



社服好日子

國立臺灣大學社會服務專刊
National Taiwan University

2022



國立臺灣大學
National Taiwan University



小編的話

本次社會服務專刊紀錄著臺大學生 110 年暑假、111 年寒假社會服務隊的成果。

110 年暑假因嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）影響，全國升至三級警戒，停辦所有實體活動，原本預計出隊 29 個服務隊，僅有 5 個服務隊改以線上活動方式辦理。

111 年度寒假期間原本預計出隊 28 個服務隊，但受到嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）影響，僅有 14 個服務隊正常舉辦。

社會服務一直以來是個艱難、漫長的過程，許多社團於寒暑假期間進行在地長期深耕服務、辦理返鄉服務以回饋生長地或是進行各項專業服務以提供更多樣的服務內容等，而服務的目的除了符合被服務者的需求，服務的同學在籌備與服務的過程中，藉由實作與反思而獲得成長。

期許同學能延續服務的精神，把歡笑帶給更多人。



目錄 Contents

 校長的話 4

 社會服務隊成果分享 5

★ 慈幼會山地服務團 6

- 2021 臺東縣海端鄉加拿村原住民部落線上夏令營—疫期來上課！
- 2021 臺東縣海端鄉霧鹿村原住民部落線上夏令營—章魚哥的疫想世界
- 2021 臺東縣海端鄉利稻村原住民部落線上夏令營—利稻·防疫一夏！
- 2021 臺東縣海端鄉新武村原住民部落線上夏令營—那些有你的日子

★ 光鹽社

第三十二屆蘭嶼教育營..... 12

★ 雲林嘉義地區校友會 18

2022 雲林嘉義地區校友會返鄉服務隊

★ 慈幼會山地服務團 22

- 2022 臺東縣海端鄉新武村原住民部落冬令營
- 2022 臺東縣海端鄉加拿村原住民部落冬令營
- 2022 臺東縣海端鄉霧鹿村原住民部落冬令營
- 2022 臺東縣海端鄉利稻村原住民部落冬令營

★ 生物產業傳播暨發展系學會 34

小小傳播營

★ 世界志工社 37

- 2022 奇美國小寒假育樂營
- 《覓豐》豐濱寒假育樂營

★ 慈幼山友團 45

瑞北國小寒假溫馨育樂營

★ 小獅子服務社 48

金門榮民關懷服務隊

★ 烏克麗麗社	50
第十屆臺大烏克麗麗寒假營隊	
★ 鄉村服務社	53
第 45 屆瑞峰國中寒假生活營	
★ 國際英語演講會	59
寒假臺東中學服務隊	
★ 慈幼會社區服務團	62
慈幼會社區服務團寒假服務	
★ 精神機構服務社	64
寒假八里療養院出隊	
★ 陽光椰子社會服務社	66
88 期出隊阿拉丁叮噹	
★ 山徑行動社	70
2022 冬季梅峰手作步道	



2021 年服務學習競賽	72
--------------------	----

★ Super 課程團隊獎	73
★ 「發現·感動」故事徵稿	83



附件 社會服務隊出隊一覽表	94
---------------------	----





校長的話



關心社會
身體力行
始終如一

管中閔
2022.5.31

社會服務隊

成果分享





- **營隊名稱**
2021 臺東縣海端鄉加拿村原住民部落線上夏令營——疫期來上課！
2021 臺東縣海端鄉霧鹿村原住民部落線上夏令營——章魚哥的疫想世界
2021 臺東縣海端鄉利稻村原住民部落線上夏令營——利稻·防疫一夏！
2021 臺東縣海端鄉新武村原住民部落線上夏令營——那些有你的日子
- **社團名稱**
慈幼會山地服務團
- **服務人數**
96 人
- **被服務人數**
403 人
- **營隊時間**
加拿：110/7/5 ~ 110/7/9
霧鹿：110/7/5 ~ 110/7/9
利稻：110/7/5 ~ 110/7/9
新武：110/7/5 ~ 110/7/9
- **服務對象**
臺東縣海端鄉加拿村加拿國小
臺東縣海端鄉霧鹿村霧鹿國小
臺東縣海端鄉利稻村霧鹿國小利稻分校
臺東縣海端鄉新武村初來國小新武分校
- **活動地點**
線上進行
- **聯絡方式**
社團 FB：台大山服 <https://www.facebook.com/ntuShanFu>



社團簡介與營隊歷史

國立臺灣大學慈幼會山地服務團（簡稱台大山服）原成立於民國 62 年，當初大學生以從事社區服務為榮。台大山服服務的地點分布於臺東縣海端鄉五個部落：加拿、新武、下馬、霧鹿、利稻，每一期進來的團員平均分布於五個部落，於寒暑假期間上山為原住民學童舉辦課業輔導，並從事村民社區服務的工作，在將近二十年的服務過程中與該村的居民及兒童建立良好的關係，並陪伴兒童成長。

由於時代的轉移，台大山服已於民國 82 年停止上山服務的活動。雖然目前山上的環境已經改善很多，居民在娛樂交通及資訊上都已有大幅的改善，但是我們仍然發現學童需要新資訊的刺激，也需要大學生陪伴以走過人生中的許多關卡，因此於幾年前許多已畢業的臺大山地服務團老成員不忍原來服務的部落無人過問，集結起來決定再回鄉繼續服務。

2012年夏天，台大山服重拾二十年前被放下的使命，登記為國立臺灣大學的服務性社團，回到臺東縣海端鄉的新武、霧鹿與利稻部落舉辦營隊，並在2016年冬天再回到加拿村舉辦生活營，開拓新一代的長久耕耘。未來希望更深入、完整地訓練富有熱情的大學生，為部落的孩童與朋友們帶來更優質的陪伴。不只是部落孩子們心靈上的陪伴與支持，也設計優良的教案，幫助他們的學習。並希望透過與村民的互動與家訪，了解部落的生態，適切且及時的提供協助。

經營理念

加拿

- 社會 - 環島大富翁
認識臺灣的各個城市。以大富翁遊戲進行，遊戲中走的每一步會認識臺灣的某一城市，或是遇上旅行的問題，並說明城市的介紹或是問題的解決。
- 自然 - 認識地圖與電子地圖軟體
了解地圖要素、熟悉其功能並利用之認識各式地圖，了解何時何地可運用哪些地圖判讀街道圖及地形圖，運用線上地圖、航空圖。
- 體育 - 有氧韻律操
選擇簡單且能在家裡徒手進行的有氧韻律影片和小朋友同步運動，加強心肺功能也保持防疫期間運動的習慣。

