顯現於一張具侵略性的臉	3. 圖像的中心為一個微笑
4. 威脅(具侵略性的牙齒)	4. 友善(嘴帶微笑、拋媚眼)
5. 不須思考, 直覺的	5. 需要思考很久(太陽或月球?)
6. 佛羅多:熱門人物(短暫的)	6. 太陽:熱門人物(永久)
7. 現代化廣告	7. 老式廣告

5. Ejercicio de la unidad 5:

Nombre:

Haz un diálogo de dos personas comentando un anuncio (tienes que poner una imagen).

- Versión primera (antes de corregir)
- Versión segunda (después de corregir)

Fecha:

Fecha:

UNIDAD 6

Planes de ocio



El fin de semana / Los fines de semana. La playa

Ir de marcha / salir a pasear / ir a dar una vuelta

Ir de vacaciones / Hacer un viaje

otium → ocio → tiempo libre (leisure)
nec otium → no ocio → negocio (business)

1. Ir de marcha / salir a pasear / ir a dar una vuelta



1.1

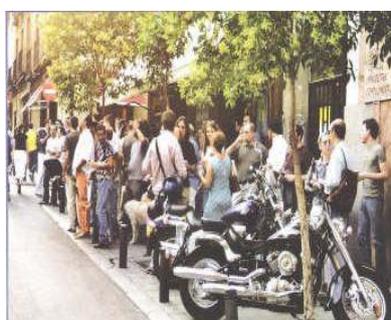
Observa las fotos y pregunta a tu compañero:



(barra de un bar)



(terraza de un bar)



(acera de una calle)

-- ¿Qué hace la gente en estas fotos?

-- ¿A dónde van?

-- ¿Qué hora es?

Es la una. / Son las ... / Supongo que son las ...

-- ¿Qué día es?

b. Análisis de las fotos anteriores

¿Son parecidas estas fotos al ambiente de Taipei los fines de semana?

-- La primera sí/no porque

-- La segunda sí/no porque

-- La tercera sí/no porque

-- Yo creo que en Taipei la gente de mi edad ...

c. Conversación de dos en dos.

--¿Qué haces tú los fines de semana?

-- Yo ...

-- ¿Te gusta ir a ... ?

-- Sí, me gusta ...

Modos de expresarse

normalmente...

a veces...

casi nunca...

para empezar...

⇒

creo que...

pienso que...

tan +adj. como...

en segundo lugar...

⇒

unos ..., otros ...

por un lado.../ por otro...

..., en cambio,...

en definitiva... / por último ...

2. Ir de vacaciones / Hacer un viaje



2.1 Observa la foto y dile a tu compañero lo que ves



2.2 Lee la siguiente lista de palabras y haz preguntas con alguna de ellas. Tu compañero tendrá que contestarlas.

el billete	el viajero	el mostrador de información
el conductor	la dársena	el mostrador de líneas aéreas
la aduana	el vuelo (1)	la facturación de equipajes
la pista	la litera	<u>el panel de salidas y llegadas</u>
el andén	el piloto	el visado
la vía	el revisor	el control de pasaportes
la reserva	el equipaje	la bolsa de mano
la maleta	la azafata	la manta
la tarjeta de crédito	el asiento	el pasajero
el maquinista	el pasaporte	las gafas de sol

(1) Vuelo

- ¿A qué hora llega el vuelo (de María)?
- ¿Cuándo llega el vuelo?
- ¿Cuánto dura el vuelo?
- ¿En qué vuelo viene (María)?

3. Explicar significado de palabras y de situaciones



3.1. **Intenta explicar en español alguna palabra de la lista anterior.**

Ejemplo:

-- ¿Qué significa el panel de salidas y llegadas?

-- El panel de salidas y llegadas está en los aeropuertos e informa a los viajeros del horario previsto de los vuelos.

...es una persona que...

...es cuando...

...es la acción de...

...es una **cosa que**...

por ejemplo...

...quiere decir que...

...es **algo que sirve para**...

...es un lugar en el que...

...es una **máquina que**...



3.2 **Mira esta foto y aprende a jugar al “veo, veo”.**

¿Qué ves? ¿Adonde fue la pareja? ¿Qué equipaje llevaron? ¿Cuánto tiempo duró el viaje?

¿Qué tiempo hizo? ¿Cuándo se sacaron la foto? ¿Quién les hizo la foto?



3.3 **Después de mirar la foto, imagina el viaje que realizó esta pareja y completa el texto con palabras adecuadas.**

Los novios fueron a.....de vacaciones por.....y llevaron.....maletas. El vuelo duró.....y tuvieron un viaje..... Se alojaron en.....de.....estrellas. Como hacía buen....., se bañaron en la.....todos los días. También visitaron y..... Además conocieron y se lo pasaron.....

4. Resumen de la unidad 6

1. ¿Qué plan tienes para este fin de semana?

-- He quedado con ...

2. ¿Dónde habéis quedado y a qué hora?

-- Hemos quedado en ...

3. ¿Qué lugares hay interesantes en Taipei para salir con los amigos?

-- Depende de lo que quieras hacer. Si quieres ...

4. ¿Qué tienes que hacer tú antes de iniciar un viaje?

-- Para viajar hay que...

5. ¿Utiliza la gente internet para preparar viajes?

-- Sí, claro. Por ejemplo, este verano cuando yo fui a España ...

6. ¿Qué es lo más interesante de un viaje?

-- Lo más interesante es ...

7. ¿Prefieres viajar con una agencia de viajes o por tu cuenta?

-- Prefiero ir por mi cuenta porque ...

8. ¿Qué es lo primero que haces cuando llegas a una ciudad que no conoces?

-- Lo primero que hago es ...

5. Ejercicio de la unidad 6:

Nombre:

Escribe un breve diálogo proponiendo a alguien un plan para el fin de semana.

Versión primera (antes de corregir)

Fecha:

Versión segunda (después de corregir)

Fecha:

UNIDAD 7

Medios de comunicación de masas



La radio, la televisión, la prensa

Ver la tele / **Oír** la radio / **Leer** el periódico

Ver las noticias / Ver el telediario

1. ¿Tele o radio?



1.1 Observa la foto y pregunta a tu compañero lo mismo que pregunta la chica de la foto:



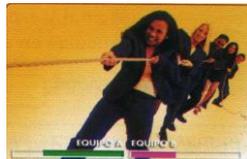
- Solo conozco un programa que
- Para mí lo más importante es.....
- Me parece que un programa telebasura es el que ...



1.2 Relaciona los programas con su definición completando la frase.



informativos



concursos



telenovelas



documentales

- Las son famosas en Sudamérica y hablan de amor, dinero y las relaciones.
- normalmente duran una hora y cuentan cómo viven los animales, cómo es alguna cultura determinada, o hablan sobre
- presentan noticias de la actualidad. Informan de lo que pasa en el mundo.
- programas de entretenimiento donde los participantes compiten por algo.