霧鹿

1. 主題課程內容簡介

晨讀 - XXX 怎麼到博物館？、藏在畫裡的秘密

社會 - 人生不走冤網路、蛤？有這種「史」、哇嗚這也算藝術ㄟ、
章魚哥ㄟ觸角

藝文 - 音樂停看聽、動畫大師就是我

2. 國高中生課輔
3. 霧鹿導覽
4. 早操／醒腦時間
5. 始業式／結業式



霧鹿 - 小學生擔任部落導覽員



利稻

雖然不能實體上山舉辦 21 夏營隊，我們依然不希望因而阻斷了台大山服與利稻每年寒暑假的約定。我們這次將借網路的便捷，轉實體營隊而成線上營隊，即使疫情擴散，也要以不同形式回到利稻，再次帶給小朋友精彩有趣的課程、充實快樂的暑假！本次營隊主題訂為「利稻·防疫一夏」以諧音的方式為利稻的小朋友、村民加油打氣，希望在新冠肺炎重創全臺各地時，利稻可以一直保持平安無恙。

課程及活動規劃

1. 開幕、破冰
2. 藝文世界
3. 小偵探大冒險
4. 動物園
5. 結業



利稻 - 課堂畫面

新武

本期的營主題為「那些有你的日子」，雖然因為疫情使我們無法與小朋友們見面，但是我們還是能透過「線上資源」，以及軟體、遊戲來達到陪伴，來延續我們對小孩子以及村民們的思念情懷。最主要希望小孩子們能透過我們帶來的線上資源，度過一個有玩樂又有學習到的暑假。

課程及活動規劃

1. 課程：線上資源介紹
2. 互動式課程
3. 交流時間



心得分享與反思

加拿

本期新舊生感情融洽，除了固定的午餐聚會，家遊、參與部落打耳祭皆有助維繫感情，老骨頭人力亦十分充沛，能夠在教案、家內重要工作適時傳承經驗，

教案設計方面也有新的嘗試，如認識加拿大，透過採訪村民，期許小朋友對家鄉有新的體認；而因疫情轉型線上營期後，透過小組來設計各年級課程，除了基礎學科複習，也帶小朋友探索線上資源；村民方面則以電訪、寄送卡片禮品的形式表達關心，希望 22 冬能持續嘗試新類型的教案設計，且能夠提早進行線上營期備案準備，若順利上山則可繼續深耕文健站與家訪，也期許剛起步的國高中生學期間課輔運作順利。

霧鹿

維繫情感方面，學期間有定期舉辦主題揪聚，讓老骨頭和舊生將山上的所見所聞分享給新生，這對於家內的傳承也有幫助。教案方面，這期的營主題以「藝術」為核心，期望帶給小孩課本以外的知識，並讓小孩在做中學，因此這期的教案設計了許多手作的活動，例如風鈴、筆筒和手翻書。學期中得知因疫情而改成遠距營期後，我們保留了一部分的教案與活動，並重新分配家內的工作。從籌劃、演練到營期結束雖然不到一個月，但我們開拓了一個全新陪伴小孩的形式，同時也舉辦了遠距的國高中生課輔，兩者都有不錯的成效。我們也有透過線上家訪、寄送卡片和禮物的形式，關心霧鹿的村民。

在疫情尚未明朗之際，無論是透過遠距教學或是實體信件和禮物的關心，霧鹿家會持續於學期間陪伴山上的小孩，幫助彼此走過這段動盪的時期。

利稻

本期家內新舊生及老骨頭相處融洽，家內經驗亦於家驗時充分傳承，要感謝家內上下積極的參與社團事務。未能實行的實體營期方面我們嘗試以更多合作分組的方式分配教案課程，以期在課程相關性及一致性上能有更多設計。本期也新增了文化健康站的活動，希望能與部落長者有更多交流機會。而線上營期方面，我們在有限的時間內設計了多個適合以遠距模式上課的教案，成效非常好，小朋友在螢幕前都給予高度回應。暑期時順著遠距教學的趨勢，我們也嘗試了國高中生遠距課輔，因學生態度主動積極，成果非常顯著。部落方面我們以卡片及禮品取代原本的家訪，即使疫情無法上山也能建立交流、連結。

22 冬我們將繼續完善遠距課輔的制度，國小、國中、高中三個面向都有全新的嘗試與挑戰。而在家內事務上期待有更多嘗試與突破，另外要特別注意家內對於山上的認識，因為少了一次上山經驗，如何在下一次上山能夠順利接軌也是重要的課題。





新武

本期家內新舊生相處融洽，學期間除了有野餐、小旅行等活動，疫情時也有舉辦線上活動，增進家內感情。教案方面，實體教案有許多創新的點子，特別是這次增加許多手作類的教案，讓小孩可以有實作體驗；另因應線上營期，這期新增以遊戲、線上資源認識為主的活動。不過由於線上課程是第一次舉辦，仍有許多不成熟的地方，像是該如何抓住小孩的注意力，都有可以進步的空間。

希望 22 冬能夠延續沒機會上到的手作課程，或是嘗試以小孩為主體的家訪，讓小孩可以訪問自己部落的村民，對自己所在的環境有更深刻的體驗。另外，期待 22 冬的學期間課輔與上山的家訪都能有更完善的制度。



新武 - 線上學習資源分享



加拿 - 課堂畫面

參與人員名單

加拿

團長：詹翔誌

聯絡人：呂子昀、曾兆廷

負責人：羅中聖、黃姿穎

指導老師：李建模、吳書帆

霧鹿

團長：詹翔誌

聯絡人：呂子昀、曾兆廷

負責人：戴悅鈴、江嶸

指導老師：李建模、吳書帆

利稻

團長：詹翔誌

聯絡人：呂子昀、曾兆廷

負責人：黃滢蓁、施沐寬

指導老師：李建模、吳書帆

新武

團長：詹翔誌

聯絡人：呂子昀、曾兆廷

負責人：林祐丞、孫德穎

指導老師：李建模、吳書帆





- 營隊名稱 第三十二屆蘭嶼教育營
- 社團名稱 光鹽社
- 服務人數 7人
- 被服務人數 27人
- 營隊時間 110/8/2 ~ 110/8/6
- 服務對象 蘭嶼鄉朗島村青少年
- 活動地點 臺東縣蘭嶼鄉朗島國小
- 聯絡方式 社團 FB：臺大光鹽社蘭嶼教育營