2. Vocabulario

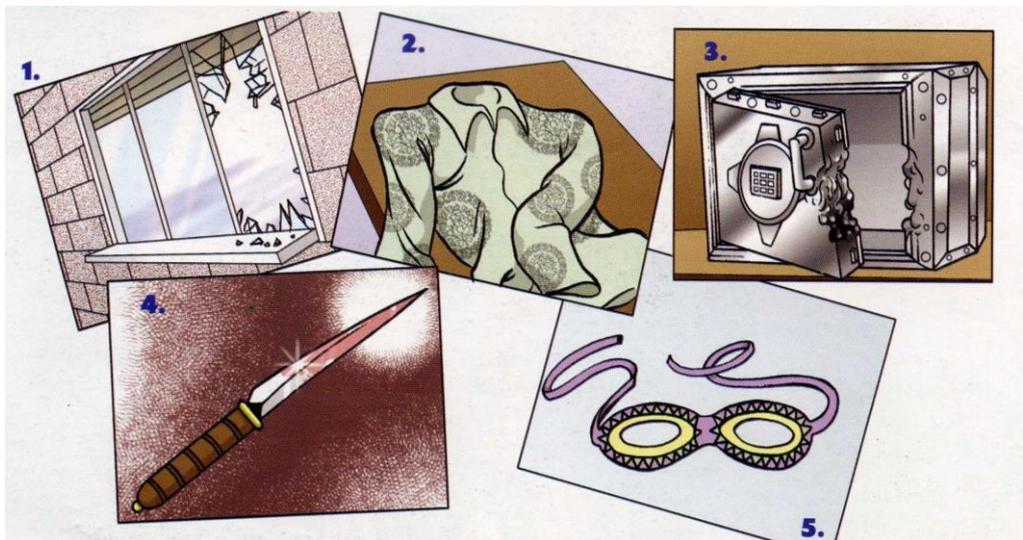
2.1 Intenta explicar en español las siguientes palabras.

un medio de comunicación	la audiencia	un documental
el oyente	un concurso	un anuncio de publicidad
una emisora	una película	el telespectador
el informativo	la “telebasura”	un canal

Ejemplo: *La telebasura es el conjunto de programas frívolos 輕浮的 y de baja calidad que se emiten por la televisión.*

...es una persona que...	...es una cosa que...	...es un programa...
...es cuando...	...es, por ejemplo, cuandoes un lugar en el que...
...es una serie de ...		

2.2 Noticias



Recordemos la “Noticia de última hora” de la Unidad 3. Estos son algunos de los “rastros” que dejó el criminal. ¿Conoces los nombres de los objetos?

1. _____ 2. _____ 3. _____
4. _____ 5. _____

2.  Intenta explicar en español las siguientes palabras.

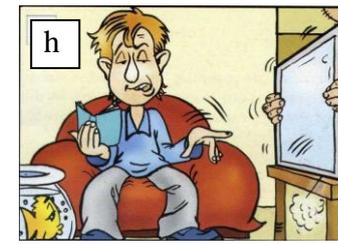
sangre	robo / atraco	ladrones
antifaz	caja fuerte	víctima
lupa	cuchillo	detectives

Ejemplo: *La víctima es la persona que sufre un crimen, por ejemplo un robo.*

3. Telebasura



3.1 Ordenad las viñetas de esta historia entre toda la clase. Explicando el porqué del orden y escribiendo la correspondencia.



- | | |
|------|----|
| 1: d | 5: |
| 2: | 6: |
| 3: | 7: |
| 4: | 8: |

- La primera tiene que ser la “d” porque vemos a un empleado que, además
- La número 2 tiene que ser la letra “...”, porque y el chico dice ...
- La última, que tiene que ser la “...”, porque allí vemos que el chico, además ...



3.2 ¿Qué moraleja (= pequeña lección moral) puedes sacar de la historia anterior? Expresa tu opinión sobre la posible influencia de la televisión.

Utiliza estas palabras de apoyo:

encender la tele
normalmente...
a veces...

apagar la tele
lo normal es que...
pienso que...

cambiar de canal
si no ..., entonces ...
por un lado.../ por otro lado...

- **Pienso que** la telebasura influyen más en el público infantil...
- **Tanto** los jóvenes **como** los niños consumimos demasiadas horas frente al televisor...
- **En definitiva**, el exceso de horas frente a la “caja tonta” perjudica a la salud...
- **A veces** veo la tele para pasar la tarde de los sábados...

4. Resumen de la unidad 7

1. **¿Ves mucho la tele? / ¿Ves mucha tele? / ¿Cuanta televisión ves a cada día?**

-- Depende, ...

2. **¿Cuántos televisores hay en tu casa?**

-- Tenemos (uno, dos, tres), porque ...

3. **¿Oyes a veces la radio? / ¿Que tipo de programas sueles sintonizar?**

-- Más bien poco porque ...

4. **¿Has participado en concursos de televisión? ¿Te gustaría participar? ¿Por qué?**

-- No, nunca. No / si me gustaría porque ...

5. **¿Qué tipo de noticias o informaciones sigues a través de internet?**

-- Si quiero saber sobre ... entonces me conecto a internet y

6. **¿Lees periódicos? ¿Cuál es la sección que normalmente lees en un periódico?**

-- Sí, pero no los compro...

---ooo0ooo---

7. **¿Qué opinas de la prensa amarilla¹?**

-- Opino que ...

¹ **Wikipedia: Prensa amarilla** o prensa amarillista es aquel tipo de prensa sensacionalista que incluye titulares de catástrofes y gran número de fotografías con información detallada acerca de accidentes, crímenes, adulterios y enredos políticos. En los países de lengua inglesa, estos noticieros se llaman «tabloides» porque suelen tener un formato menor que el usual de periódicos *serios*.

5. Ejercicio de la unidad 7:

Nombre:

Escribe un breve diálogo entre dos personas hablando de la prensa amarilla.

Versión primera (antes de corregir)

Fecha:

Versión segunda (después de corregir)

Fecha:

UNIDAD 8

Tareas domésticas y relajarse



elroto@inicia.es

Dejarse de ... / Solidaridad / Echar una mano

Pretérito imperfecto

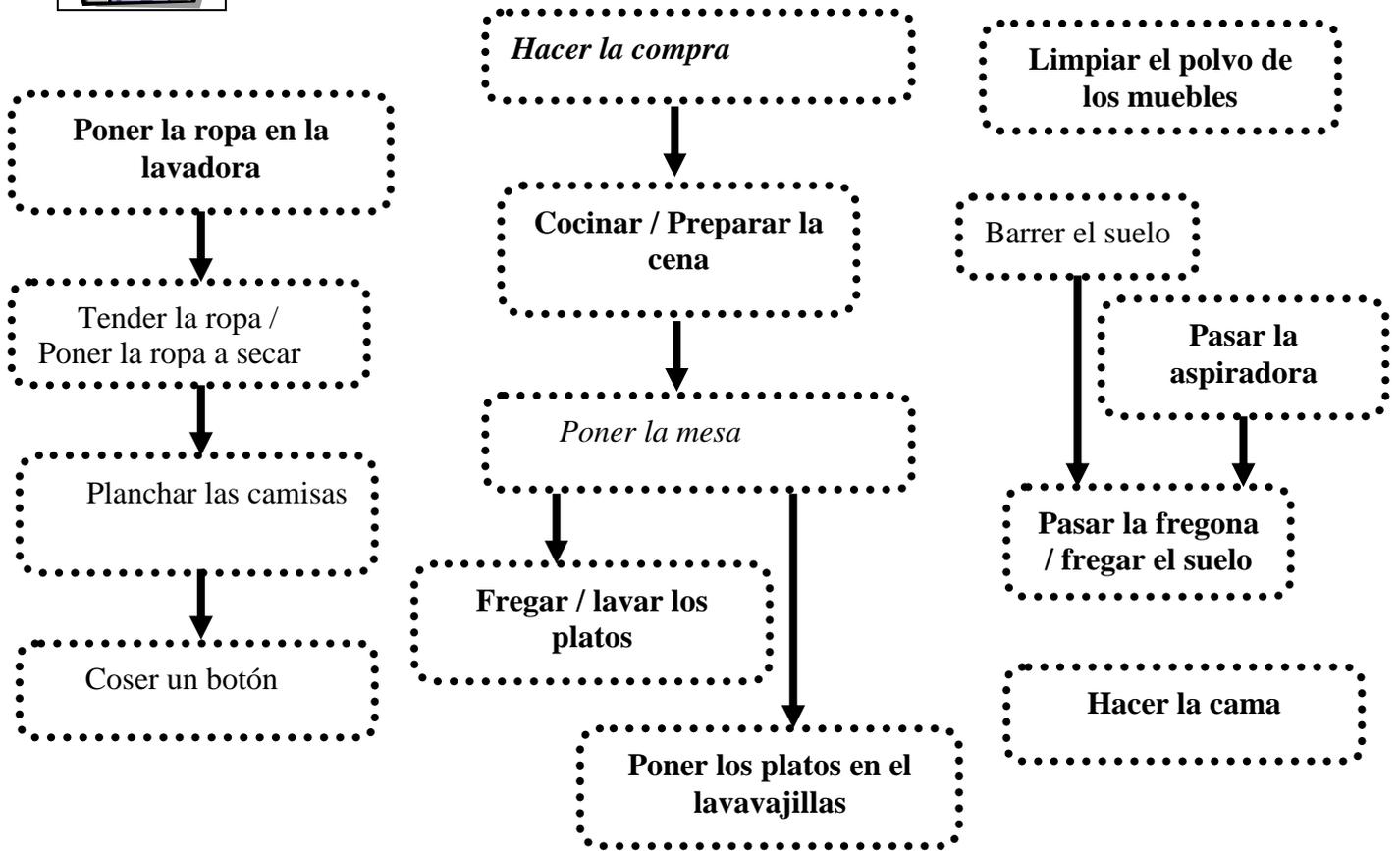
Marcadores temporales que acompañan a este tiempo:
Antes, cuando, entonces, de pequeño,

Limpiar (sin agua) / **Lavar** (con agua) / **Fregar** (con agua y con esfuerzo)

1. Faenas domésticas



1.1 Un alumno representa con mímica las siguientes tareas domésticas. Los demás dicen en español lo que está haciendo.



2.2 ¿Cómo se dice en español las siguientes actividades domésticas? Intenta explicar de forma oral las siguientes cuatro viñetas.



Ejemplo:

A.

B:

C.

D. *Lo haces de pie, y necesitas un fregona y agua. También quita las manchas del suelo.*

2. Pregunta

2.1 ¿Qué significa la palabra “maruja” en español? Lee este texto para comprenderlo.

Antes, las mujeres o esposas *se dedicaban* casi exclusivamente a las labores domésticas.

En cambio, los hombres *trabajaban* fuera de casa. Sin embargo, con la participación de la mujer en el mundo laboral, el papel del ama de casa comenzó a desvalorizarse y apareció el término “maruja” para nombrar a las mujeres que aún *seguían* trabajando en casa.

Maruja/ Marujear: contar cotilleos

Aquí tienes tres posibles **respuestas**. ¿Cuál es la más adecuada?

Mujer que se dedica a las labores del hogar

Mujer que trabaja fuera de casa

Mujer que sale a pescar en el mar



Aunque entre las parejas se reparten las tareas domésticas, quizás las mujeres dedican más tiempo al hogar. Intenta clasificar lo que hacían antes y lo que hacen ahora.

ANTES	AHORA
-- Mi padre <i>leía</i> el periódico mientras <i>esperaba</i> el desayuno.	-- Mi padre <i>prepara</i> el desayuno mientras yo <i>leo</i> el periódico.
--	--
--	--

2.2 Tres significados de “relajarse”

1. ¡Relájate! (= ¡Tranquilo, no vayas tan deprisa!)
2. ¡Relájate! (= Respira hondo, y no pienses en nada)
3. Tienes que relajarte (= Tienes que tomarte unas vacaciones)

¿A qué significado nos referimos en el diálogo de abajo?

Pedro: Oye, Juan. He conocido a la mujer de mi vida, le voy a pedir que se case conmigo.

Juan: Bueno, bueno, bueno, ¡*relájate!* Piensa un poquito las cosas, Pedro,

3. El Feng-Shui como remedio



3.1

Aquí tienes un artículo sobre el Feng-Shui en tu mesa de trabajo

Tu mesa está rodeada de energía y para trabajar mejor o estudiar en buenas condiciones necesitas algunos conocimientos del Feng-Shui. Esta técnica nació hace más de 4000 años en China y se basa en dos principios: que ...

“somos producto y reflejo de lo que nos rodea”, y que ...

“todos los objetos están vivos gracias a una energía vital que se llama chi”.

Aquí te ofrecemos algunas normas básicas.

- Nunca coloques el escritorio de forma que la puerta esté detrás de tu espalda.
- Evita sentarte muy cerca de una ventana o tenerla a tu espalda.
- Pon plantas cerca de las ventanas como protección.
- No te sientes frente a una esquina o columna, ni debajo de una viga.
- Es mejor tener el ordenador y el teléfono a la derecha.



Ahora, explica a tu compañero cómo es tu estudio o lugar de trabajo. Dibújalo en un papel, y después, según el Feng-Shui, recomiéndale algunos cambios para adquirir “energía positiva”.

Ejemplo: Pon el ordenador al otro lado del escritorio.

3.2



¿Tienes algún amigo “quejica”, al que siempre le duele algo?

¿Qué le dices en esos casos? Observa el dibujo y da consejos.



- Para aconsejar y proponer ideas puedes usar:

* ¿Por qué no + **presente de indicativo**?

¿Por qué no haces más deporte?

* ¿Y si + **pretérito imperfecto de subjuntivo**?

¿Y si en vez de ir a dormir tarde, te **acostarás** pronto?

4. Resumen de la unidad 8

1. ¿Ayudas en tu casa en las tareas domésticas?

- Sí, especialmente ayudo a cocinar a mi madre, pero ...
- Estoy poco tiempo en casa, porque vivo en la universidad, pero cuando vuelvo

2. ¿Se encargan tu padre o tus hermanos de algún tipo de trabajo en casa?

- Mi padre se encarga de ...
- Mi hermano mayor a veces ...

3. ¿Tú crees que los hermanos trabajan menos que las hermanas en casa?