<https://www.facebook.com/ntufslanyu/>



社團簡介與營隊歷史

1. 營隊緣起與宗旨

臺大光鹽社為一校內社團，於一九八八年解嚴後成立，社團宗旨為：「成為學校基督徒合一的見證，對內合一、對外傳福音。」一九九〇年臺大光鹽社受邀於財團法人基督教蘭恩文教基金會（以下簡稱「蘭恩文教基金會」），與其他學校：中原大學、東海大學、國立臺北教育大學（原為國立臺北師範學院）和臺北市立教育大學（原臺北市立師範學院）分力合作，進駐蘭嶼不同部落，協助舉辦全島性「蘭嶼青少年教育營」輔導學童課業，其中朗島部落為臺大光鹽社負責。

起初，蘭恩文教基金會為本營隊方向的主導者，營隊主要目的為協助青少年課業輔導，臺大光鹽社以提供各方資源的角色協同配合。在朗島村扎根三年後，臺大光鹽社蘭嶼教育營在部落慢慢建立起口碑和信任感，一九九三年開始，臺大光鹽社承襲蘭恩最初設立教育營的精神和宗旨，主動研發合適的營會課程及活動內容，結合臺灣基督長老教會朗島教會和朗島國小等在地協助，嘗試首次自行舉辦「第四屆蘭嶼教育營」，蘭恩文教基金會轉為提供住宿及聯絡上的協助，自此持續在每年暑假前往蘭嶼朗島村舉辦教育營，陪伴並教導這群孩子。

一九九七年蘭恩文教基金會因故最後一次主辦全島學童課業輔導，臺大光鹽社在蘭嶼青少年教育營停辦後，因感到當地實仍有需要，決定以自籌經費的方式，繼續在朗島村舉辦教育營。靠著上帝的恩典以及臺大校方和各家贊助單位的支持，2019年臺大光鹽社蘭嶼教育營即將邁入第三十屆。

2. 使命轉變

一九九〇年臺大光鹽社受蘭恩文教基金會邀請，前往蘭嶼提供青少年課業輔導，在此回顧蘭恩文教基金會最初設立教育營的宗旨：

雅美族青少年由於地理環境的關係，在課業的學習興趣與成績上，皆不如臺灣本島的學生。在以考試取向的社會中，他們實在不易與外界競爭，無論在升學或基層特考上皆表現不佳。

蘭恩文教基金會所附設的蘭嶼青少年服務中心計劃長期地輔導蘭嶼青少年的課業，教育營是其中的一項計劃。它將利用每年的寒暑假邀請大專院校的學生前來義務輔導蘭嶼青少年的課業，除了設計一些能引起學生對課業產生興趣、易懂的教學方法外，亦採一對二或三的個別輔導，針對每位學員的程度加以釋釋引導，使其不再害怕課業進而產生興趣；此外透過這些大學生的現身說法，強化青少年正面的模仿心理，建立向上的心志。

另外，越來越多蘭嶼青少年利用暑假去臺灣打工，名為打工，實為遊玩，且大部份接觸的環境皆不適合其年齡，對身心有較不好的影響，因此許多青少年結束暑假返回蘭嶼時，其行為、打扮及思想皆極大改變且大多為不良的改變；甚至有些青少年樂不思蜀，乾脆不回來上學，造成學校不少困擾。蘭恩為了吸引更多蘭嶼青少年留在家鄉，每年寒暑假皆舉辦各項青少年活動，費盡心思設計豐富、有趣的節目，期使蘭嶼青少年能過一個充實愉快的暑假。

在蘭嶼，幾乎每個家庭都接觸過基督教教會，因此小朋友對基督教並不陌生，我們希冀透過與當地人的共同點—基督教信仰，加強與孩子的連結，讓老師們不僅是提供課業輔導的「老師」，而是能建立長期關係、因著基督教信仰而有所連結的「家人、朋友」。

扎根於信仰的教育營與其他服務隊有什麼不同呢？實際面來說，學生到外地求學和工作時遇到環境、人際或經濟等各方面的困難，可以藉著信仰群體向教會尋求幫助；就內在性而言，信仰的內涵讓人格的確立較為活潑和積極，品格教育不淪為外在束縛和刻板教條，而是以愛人愛神為出發點的主動關懷。然而，並不是每個家庭、每位學生都有機會經歷信仰中真正的平安和喜樂，到教會崇拜時反而變成了道德束縛、刻板規條，喪失信仰最美好的活潑動力，因此自一九九六年開始，每年都會在教育營中放入「信仰課」，希望讓學生更認識基督信仰。





然而加入信仰課後幾年下來，我們仍感信仰教育的不足，於是決定在課業輔導的教育營之外，針對蘭嶼的國高中生舉辦另一個為期三天的營隊--生命成長營。二〇一〇年，在朗島教會的幫忙之下，舉辦第一屆生命成長營，內容由三個方向組成：（一）體驗教育（二）兩性教育（三）體育活動，透過體驗遊戲、戲劇、講員分享、小組討論等方式，讓抽象的概念具體化。長期在朗島教會進行青少年工作的王傳道對這樣的活動予以肯定，王傳道多年前便有此「門徒訓練」的想法，只是教會人力不夠，王傳道分身乏術，臺大光鹽社透過舉辦生命成長營，提供人力與知識上的資源。

經過八屆的生命成長營，當初參加成長營的國高中生如今上了大學，學生們生命的轉變讓身為老師的我們感到欣慰。然而一年接一年辦下來，我們也察覺學生對於「遊戲帶出教導」的方式逐漸感到疲乏與興趣缺缺，可能是近年有愈來愈多的大學生至蘭嶼舉辦類似形式的暑期營隊，學生摸透了老師的「把戲」，單靠闖關和遊戲已無法吸引學生，且據我們與當地學生相處的情況評估，學生很樂意直接與我們交談，遊戲時反而成為老師跟學生相處的隔閡。因此我們希望第九屆生命成長營在形式上有所改變。