- Sí, porque según la tradición familiar ...
- Todavía es así, pero va cambiando. Por ejemplo, en mi casa

4. ¿Sólo hacéis en tu casa una limpieza general al llegar el Año Nuevo Chino o también otras veces?

- Sólo en el Año Nuevo Chino porque
- No, también lo hacemos otras veces, por ejemplo ...

5. ¿Qué es lo que más te cansa del trabajo doméstico, y por qué?

- Lo que más me cansa es ...
- Lo que menos me gusta hacer es ...

6. ¿Quién lleva en tu casa la bolsa de basura a la calle?

- Siempre es mi madre porque ...
- Yo no voy casi nunca porque ...
- Mi padre no ha ido nunca porque ...

7. ¿Practicas taichi o yoga para relajarte, o simplemente prefieres dormir?

- Sí, porque
- Yo conozco unos ejercicios de relajación que funcionan bien, por ejemplo ...
- Lo mejor es una ducha de agua caliente, porque te deja muy ...
- En realidad, no estoy muy seguro/a que el taichi relaje porque ...

5. Ejercicio de la unidad 8:

Nombre:

Haz un **diálogo** de dos personas hablando de la limpieza y orden de la casa.

Versión primera (antes de corregir)

Fecha:

Versión segunda (después de corregir)

Fecha:

UNIDAD 9

Consejos



Cómo pedir consejo

¿Qué harías tú...? ¿Qué me recomendarías?

Cómo aconsejar

Deberías ir / Si yo fuera tú iría a ...

1. ¿Eres bueno dando consejos?

1.1



Intenta aconsejar ante estos problemas.

Utiliza estas dos formas:

A. Nos ponemos en el lugar de otra persona para decir lo que haríamos.

- Yo que tú...
 - Yo en tu lugar...
 - Si yo fuera tú...
 - Yo ...
- } + *condicional*

B. Proponemos lo que la otra persona debería hacer. (como una hipótesis)

- Deberías...
 - Tendrías que...
 - Podrías...
- } + *infinitivo*

A: *Mi novio / a es muy celoso / a. Me hace la vida imposible.*

B: *Me han ofrecido un trabajo ideal, pero si lo acepto echan a otra persona que conozco.*

C: *He descubierto que me he enamorado/a, pero la/el chica/o tiene tres gatos y yo soy alérgico/a a los animales.*

D: *Mi mejor amigo quiere que le ayude a guardar dinero "robado"*

Ejemplos:

Respuesta a A:

Tendrías que hablar con...

Respuesta a B:

Yo que tú no lo cogería, porque

Respuesta a B:

Deberías trabajar menos y acompañar más a tu familia...

Respuesta a C:

Yo en tu lugar esperarías un poco más ...

Respuesta a C:

Yo le regalaría un ...

Respuesta a D:

Podrías llamar a la policía y decirles que ...

2. Terapia de grupo



2.1 **Primero explica tu problema a tus compañeros/as y luego pídeles consejo.** Ellos te irán dando soluciones posibles.

Problemas	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Yo tengo un problema y es que ... ■ A mí lo que me pasa es que ... 	
<ul style="list-style-type: none"> • Tienes que dar una conferencia y estás muy nervioso. • Te has peleado con tu pareja. • Te has enamorado de la pareja de tu mejor amigo. • Necesitas unas vacaciones pero no sabes dónde ir. • Hay un fantasma en tu casa y no te deja dormir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vives con tu suegra y te llevas fatal con ella. • Mañana tienes una importante entrevista de trabajo. • Quieres que te aumenten tu salario pero no sabes cómo decírselo a tu jefe. • Tu vecino no te deja dormir. • Tienes una cita con un chico al que te vas a declarar

2.2 Recuerda el significado de algunas palabras:

- | | | | |
|----|----------------|----------------------------|---|
| A. | La aspirina | <u>es una pastilla que</u> | sirve para quitar dolores de cabeza. |
| B. | El jarabe | <u>es un tipo de</u> | medicina bebible. |
| C. | La mercromina | <u>es un líquido que</u> | sirve para desinfectar una herida. |
| D. | El algodón | | sirve para limpiar una herida. |
| E. | Las tiritas | <u>las utilizamos para</u> | proteger una herida pequeña. |
| F. | La jeringuilla | <u>tiene una aguja y</u> | sirve para poner una inyección. |
| G. | La venda | <u>es una tela que</u> | protege una herida grande. |

2.3



Pide algunos consejos al farmacéutico.

Sufres algunos malestares pequeños y vas a una farmacia.
El médico o el farmacéutico no utilizan condicionales porque hablan con autoridad.

Ejemplo:

Cliente: ***Tengo mucha tos y me duele la garganta. ¿Podría recomendarme algo?***

Farmacéutico: ***Tome este jarabe, y en cuanto pueda vaya al médico.***

Síntomas: Dolor de cabeza...

Dolor de muelas...

Tener fiebre....

Estar resfriado...

Dolor de estómago...

Dolor muscular....

Goteo nasal.../ congestión nasal...

Tener una herida en la pierna

Léxico de ayuda:

Dosis cucharada / cucharadita

Una / dos veces al día

Pastilla efervescente

Una dosis cada seis / ocho horas.

3. Enfermedades medioambientales



La fruta **verde** es la que todavía no está **madura**.
 Por eso la expresión “**estar verdes en...**” la empleamos para decir que no tenemos muchos conocimientos sobre algo. Por ejemplo, decimos que estamos verdes en informática / ecología / amor / etc...



Después de entender el significado de la expresión “estar verdes”, ¿crees que los jóvenes *están verdes* en cuestión de sentimiento ecológico? Coméntalo con tu compañero.

Ejemplo: *¿Crees que los taiwaneses estamos verdes en cuestión de ecología?*



Algunas palabras sobre la ecología

A la izquierda están las negativas y a la derecha las positivas.



Mira estas fotos y opina:



Me parece + **adjetivo**
 Está + **adverbio**
 Es un / una + **sustantivo** } + que + subjuntivo

Ejemplo: *Me parece **increíble** que sigan usando energía nuclear.*
*Está **bien** que la gente recolecte material para reciclar.*
*Es una **pena** que los gobiernos descuiden el tema de la ecología.*

Adjetivos: fantástico, increíble, genial, fatal, triste, necesario, posible

Adverbios: claro que, mal, bien

Sustantivos: pena, desgracia, desastre, verdad.

4. Resumen de la unidad 9

1. ¿Qué harías tú si mañana tienes un examen difícil y aún no lo has preparado bien? Es que ese es mi caso.

-- En ese caso lo que yo haría es (+infinitivo) ...

-- Supongo que cogería el libro y ...

2. No se qué hacer, si ir ya a trabajar o seguir estudiando.

-- [Si] yo [estuviera] en tu lugar ...

-- Yo que tú ...

3. Con tantos exámenes estoy cansado y estresado. No sé que hacer

-- Si yo fuera tú ...

-- Deberías

4. Mañana me entrevistan para trabajar en una compañía de comercio internacional.

¿Qué ropa llevarías tú? Es que no sé muy bien qué ponerme.