二〇一五年的寒假，核心同工前往蘭嶼和當地社區、教會、學童家長、學校老師、世界展望會、文創者等進行多方面的訪談，希冀透過談話更認識蘭嶼學生的需要和生活上真實的困境，同時也邀請從蘭嶼教育營畢業多年的蘭嶼學生作為蘭嶼教育營的顧問，幫助我們設計出貼近孩子生活環境的活動與教案。在累積多方面的資訊和建議後，第六屆生命成長營開始以「服務學習」的方式帶孩子脫離慣性「收受者」的角色，結合近幾年扎根蘭嶼的返鄉意識，透過教導比自己年紀小的學生、關心家中長輩的活動，幫助他們慢慢變成一個懂得分享、回饋部落的「給予者」。「服務學習」是我們這群大學生踏上蘭嶼的初衷，希望在教育營中透過更多實作的活動，幫助學生建立更深的部落認同感，把服務學習的精神傳承下去。



臺大光鹽社蘭嶼教育營簡史

- 1990年—受蘭恩文教基金會邀請，首次踏上蘭嶼協辦全島性「蘭嶼青少年教育營」。
- 1993年—扎根朗島部落，結合在地學校與教會協助，舉辦「第四屆蘭嶼教育營」，以課輔為重心。
- 1996年—在信仰面向看見當地的需要，於教育營課綱中加入信仰相關課程。
- 1998年—由蘭恩文教基金會主籌的「蘭嶼青少年教育營」停辦，臺大光鹽社自行籌劃，承襲蘭恩創立教育營的精神，於朗島村續辦。
- 2010年—於蘭恩基金會舉辦第一屆生命成長營，教育營邁入第二十一屆。
- 2015年—將服務學習精神融入第六屆生命成長營。

經營理念

自一九九三年開始，蘭嶼教育營便以N（友誼）、T（教學）、U（瞭解和學習）、F（信仰）、S（社區）為五大願景，並於二〇一四年起，由核心團隊討論當年教育營的年度計畫和長期目標，於營期結束後檢討執行成效。（當地學生通稱籌備蘭嶼教育營的同工為「老師」，以下提到「老師」即指設為籌備人員。）

第三十屆蘭嶼教育營延續此精神，期盼能以信仰（Faith）為出發點，透過教學與其他課外活動（Teaching）讓老師與學生瞭解彼此（Understanding），自然而然建立長期深厚的友誼（Natural Friendship），融合服務學習精神，鼓勵學生認識己身文化，並回饋社區部落（Society）。」

受疫情影響，改採線上方式進行，受限於當地國小低中年級學生普遍沒有手機或電腦，而缺乏參與線上課程的能力，所以此次線上教育營的對象主要以國小高年級和國高中以上的學生為主。



線上營期照片



心得分享與反思

線上營期將活動分成早上和晚上，早上利用 minecraft 作為教學和遊戲進行的軟體。晚上利用 gather town 或 google meet 作為深夜聊天關懷進行的軟體。

蘭嶼教育營舉辦 32 屆以來，每年都在嘗試做出改變，並且思考我們這個群體之於蘭嶼這塊美麗的島嶼究竟能帶來什麼改變。從最開始最基本的學科輔導，到後來試著加入達悟文化的元素，現在則是想在課程中融入品格、體驗教育、數位學習等新的概念，並期望能讓蘭嶼的學生接受有別學校教育或傳統營隊學科輔導的新的衝擊，以便在新的一〇八課綱中能培養相關素養，找到自己的定位。

一、專案的難度需要降低，分散而長期或許效果更好。

二、有讓學生更有反饋的專案課，知道自己在幹嘛，與 TFT 合作能讓教案設計與發想更有系統。

1. 生命教育：往年觀察到蘭嶼的學生在離開蘭嶼到臺灣念書或工作時，因為臺灣的環境與部落生活的模式有相當大的差異，以及文化上的弱勢和無法融入群體的孤獨，因此常常傾向回到舒適圈，但也因此失去許多選擇的機會。所以特別設計有生命教育的課程，希望能培養他們在面對壓力和挫折時有更健康的心態，且更清楚本身在社會的定位，並探索更多的生涯選擇。
2. 專案實做：融合體驗教育的概念，透過老師和學生組成團體來實做一項計畫，一起達成一項目標，藉此讓學生能探索或發揮自己擅長的能力，並學習合作解決問題，面對困難。完成專案後的成就感相信也能驅使他們接下來更願意嘗試新穎的事物。
3. 文化：過去曾邀請部落的村民、蘭嶼中學的老師在課堂上將達悟文化傳承給孩子，此次也不例外。希望幫助他們認同達悟文化，能引起他們對自身文化的興趣，進而發揚自己的文化；此外，也提供一些其他族群保存自身文化的例子給他們，增進他們對於承接達悟文化的使命感。

4. 深夜聊天關懷：以往實體進行時，晚上大家都會躺在操場看星空，互相分享自己的生活 and 一整天的收穫，此次雖然需要以線上進行，但期待能透過深度的關懷，以及關係的建立，能幫助學生吸收早上的課程內容外，還能以關係來支撐學生。並將邀請以前參加過的學長姐，預計想讓他們分享自己一路來的心路歷程，和學生交流對未來不同的想法，在生涯規劃上讓他們看見不同的方向。



線上營期照片

5. 跟進計畫：生活上，許多朗島的青少年們在臺東或是臺灣各地讀書，因為環境和學習上的落差，在身心都有很大的轉變。我們希望透過我們大學生的日後跟進工作（定期關懷信、網際網路通訊、去到臺東關心出外讀書的學生）來幫助有需要的學生。





- 營隊名稱 2022 雲林嘉義地區校友會返鄉服務隊
- 社團名稱 雲林嘉義地區校友會
- 服務人數 90 人
- 被服務人數 89 人
- 營隊時間 111/1/18 ~ 111/1/21
- 服務對象 布袋國小學生
- 活動地點 臺大學生第一活動中心
- 聯絡方式 社團 FB：台大雲嘉會