-- Yo llevaría

-- Tendrías que ...

5. ¿Qué te parece que en algunos distritos de Taipei haya que separar la basura antes de echarla al camión de la basura?

-- Me parece bien porque ...

-- Es un fastidio porque ...

6. ¿Qué opinas de la energía nuclear?

-- Me parece increíble que ...

-- Está bien que la gente porque ...

-- Es una pena que ...

7. Me ha picado una abeja. No parece grave, pero ¿podría darme algo?

-- Aquí tengo ... tome

-- Para las picaduras de insecto, lo mejor es ..., tome ...

5. Ejercicio de la unidad 9:

Nombre:

Haz un **diálogo** hablando con el médico o con un farmacéutico.

Versión primera (antes de corregir)

Fecha:

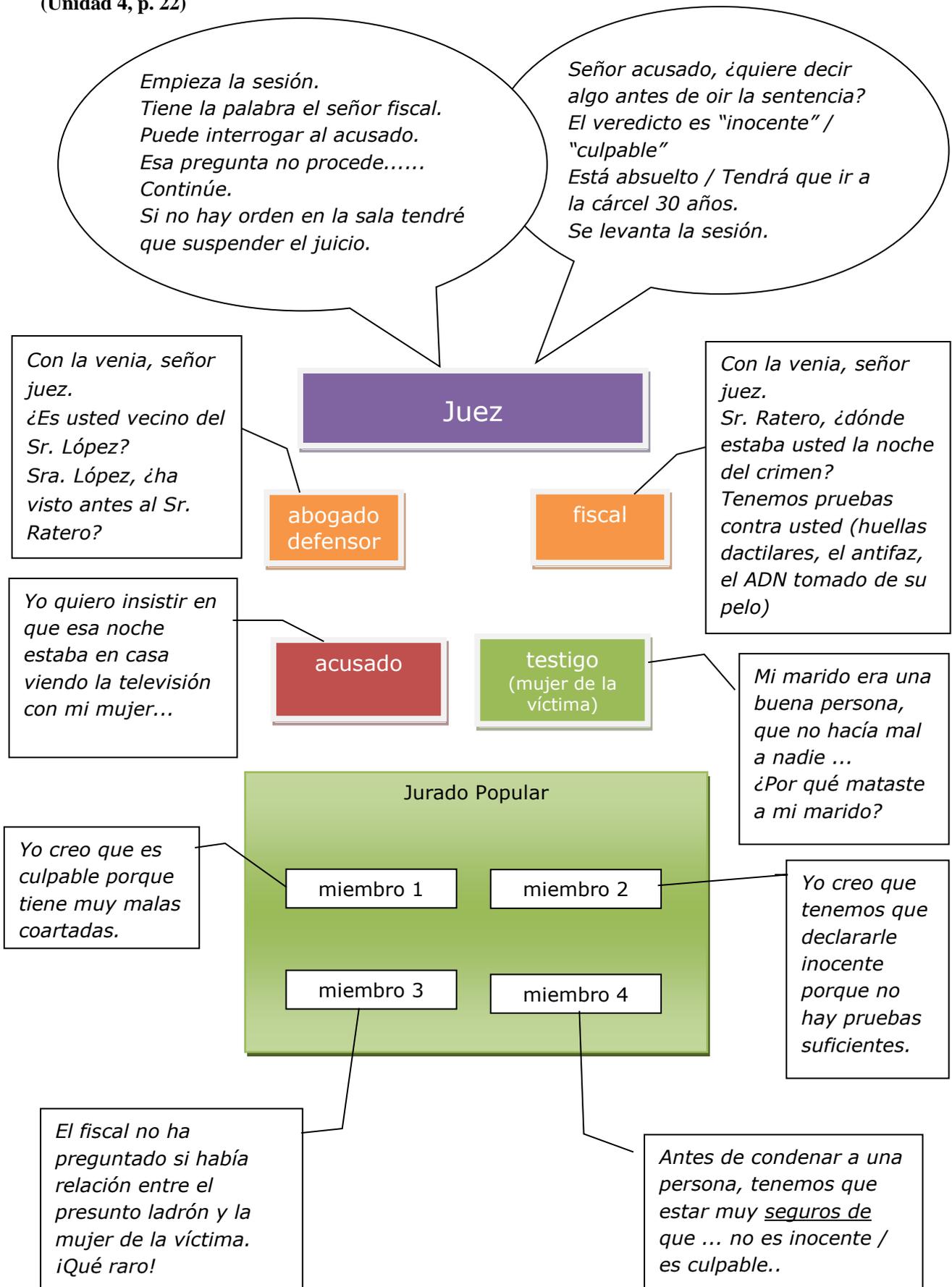
Versión segunda (después de corregir)

Fecha:

fin

ANEXO I. Juicio al presunto criminal Juan Ratero por robo y homicidio del Sr. López

(Unidad 4, p. 22)



ANEXO II. Traducción de algunos “cuadros de ignición”

¿Qué te gusta más la montaña o la playa? (Viene del final de la pág. 5)			
En la montaña puedo ...		En el mar puedo ...	
呼吸新鮮空氣	respirar aire fresco	海鮮	comer marisco
登山	subir montañas	曬日光浴	tomar el sol
大自然	contemplar la naturaleza	釣魚	pescar
		浮潛	hacer submarinismo
		海灘	pasear por playa

En un restaurante (viene de la página 12)			
優點 / ventajas		缺點 / desventajas	
快速	rápido	很多人	mucha gente
朋友/同事	amigos / colegas	食物油膩	mucho aceite
便利的	práctico	廁所環境髒亂	servicios sucios
不太貴	no es muy caro	比較貴	es más caro
看電視	ves la tele	很吵	ruido

En casa (viene de la página 12)			
優點 / ventajas		缺點 / desventajas	
健康的食物	comida sana	到市場採購	ir al mercado
安靜	tranquilo	購買食物	comprar la comida
你喜歡的食物能和家人相處	lo que te gusta con la familia	烹調	cocinar
		擺設餐桌	poner la mesa
		洗碗盤	lavar los platos

Comparación de las dos marcas de dentífrico (página anterior) ("Una buena imagen vale más que mil palabras") (Viene de la página 31)	
Colgate	Licor del Polo
Pocas palabras	Muchas palabras
Uso de pocos colores (rojo y blanco)	Uso de muchos colores y caligrafía
Fuerza de la imagen en una cara agresiva	Centro de la imagen en una sonrisa
Amenaza (dientes agresivos)	Simpatía (sonríe con la boca, guiña los ojos)
No hay que pensar, es intuitivo	Hay que pensar mucho (¿el Sol o la Tierra?)
Frodo: Personaje popular (efímero)	Sol: Personaje popular (permanente)
Anuncio moderno	Anuncio antiguo