<https://www.facebook.com/ntucloudhome>



社團簡介與營隊歷史

本會全名為「國立臺灣大學雲林嘉義區校友會」，簡稱「台大雲嘉會」，為一群現就讀於臺灣大學的雲林嘉義地區學子所組成。自民國五十一年由學長吳守仁創立嘉友會開始，到民國八十九年正式改為雲嘉校友會。雲嘉校友會有如雲嘉地區學子們的第二個家，我們互相照顧，一起成長。此外，繁忙的課業之餘，我們更本著飲水思源，關愛鄉土的心情，於每年寒假舉辦返鄉服務活動，台大雲嘉校友會成立迄今，已四十餘年，曾舉辦過社區服務隊、國中服務營等活動。我們生於斯長於斯，本著感恩之情，延續著雲嘉校友會的熱情，在服務中學習，於磨練中成長。

本會為協助家鄉學生認識鄉土，拓展視野，找尋自我並肯定自我，建立正確人際關係，掌握未來人生方向，特別於學期中自我充實，多方學習，並於寒暑假期間返鄉服務，舉辦返鄉服務營隊等活動，讓來參加的學童在營隊中學術性、團康性和娛樂性等各類活動中自由學習、成長。



試跑益智大富翁



經營理念

教育為國之本，而小學又適逢好奇心與活動力最旺盛的時期，三到六年級的學童，已不再是低年級時的懵懵懂懂，而是到了心智年齡漸趨成熟、對更多常識與知識好奇的階段。希望學童們能在這段成長期間，透過營隊的課程及遊戲，學習到更多豐富的知識。也希望能藉由帶領及引導，對他們的成長有所啟發。

於是我們傳承了歷屆學長姐們的寶貴經驗，規劃出一套寓教於樂的營隊活動，期待孩子們能具備寬廣的視野，面對未來的挑戰。此外，藉由大學生的經驗分享與互動，協助學童們解決在生活中及課業上的問題，幫助學童們解決困難，並在潛移默化中培養他們關懷社會、關懷家人與朋友的情操。

期待我們能夠帶給學童們一種不同於以往的學習經驗，並提供學童們假期中輕鬆學習的機會與正當休閒娛樂，給孩子們一個不一樣的寒假。

心得分享與反思

工管二 蔡佩珊

第一次擔任營隊總召有許多不足之處和想感謝的地方。前期的籌備一開始，由於沒有相關經驗且營隊會有許多較細小零碎的事務需要處理，再加上對許多的工作內容感到陌生、不熟悉，因此剛接下這個職位時內心充滿許多對自己能力的質疑，所幸我有兩位細心的副召能夠幫我一起處理細節之處，也時刻給我信心以及鼓勵。到籌備中期我們開始向雲嘉會內會員招工，幸運的是這次招募到 90 位的同學一起來協助營隊的舉辦，在學期中陸續設計以及修改教案活動，也順利地與國小端接洽招收學生以及場地等工作，一切複雜的工作就在學期中緩緩進行。

學期結束後開始舉行為期四天的密集籌備，在這四天的時間中主要會協助教案活動的試跑，以及訓練隊輔上營所需要具備的能力。雖然在第一天時，就接收到來自國小端營隊需要延期或取消的通知，但在經過與幹部激烈討論以及深思熟慮後，我們仍然選擇繼續把剩下的流程試跑結束，為後續延期做好前置準備。

雖然營隊最終以延期作為句點，但在籌備過程中與幹部建立的默契與合作、處理突發事件的應變能力等等。雖然營隊會因為疫情而無法出隊，但人與人之間的感情卻不會因為疫情而打散，我想這才是這次營隊最重要的收穫吧！屆時暑假希望也可以和同樣的一群人，一起把未完成的營隊成功舉辦！



土木二 于懿雅

一次帶領二十幾個人一起完成教案，確實不是一件容易的事情……

記得在剛開始找到所有教案負責人的時候，有種已經踏出了一大步的感覺。然而在設計教案的那段期間，看到有些組別做出來的東西不盡人意，進度有點緩慢，更有小組員因為自己做的不夠好而感到挫折，自己其實也很難受，擔心會不會沒有辦法準時的完成教案驗收，也會想說是不是還有哪些東西被我疏忽了，做得不夠好。這段期間不論是召部還是教案組的大家都相當辛苦。

而經過幾個月的努力之後，到了密籌期間試跑的時候，雖然還是有些可以改進的地方，也有組別出了點小狀況，雖然在這些事情發生的時候有些失落，但看到大部分的教案變得很完整、跑流很順利，大家的回饋也都還不錯，當下真的很開心，成就感滿滿！

這次因為疫情取消了寒假的營期，相信我們可以帶著這次的經驗前進暑假，一定會更加順利！

牙醫二 陳庭禾

這次密籌我擔任美宣的工作。在準備營手冊和參加證明的時候就很期待能見到小朋友，看到他們拿到手冊時的反應。到了密籌期間，小隊裡的大家一起完成各種隊牌和名牌，彼此間的感情也慢慢從陌生到熟悉，尤其在試跑活動時的歡樂氣氛更是想帶給小朋友。只可惜最後因疫情未能出隊，期待暑假能夠再見到大家，帶著同樣的熱情歡迎小朋友，為他們的暑假生活留下一段快樂的回憶。

資管二 羅采蓁

微風徐徐，到了我當幹部任期的返鄉服務活動，由於去年疫情攬局沒有出隊成功，今年的我，更投入，更有力，希望帶給地方小朋友最美好的回憶。密籌期間，大家都非常的投入，讓我這個相信更是神采飛揚、精神抖擻的幫大家拍照。但……又是疫情，最後一天我留下了不捨的眼淚，並期待暑假能出隊成功，一定可以的！



參與人員名單

總 召：蔡佩珊

副 召：林嘉莘、于懿雅

工作人員：曾柏穎、朱翊豪、蔡若涵、董心語、曹祖臻、張芸佳、鄭昕雅、陳幼軒、陳元昊、蔡瑜凌、蔡佩璇、黃千瑜、黃僅涵、林昱綺、洪英傑、許軒豪、劉矜伶、陳星攸、歐俊言、賴冠良、黃秉宏、陳儀愷、蕭廷仔、周民恩、陳宥均、陳慧璟、吳東翰、林威廷、何承諭、許致璋、蔡雲行、蔡瑜軒、孟芙兒、陳振偉、葉育均、陳威諺、張員昇、杞亮昀、陳詩珈、黃聆歆、丁映岑、戴士軒、陳庭禾、陳威廷、林羿融、楊泰萱、陸宣含、李冠慧、顏呈霖、李國瑜、于懿雅、陳靖雯、周誠泰、林姝岑、何式功、何碩宸、林宗易、林奕霆、歐秉樺、吳哲源、謝博揚、蔡佳誠、王暄熹、曾傑生、涂宇杰、黃湘鈴、羅采葵、唐子晴、李昱慶、周君儒、陳智翔、何明翰、邱彥博、張易欣、劉霈涵、白為霖、李冠郁、陳泓明、張子晴、吳紹睿、葉逢恩、程鏡丞、吳昀達、王辰淥、顏聖宇、林栓誠、劉庭維、高宇颺



試跑 RGB 關卡



試跑自創教案



- **營隊名稱**
 - 2022 臺東縣海端鄉新武村原住民部落冬令營
 - 2022 臺東縣海端鄉加拿村原住民部落冬令營
 - 2022 臺東縣海端鄉霧鹿村原住民部落冬令營
 - 2022 臺東縣海端鄉利稻村原住民部落冬令營
- **社團名稱**
 - 慈幼會山地服務團
- **服務人數**
 - 新武：23 人 加拿：23 人
 - 霧鹿：25 人 利稻：21 人
- **被服務人數**
 - 新武：115 人 加拿：180 人
 - 霧鹿：130 人 利稻：115 人
- **營隊時間**
 - 新武：111/1/18 ~ 111/1/25
 - 加拿：111/1/19 ~ 111/1/27
 - 霧鹿：111/1/19 ~ 111/1/27
 - 利稻：111/1/19 ~ 111/1/27
- **服務對象**
 - 國小、社區民眾
- **活動地點**
 - 臺東縣海端鄉新武村初來國小新武分校
 - 臺東縣海端鄉加拿村加拿國小
 - 臺東縣海端鄉霧鹿村霧鹿國小
 - 臺東縣海端鄉利稻村霧鹿國小利稻分校
- **聯絡方式**
 - 社團 FB：台大山服 <https://www.facebook.com/ntuShanFu>



社團簡介與營隊歷史

國立臺灣大學慈幼會山地服務團（簡稱台大山服）原成立於民國 62 年，當初大學生以從事社區服務為榮。台大山服服務的地點分布於臺東縣海端鄉五個部落：加拿、新武、下馬、霧鹿、利稻，每一期進來的團員平均分布於五個部落，於寒暑假期間上山為原住民學童舉辦課業輔導，並從事村民社區服務的工作，在將近二十年的服務過程中與該村的居民及兒童建立良好的關係，並陪伴兒童成長。

由於時代的轉移，台大山服已於民國 82 年停止上山服務的活動。雖然目前山上的環境已經改善很多，居民在娛樂交通及資訊上都已有大幅的改善，但是我們仍然發現學童需要新資訊的刺激，也需要大學生陪伴以走過人生中的許多關卡，因此於幾年前許多已畢業的台大山地服務團老成員不忍原來服務的部落無人過問，集結起來決定再回鄉繼續服務。

2012 年夏天，台大山服重拾二十年前被放下的使命，登記為國立臺灣大學的服務性社團，回到臺東縣海端鄉的新武、霧鹿與利稻部落舉辦營隊，並在 2016 年冬天再回到加拿村舉辦生活營，開拓新一代的長久耕耘。未來希望更深入、完整地訓練富有熱情的大學生，為部落的孩童與朋友們帶來更優質的陪伴。不只是部落孩子們心靈上的陪伴與支持，也設計優良的教案，幫助他們的學習。並希望透過與村民的互動與家訪，了解部落的生態，適切且及時的提供協助。

經營理念

1. 經由主題課程、活動等包裝，帶給部落學童科學、衛生教育的知識。
2. 深入了解每位學童的需求，在對方需要的時候給予指引與建議。
3. 和部落進行雙向的交流，分享彼此的文化。

心得分享與反思

新武

舊生 電機三 陳祈安

於是終於又上山了，一年以後。

一年來，說不清楚是村子裡的一切，抑或是我自己的變化多一點。我還是沒有一個足夠肯定的姿態，在面對生活時總是游移。

火車上還寫著臺灣現代詩的期末，腿上擱著詩人零雨的《田園／下午五點四十九分》，離開了臺北，我嘗試讓自己的心走遠，但比起同伴們，我似乎仍舊無法把新武當作遠方的田野。



新武 - 破冰大地，玩一二三木頭人變化版



比起第一次上山，有些景色似乎變得習慣了，世界上不會有完全相同的兩件事發生，但那似乎無法阻止我們對事物感到麻木，很多事情我似乎做得更好了，更加游刃有餘、更加從容，但那表示我成長了嗎？還是我不再那麼在乎？只是第二次上山，卻感覺自己在一些當下像個游離的旁觀者，我好像失去了大部分的參與感，但沒人能教我怎麼找回來。會找回來嗎？應該要去找回來嗎？如果再上山的話，又是不同的身份了，我不覺得我準備好了——我大概從未覺得我準備好任何事情。也許我得讓自己習慣，在輪廓未明朗的時候，先埋頭幹下去，再去思考意義。

舊生 國企二 曾宇亮

重新與一塊土地建立關係，除了是練習尊重不同的信仰與文化外，也是與另一群人相處的過程。驅動我來到山服，以新生的角度學習，除了是這片與都市隔絕的寧靜所能給與我對各種事物更敏銳的反思以外，不包含太多額外關於人之間的感動與回饋，我想許多人都曾在求學時期參加過服務型社團，也在這段稍嫌不便的生活中特別展現出了與夥伴們或小孩間直接而真摯的情誼，但沒什麼人會在離開了學校後還堅守著這些緣分。過去我也離開，而我只期待能再度找回自己上山重新反省的機會，無論什麼事務在過程中阻撓。