ANEXO III. Diferenciación de pretéritos

Pretérito perfecto	<input type="checkbox"/>	1. Este año	ha llovido mucho.
	<input type="checkbox"/>	2. Este curso	he tenido muchos exámenes.
	<input type="checkbox"/>	3. Este verano	he hecho un curso de español.
	<input type="checkbox"/>	4. Esta mañana	han llegado otra vez tarde.
	<input type="checkbox"/>	5. Esta tarde	he visto una película.
	<input type="checkbox"/>	6. Esta semana	ha hecho mucho frío.
	<input type="checkbox"/>	7. Esta primavera	he visitado las azaleas de Taida.
	<input type="checkbox"/>	8. Estas vacaciones	han sido muy cortas.
	<input type="checkbox"/>	9. Estos últimos días	ha hecho mucho calor.
	<input type="checkbox"/>	10. Los últimos días	he tenido mucha suerte.
	<input type="checkbox"/>	11. Últimamente	he visto mucha gente practicando flamenco.
Pretérito imperfecto	<input type="checkbox"/>	12. Antes	hacía mucho deporte.
	<input type="checkbox"/>	13. Cuando	erais niños... (escribáis un diario).
	<input type="checkbox"/>	14. De (=cuando erais)	niños escribáis un diario.
	<input type="checkbox"/>	15. Entonces 那時候	vivía en el campo.
Pretérito indefinido	<input type="checkbox"/>	16. Un día	vi algo extraño en el río.
	<input type="checkbox"/>	17. Aquel día	me levanté muy tarde.
	<input type="checkbox"/>	18. Después de	comer, se marchó .
	<input type="checkbox"/>	19. Ayer	tuve que ir al banco para sacar dinero.
	<input type="checkbox"/>	20. La semana pasada	hubo un campeonato de baloncesto.
	<input type="checkbox"/>	21. El año pasado	fueron los Juegos Olímpicos.
	<input type="checkbox"/>	22. Los dos primeros años...	obtuve buenas notas en la universidad.
	<input type="checkbox"/>	23. Desde... hasta...	estuve estudiando en la biblioteca.
	<input type="checkbox"/>	24. Después de	estudiar muchos años, aprobó las oposiciones a juez.
	<input type="checkbox"/>	25. Al final...	dijo la verdad.
	<input type="checkbox"/>	26.	Fue un espectáculo maravilloso.
	<input type="checkbox"/>	27.	La fiesta estuvo muy bien.

Combinaciones:	(32) 28. Cuando	hacía deporte tenía más salud.
	(33) 29. Entonces 那時候	bajábamos al río, pescábamos y merendábamos todos juntos.
	(41) 30. Cuando [Esta mañana]	venía a clase, vi un accidente.
	31.	Volví a Taipei, porque tenía exámenes.
	(42) 32.	Como tenía exámenes, volví a Taipei.
	33. Este fin de semana [Domingo noche]	me lo he pasado bien. Ayer hice deporte, y esta mañana he ido al cine.
	(37) 34. ..., entonces 就	hubo un terremoto y se cayó el florero.
	35. Primero, ... luego ...	Primero estuvimos comiendo en... y luego tomamos café en un bar.
	36. El mes pasado	estuve en España y me lo pasé muy bien.
	37. Ayer	lo estuve buscando dos horas, pero no lo encontré .

ANEXO V. CONJUGACIÓN DE VERBOS FRECUENTES

INDICATIVO								
	Presente	Pto perfecto		Pto imperf	Pto indefd	Pto Pluscuamperf		Fut imperf
SER	soy	he	sido	era	fui	había	sido	seré
<i>(infinitivo)</i>	eres	has	sido	eras	fuiste	habías	sido	serás
siendo	es	ha	sido	era	fue	había	sido	será
<i>(gerundio)</i>	somos	hemos	sido	éramos	fuimos	habíamos	sido	seremos
sido	sois	habéis	sido	erais	fuisteis	habíais	sido	seréis
<i>(participio)</i>	son	han	sido	eran	fueron	habían	sido	serán
ESTAR	estoy	he	estado	estaba	estuve	había	estado	estaré
	estás	has	estado	estabas	estuviste	habías	estado	estarás
estando	está	ha	estado	estaba	estuvo	había	estado	estará
	estamos	hemos	estado	estábamos	estuvimos	habíamos	estado	estaremos
estado	estáis	habéis	estado	estabais	estuvisteis	habíais	estado	estaréis
	están	han	estado	estaban	estuvieron	habían	estado	estarán
LLAMAR	llamo	he	llamado	llamaba	llam	había	llamado	llamaré
	llamas	has	llamado	llamabas	llamaste	habías	llamado	llamarás
llamando	llama	ha	llamado	llamaba	llam	había	llamado	llamará
	llamamos	hemos	llamado	llamábamos	llamamos	habíamos	llamado	llamaremos
llamado	llamáis	habéis	llamado	llamabais	llamasteis	habíais	llamado	llamaréis
	llaman	han	llamado	llamaban	llamaron	habían	llamado	llamarán
DAR	doy	he	dado	daba	di	había	dado	daré
	das	has	dado	dabas	diste	habías	dado	darás
dando	da	ha	dado	daba	dio	había	dado	dará
	damos	hemos	dado	dábamos	dimos	habíamos	dado	daremos
dado	dais	habéis	dado	dabais	disteis	habíais	dado	daréis
	dan	han	dado	daban	dieron	habían	dado	darán
PODER	puedo	he	podido	podía	pude	había	podido	podré
	puedes	has	podido	podías	podiste	habías	podido	podrás
pudiendo	puede	ha	podido	podía	pudo	había	podido	podrá
	podemos	hemos	podido	podíamos	podimos	habíamos	podido	podremos
podido	podéis	habéis	podido	podíais	podisteis	habíais	podido	podréis
	pueden	han	podido	podían	podieron	habían	podido	podrán
VOLVER	vuelvo	he	vuelto	volvía	volví	había	vuelto	volveré
	vuelves	has	vuelto	volvías	volviste	habías	vuelto	volverás
volviendo	vuelve	ha	vuelto	volvía	volvió	había	vuelto	volverá
	volvemos	hemos	vuelto	volvíamos	volvimos	habíamos	vuelto	volveremos
vuelto	volvéis	habéis	vuelto	volvíais	volvisteis	habíais	vuelto	volveréis
	vuelven	han	vuelto	volvían	volvieron	habían	vuelto	volverán
HACER	hago	he	hecho	hacía	hice	había	hecho	haré
	haces	has	hecho	hacías	hiciste	habías	hecho	harás
haciendo	hace	ha	hecho	hacía	hizo	había	hecho	hará
	hacemos	hemos	hecho	hacíamos	hicimos	habíamos	hecho	haremos
hecho	hacéis	habéis	hecho	hacíais	hicisteis	habíais	hecho	haréis
	hacen	han	hecho	hacían	hicieron	habían	hecho	harán