還是很開心看到大家總有自己的理由願意再度回到新武，即使我目光短淺地感受到，大部分在課堂上給老師留下美好回憶的可愛、天真、貼心等特質的小朋友，即使我們不在，也能於生活中佔盡優勢；而真切需要得到照顧的，反倒是大家不那麼願意提起的燙手山芋們，他們或許還不知道如何好好地讓老師注意到他們發光的特質，這也是我所期待能夠在服務隊找到的價值。



新武 - 教唱本次營期的營歌：第一天



新武 - 以充滿活力的早操開啟新的一天，小朋友認真投入、動感十足

新生 會計二 任采蓁

上山的前一晚，躺在床上想著：「好累，好累，好累，我不想上山了。」儘管如此還是在隔天早上 7:30 拖著疲憊的身體出門了，而經過八天的營期，回想起來，如果我沒有那麼做，我一定會遺憾一輩子。

在山上的時間，獲得的不只有小朋友臉上那天真笑容療癒我的心的作用，這次營期也讓我重新思考了非常多事情。當初加入的時候，其實滿不理解為什麼學長姐總是很忌諱我們說「我們是去幫助他們的」，直到自己親自到了新武這個地方，與小朋友們上課、與村民們互動，我很感謝他們，讓我下山時也帶走了滿滿的收穫。

在到新武之前，其實我對於上山的想法就是膚淺地玩玩小孩、體驗看看社團活動，僅此而已；然而到了新武的第一天，我就從小朋友身上感受到我從來沒想過會在這遇到的情緒：心酸。新武小朋友們的成熟與體貼總讓我感到窩心，卻也讓我感到悲傷。與他們同年齡時，我從沒被強迫長大、強迫忍讓，看著他們，天真與成熟的拉扯與矛盾，真的讓我很想給他們一個大擁抱，說辛苦了，也想告訴他們在老師面前，不需要逞強。或許就是這樣第一次上山的震撼與感染，也讓我下定決心，還要再回來好多次，畢竟也跟小朋友們打勾勾了，答應的事情是絕對要做到的。

直到今天——下山後的第四天，我還是常常回想起在山上的美好回憶，所有的感動都還是像是剛發生的一樣，仍然強烈。期待與新武的小朋友、村民們下一次見面的日子。



新武 - 大學生和村民一起烤肉、聊天



加拿

舊生 土木三 洪甫安

轉眼間，我就從一個懵懂無知的新生變成了背負許多重責大任的三期舊生，想當時在期中營吃披薩的時候，我和宥廷突然意識到，我們竟然是這個團體中待最久的人，時間流逝之快讓我意識到自己能夠重回部落、重新見到小朋友的次數，也許已經悄悄的進入了倒數階段，因此，每一次的上山，對我而言都是格外珍貴。

第一期的時候，對於山上的環境不是很熟悉，總是擔心著什麼時候洗澡，明天上課的東西準備了沒，或營包劇的臺詞背熟與否，生活非常緊湊、忙碌，甚至有點疲累，我是個被時間追逐的人；到了這一期，也許是因為自己是少數上過山的舊生，有種必須故作鎮定，帶給其他新生安定的使命感；又或者是這學期課業的疲勞轟炸實在是不堪負荷，極需要放個長假，我決定改變一下生活的方式，我放慢自己的步調，盡量讓自己不要掉入緊張焦慮的情緒當中，我享受著山上的氣氛，享受著與小孩、村民以及身旁的伙伴們相伴的每一刻，畢竟時間總會帶走一切，身旁的人來來去去，只有自己心中的回憶能長存，我努力記錄著，希望能在大學的生涯中刻下這些美好的時光，我是個把握時間的人。

這次的上山，我過的非常開心，甚至有些流連忘返，我也即將褪下新舊生的職位，邁入在團體中的下一個階段，期待未來還有很多機會能再度回到部落，回到我在南橫的家。

舊生 政治三 陳彥廷

我們終於上山了！雖然我們會自稱 21 夏的舊生，但直到 22 冬才在高度不確定性下成功上山，面對疫情這種變化多端且充滿未知的敵人，不斷地給大家各種挑戰，慶幸的是大家都一一克服了。



加拿 - 大地遊戲時小朋友和隊輔輪流參與有趣的活動



此次上山最期盼的便是家訪，但下山後感到最沉重的也是家訪，在文健站聽著耆老訴说自己、加拿、族人的故事，人生各式酸甜苦辣，對子女兄弟們的思念，不知是對橘衣的一種信任，抑或是在山裡的孤獨寂寞，使她願意分享這些沉重的故事，分享給我這個應被視為外人的聽，下山後也不斷思考，我們除了與部落裡的孩子們互動外，應該也要更加關懷年長者們，不論心理上、身體上的健康，很多時候年長者們缺的只是一種陪伴，現在我們在文健站上已經有不錯的起頭，但我也相信在日後文健站上，我們可以不斷地給予更深更好幫助，來陪伴著部落裡所有需要服務到的人們。

不知不覺加入山服加拿一年多了，這次出隊服務，除了滿心期待之外，可能更多的是一些小小的遺憾，回憶起當初進入山服的期許，有些正在完成，也有些遺憾未能在今日達到當初預定好的目標，回首當初的自己應該更努力更積極，才不會辜負自己想要加進來的初衷跟勇氣。



加拿 - 由教會牧師主持新生布農族命名儀式

新生 財金一 賴可婕

這次的上山經驗對我而言是新奇而深刻的體驗，出發前我聽很多人講過上山的情況，不論是忙碌的、開心的、或是難過的，因此腦中對營隊生活有了既定的想像，但這些都比不上自己親自踏上加拿這片土地的感動。從剛開始的陌生，經過每一天慢慢的了解這個地方，才短短的九天就讓我對這裡產生了特殊的感情，甚至是在要離開時竟然有滿滿的不捨。

這些天，我經歷了好多未曾經歷過的事：與其他夥伴們一起完成教案、在下課的時候和小朋友們一起玩遊戲、放學時和他們一起走路回家、或是到村民的家裡與他們一起烤火、聊天……這些活動讓來自不同城鎮、不同背景和不同文化的我們，有了交流的機會，感謝這次的上山體驗，讓原本毫無交集的我們，能一同創造短暫而美好的回憶。

雖然不知道我們的營隊能否為小孩們帶來很多幫助，但對我而言，上山的這些日子對我的影響卻很大，我能暫時脫離平常的生活，全心全意的和小朋友們相處，體驗最純粹的快樂。最後，我想感謝加拿的大家還有最辛苦的家長，沒有他們，我什麼都做不到，謝謝他們和我一起創造了這麼多美麗的回憶還有感動。