SUBJUNTIVO

Presente	Pto imperf	Pto Pluscuamperf	Condicional	Cond Compuesto
sea	fuera	hubiera sido	sería	habría sido
seas	fueras	hubieras sido	serías	habrías sido
sea	fuera	hubiera sido	sería	habría sido
seamos	fuéramos	hubiéramos sido	seríamos	habríamos sido
seáis	fuerais	hubierais sido	seríais	habríais sido
sean	fuera	hubieran sido	serían	habrían sido
esté	estuviera	hubiera estado	estaría	habría estado
estés	estuvieras	hubieras estado	estarías	habrías estado
estés	estuviera	hubiera estado	estaría	habría estado
estemos	estuviéramos	hubiéramos estado	estaríamos	habríamos estado
estéis	estuvierais	hubierais estado	estaríais	habríais estado
estén	estuvieran	hubieran estado	estarían	habrían estado
llame	llamara	hubiera llamado	llamaría	habría llamado
llames	llamaras	hubieras llamado	llamarías	habrías llamado
llame	llamara	hubiera llamado	llamaría	habría llamado
llamemos	llamáramos	hubiéramos llamado	llamaríamos	habríamos llamado
llaméis	llamarais	hubierais llamado	llamaríais	habríais llamado
llamen	llamaran	hubieran llamado	llamarían	habrían llamado
dé	diera	hubiera dado	daría	habría dado
des	dieras	hubieras dado	darías	habrías dado
dé	diera	hubiera dado	daría	habría dado
demos	diéramos	hubiéramos dado	daríamos	habríamos dado
deis	dierais	hubierais dado	daríais	habríais dado
den	dieran	hubieran dado	darían	habrían dado
pueda	podiera	hubiera podido	podría	habría podido
puedas	podieras	hubieras podido	podrías	habrías podido
pueda	podiera	hubiera podido	podría	habría podido
podamos	podiéramos	hubiéramos podido	podríamos	habríamos podido
podáis	podierais	hubierais podido	podríais	habríais podido
puedan	podieran	hubieran podido	podrían	habrían podido
vuelva	volviera	hubiera vuelto	volvería	habría vuelto
vuelvas	volvieras	hubieras vuelto	volverías	habrías vuelto
vuelva	volviera	hubiera vuelto	volvería	habría vuelto
volvamos	volviéramos	hubiéramos vuelto	volveríamos	habríamos vuelto
volváis	volvierais	hubierais vuelto	volveríais	habríais vuelto
vuelvan	volvieran	hubieran vuelto	volverían	habrían vuelto
haga	hiciera	hubiera hecho	haría	habría hecho
hagas	hicieras	hubieras hecho	harías	habrías hecho
haga	hiciera	hubiera hecho	haría	habría hecho
hagamos	hiciéramos	hubiéramos hecho	haríamos	habríamos hecho
hagáis	hicierais	hubierais hecho	haríais	habríais hecho
hagan	hicieran	hubieran hecho	harían	habrían hecho

IMPERATIVO

Presente		
<i>afirmativo</i>	<i>negativo</i>	
sé	no seas	(tú)
sea	no sea	(vd.)
sed	no seáis	(vos.)
sean	no sean	(vds.)
está	no estés	(tú)
esté	no esté	(vd.)
estad	no estéis	(vos.)
estén	no estén	(vds.)
llama	no llames	(tú)
llame	no llame	(vd.)
llamad	no llaméis	(vos.)
llamen	no llamen	(vds.)
da	no des	(tú)
dé	no dé	(vd.)
dad	no deis	(vos.)
den	no den	(vds.)
puede	no puedas	(tú)
pueda	no pueda	(vd.)
poded	no podáis	(vos.)
puedan	no puedan	(vds.)
vuelve	no vuelvas	(tú)
vuelva	no vuelva	(vd.)
volved	no volváis	(vos.)
vuelvan	no vuelvan	(vds.)
haz	no hagas	(tú)
haga	no haga	(vd.)
haced	no hagáis	(vos.)
hagan	no hagan	(vds.)

INDICATIVO

	Presente	Pto perfecto		Pto imperf	Pto indefd	Pto Pluscuamperf		Fut imperf
TENER	tengo	he	tenido	tenía	tuve	había	tenido	tendré
	tienes	has	tenido	tenías	tuviste	habías	tenido	tendrás
teniendo	tiene	ha	tenido	tenía	tuvo	había	tenido	tendrá
	tenemos	hemos	tenido	teníamos	tuvimos	habíamos	tenido	tendremos
tenido	tenéis	habéis	tenido	teníais	tuvisteis	habíais	tenido	tendréis
	tienen	han	tenido	tenían	tuvieron	habían	tenido	tendrán
QUERER	quiero	he	querido	quería	quise	había	querido	querré
	quieres	has	querido	querías	quisiste	habías	querido	querrás
queriendo	quiere	ha	querido	quería	quiso	había	querido	querrá
	queremos	hemos	querido	queríamos	quisimos	habíamos	querido	querremos
querido	queréis	habéis	querido	queríais	quisisteis	habíais	querido	querréis
	quieren	han	querido	querían	quisieron	habían	querido	querrán
SABER	sé	he	sabido	sabía	supe	había	sabido	sabré
	sabes	has	sabido	sabías	supiste	habías	sabido	sabrás
sabiendo	sabe	ha	sabido	sabía	supo	había	sabido	sabrá
	sabemos	hemos	sabido	sabíamos	supimos	habíamos	sabido	sabremos
sabido	sabéis	habéis	sabido	sabíais	supisteis	habíais	sabido	sabréis
	saben	han	sabido	sabían	supieron	habían	sabido	sabrán
IR	voy	he	ido	iba	fui	había	ido	iré
	vas	has	ido	ibas	fuiste	habías	ido	irás
yendo	va	ha	ido	iba	fue	había	ido	irá
	vamos	hemos	ido	íbamos	fuimos	habíamos	ido	iremos
ido	váis	habéis	ido	ibais	fuisteis	habíais	ido	iréis
	van	han	ido	iban	fueron	habían	ido	irán
VENIR	vengo	he	venido	venía	vine	había	venido	vendré
	vienes	has	venido	venías	viniste	habías	venido	vendrás
viniendo	viene	ha	venido	venía	vino	había	venido	vendrá
	venimos	hemos	venido	veníamos	vinimos	habíamos	venido	vendremos
venido	venís	habéis	venido	veníais	vinisteis	habíais	venido	vendréis
	vienen	han	venido	venían	vinieron	habían	venido	vendrán
DECIR	digo	he	dicho	decía	dije	había	dicho	diré
	dices	has	dicho	decías	dijiste	habías	dicho	dirás
diciendo	dice	ha	dicho	decía	dijo	había	dicho	dirá
	decimos	hemos	dicho	decíamos	dijimos	habíamos	dicho	diremos
dicho	decís	habéis	dicho	decíais	dijisteis	habíais	dicho	diréis
	dicen	han	dicho	decían	dijeron	habían	dicho	dirán
OIR	oigo	he	oído	oía	oí	había	oído	oiré
	oyes	has	oído	oías	oíste	habías	oído	oirás
oyendo	oye	ha	oído	oía	oyó	había	oído	oirá
	oímos	hemos	oído	oíamos	oímos	habíamos	oído	oiremos
oído	oís	habéis	oído	oíais	oísteis	habíais	oído	oiréis
	oyen	han	oído	oían	oyeron	habían	oído	oirán

SUBJUNTIVO

Presente	Pto imperf	Pto. Pluscuamperf	Condicional	Cond. Compuesto
tenga	tuviera	hubiera tenido	tendría	habría tenido
tengas	tuvieras	hubieras tenido	tendrías	habrías tenido
tenga	tuviera	hubiera tenido	tendría	habría tenido
tengamos	tuviéramos	hubiéramos tenido	tendríamos	habríamos tenido
tengáis	tuvierais	hubierais tenido	tendríais	habríais tenido
tengan	tuvieran	hubieran tenido	tendrían	habrían tenido
quiera	quisiera	hubiera querido	querría	habría querido
quieras	quisieras	hubieras querido	querrías	habrías querido
quiera	quisiera	hubiera querido	querría	habría querido
queramos	quisiéramos	hubiéramos querido	querríamos	habríamos querido
queráis	quisierais	hubierais querido	querríais	habríais querido
quieran	quisieran	hubieran querido	querrían	habrían querido
sepa	supiera	hubiera sabido	sabría	habría sabido
sepas	supieras	hubieras sabido	sabrías	habrías sabido
sepa	supiera	hubiera sabido	sabría	habría sabido
sepamos	supiéramos	hubiéramos sabido	sabríamos	habríamos sabido
sepáis	supierais	hubierais sabido	sabríais	habríais sabido
sepan	supieran	hubieran sabido	sabrían	habrían sabido
vaya	fuera	hubiera ido	iría	habría ido
vayas	fueras	hubieras ido	irías	habrías ido
vaya	fuera	hubiera ido	iría	habría ido
vayamos	fuéramos	hubiéramos ido	iríamos	habríamos ido
vayáis	fuerais	hubierais ido	iríais	habríais ido
vayan	fueran	hubieran ido	irían	habrían ido
venga	viniera	hubiera venido	vendría	habría venido
vengas	vinieras	hubieras venido	vendrías	habrías venido
vanga	viniera	hubiera venido	vendría	habría venido
vengamos	viniéramos	hubiéramos venido	vendríamos	habríamos venido
vengáis	vinierais	hubierais venido	vendríais	habríais venido
vengan	vinieran	hubieran venido	vendrían	habrían venido
diga	dijera	hubiera dicho	diría	habría dicho
digas	dijeras	hubieras dicho	dirías	habrías dicho
diga	dijera	hubiera dicho	diría	habría dicho
digamos	dijéramos	hubiéramos dicho	diríamos	habríamos dicho
digáis	dijerais	hubierais dicho	diríais	habríais dicho
digan	dijeran	hubieran dicho	dirían	habrían dicho
oiga	oyera	hubiera oído	oíría	habría oído
oigas	oyeras	hubieras oído	oírías	habrías oído
oiga	oyera	hubiera oído	oíría	habría oído
oigamos	oyéramos	hubiéramos oído	oíríamos	habríamos oído
oigáis	oyerais	hubierais oído	oíríais	habríais oído
oigan	oieran	hubieran oído	oírían	habrían oído

IMPERATIVO

Presente	
<i>afirmativo</i>	<i>negativo</i>
ten	no tengas (tú)
tenga	no tenga (vd.)
tened	no tengáis (vos.)
tengan	no tengan (vds.)
quiere	no quieras (tú)
quiera	no quiera (vd.)
quered	no queráis (vos.)
quieran	no quieran (vds.)
sabe	no sepas (t?)
sepa	no sepa (vd.)
sabed	no sepáis (vos.)
sepan	no sepan (vds.)
ve	no vayas (tú)
vaya	no vaya (vd.)
id	no vayáis (vos.)
vayan	no vayan (vds.)
ven	no vengas (tú)
venga	no venga (vd.)
venid	no vengáis (vos.)
vengan	no vengán (vds.)
di	no digas (tú)
diga	no diga (vd.)
decid	no digáis (vos.)
digan	no digan (vds.)
oye	no oigas (tú)
oiga	no oiga (vd.)
oid	no oigáis (vos.)
oigan	no oigan (vds.)

ANEXO IV. IMPERATIVOS Poniendo énfasis en su conjugación

PRESENTE DE INDICATIVO Y PRESENTE DE IMPERATIVO

Pte. Indicativo **Pte. Imperativo**
afirmativo *"negativo"*

1. TOMAR (regular)

tomo			
tomas	toma	no tomes	(tú)
toma	tome	no tome	(vd.)
tomamos			
tomáis	tomad	no toméis	(vos.)
toman	tomen	no tomen	(vds.)

5. EMPEZAR (irregular: ie/e)

empiezo			
empiezas	empieza	no empieces	(tú)
empieza	empiece	no empiece	(vd.)
empezamos			
empezáis	empezad	no empecéis	(vos.)
empiezan	empiecen	no empiecen	(vds.)

Pte. Indicativo **Pte. Imperativo**
afirmativo *"negativo"*

2. ESCUCHAR (regular)

escucho			
escuchas	escucha	no escuches	(tú)
escucha	escuche	no escuche	(vd.)
escuchamos			
escucháis	escuchad	no escuchéis	(vos.)
escuchan	escuchen	no escuchen	(vds.)

6. CERRAR (irregular: ie/e)

cierro			
cierras	cierra	no cierras	(tú)
cierra	cierre	no cierre	(vd.)
cerramos			
cerráis	cerrad	no cerréis	(vos.)
cierran	cierren	no cierren	(vds.)

1. LEER (regular)

leo			
lees	lee	no leas	(tú)
lee	lea	no lea	(vd.)
leemos			
leéis	leed	no leáis	(vos.)
leen	lean	no lean	(vds.)

5. TENER (irregular: e/ie)

tengo			
tienes	ten	no tengas	(tú)
tiene	tenga	no tenga	(vd.)
tenemos			
tenéis	tened	no tengáis	(vos.)
tienen	tengan	no tengan	(vds.)

2. PONER (regular, con cambio de grafía: g)

pongo			
pones	pon	no pongas	(tú)
pone	ponga	no ponga	(vd.)
ponemos			
ponéis	poned	no pongáis	(vos.)
ponen	pongan	no pongan	(vds.)

6. VOLVER (irregular: ue/o)

vuelvo			
vuelves	vuelve	no vuelvas	(tú)
vuelve	vuelva	no vuelva	(vd.)
volvemos			
volvéis	volved	no volváis	(vos.)
vuelven	vuelvan	no vuelvan	(vds.)

1. ABRIR (regular)

abro			
abres	abre	no abras	(tú)
abre	abra	no abra	(vd.)
abrimos			
abrís	abrid	no abráis	(vos.)
abren	abran	no abran	(vds.)

5. SEGUIR (irregular: i/e)

sigo			
sigues	sigue	no sigas	(tú)
sigue	 siga	no siga	(vd.)
seguimos			
seguís	seguid	no sigáis	(vos.)
siguen	sigan	no sigan	(vds.)

2. SALIR (irregular: g)

salgo			
sales	sal	no salgas	(tú)
sale	salga	no salga	(vd.)
salimos			
salís	salid	no salgáis	(vos.)
salen	salgan	no salgan	(vds.)

6. SERVIR (irregular: i/e)

sirvo			
sirves	sirve	no sirvas	(tú)
sirve	 sirva	no sirva	(vd.)
servimos			
servís	servid	no serváis	(vos.)
sirven	 sirvan	no sirvan	(vds.)