霧鹿

家長 土木四 戴沛辰

隔了一年再次走入南橫、回到霧鹿，除了期待以外還包含著許許多多的不確定。雖然中間還是有線上營期、平日的遠距課輔等讓我們還能持續陪伴孩子們。靠著老骨頭和村民的好感情，我們也沒有輕易和村民斷了聯繫。但畢竟這期自己的角色變成了霧鹿家的家長，開始需要為了很多事情煩心，也讓上山的心情不如以往純粹。心態上發現自己沒辦法再留在後方跟隨大家，而是需要在前方帶領大家前進。但偏偏自己一直以來都不是很擅長當個很有方向的領導者，所以離上山的時間越近，自己就越是戰戰兢兢。儘管周圍有很多人都能給予幫助，也很願意給我很多很棒的方法來管理整個營隊。但總是有某些難題是要靠著自己去克服、去實踐的。上山的九日以來，自己好像從來沒有慢下來，到了最後一天仍然是亂糟糟的下了山。很多事情都還來不及細想，像是很多小孩的成長、村民的變化等等。

在檢討會上一直和大家說，上了山就要多用心去感受、不要留下遺憾。也在感謝時間上聽到了很多人很棒的回饋。但回到自身，一直到下山的火車上才有時間回顧整個營期，這才意會到自己是那個留了最多遺憾在村子裡的人，還留下了一個自己還無法定義的 22 冬營期在山裡頭。

但還是很感謝上山的大家，組成了一個不會再重複的 22 冬人力地圖。也感謝每個與我擁抱的村民和小孩，他們讓我更明白定點服務的理念。儘管這個營期還無法被我定義，但它確實是段難忘的回憶。在未來自己一個人的晚上我會多多細嚼這段回憶，我想可以得到更多。

舊生 生傳三 尤悅如

陰冷的天似乎還沒亮，望著校門前方綠意交錯的馬路，彷彿今天又是充滿希望的一天；儘管一切充滿未知和危機。在這裡，我們面對的，是永遠捉摸不透的孩子們；又或許今天有更多預期以外的瘋狂行徑，等待著被收拾。

一週裡陪伴著孩子，有苦、有笑，也有淚。我們從學生的角色淬鍊為老師，以一個全新的角度體驗我



霧鹿 - 跳早操

們也曾經走過的年紀；你我之間的距離，僅相差那咫尺的身高和歲月。無論這幾天孩子們犯了什麼錯、有再多的壞脾氣，我們都盡己所能，指引他們對的方向。

身為山服的一份子，在學習與摸索團體生活的過程中，我們堅持的是每件事都要照規定按表操課，伴隨著檢討會時緊張的氣氛，還有許多人對於孩子的無奈與不知所措。但直到最後的最後，我們獲得的是感情的昇華、圓滿的落幕，以及孩子的成長茁壯。成就的是堅不可摧的默契。總會有人問，山服的感情為什麼如此好？答案無疑是：正因為經歷的這些，難得可貴的經驗。

“或許我從來沒有變成一個大人

但我想牽你的手

但我想和你一起走”

舊生 社會二 張家齊

在霧鹿的日子，感覺自己走進了與原有生命軌道平行的時空，從村民、孩子們所展現出來的生命狀態，到當地早睡早起的生活作息，路燈不多的街道、星空璀璨的天空，都讓我感覺好不真實。在這個時空中，沒有平日生活中的庸庸碌碌，沒有對成功的盲目追逐，每個瑣碎與努力背後，都存在著不同的意義，雖然各不相同，但卻殊途同歸地，都是為霧鹿更好而努力。

雖是二期舊生，這次營期卻是我第一次上山，也是我第一次實體接觸那些線上營期、遠距課輔中的面孔。當互動從螢幕轉變為現實，我更深刻地感受到小朋友的單純、矛盾與潛能。整個營期間，我無數次被小朋友觸動，無論是他們看世界的角度與好奇心；還是他們「無理取鬧」背後的原因與需求；又或是他們面對矛盾，卻仍努力向前的能量；甚至是他們努力組織自己的語言，用自己的方式表達想法的過程，都讓我回頭看見自己，找回來到山服的初衷。

至今仍清楚記得上教堂的早晨，日出帶給我的感動，沒有特別雄偉震撼，也不是我第一次看日出，但卻讓我感受到滿滿的力量與溫暖，感覺自己被溫柔地擁抱著。或許就是因為脫離了真實與純粹太久，才對真實感到不真實。整個營期，與其說自己進入了原住民部落服務，我更相信自己，是來到了一個回歸自然，回歸人與人交流本質的地方，遇見一群面對種種卻仍滿懷勇氣的人，一群步履蹣跚卻仍並肩前行的人，大家願意共同擁抱一切，包括彼此，包括大山與陽光，包括那些直接而流淌的喜怒哀樂。



利稻

老師助理 森林所碩一 陳忠峻

難以細數自己經歷過多少次南橫東段的風景。

忘了從什麼時候開始，孩子們看到我時不再問：「你是誰？」而是興奮的大喊一聲：「阿兩！」也忘了從什麼時候開始，我能夠自然的走進部落，坐下來喝碗湯、和村民們談天說笑，這是我每一次回到利稻，最幸福的日常。

但這期的自己其實過得有點累，有些事覺得應該好好叮嚀大家，卻又擔心自己太過多嘴。溝通上也無法拿捏自己究竟要幾分嚴肅幾分講理幾分溫柔，造成了幾次難堪的場面。處理事務上又常面臨來自各方的質疑，然而有些事我自己其實也無權處理、無能為力。

既然和部落已經那麼熟悉、社團又會遇到許多煩心事，那為什麼還要一直承擔這些責任呢？我給自己的回答是，最初的我是因為台大山服才有機會認識、熟悉、愛上利稻。我也希望我能像以前的學長姐一樣，多一些付出、讓這裡變得更好，努力讓未來的學弟妹和當初的我一樣，更加認識這地方的美好。

拿得起，放得下。當年18冬的兄弟姐妹已經不在了、19冬帶的小孩即將離開，下期的自己也要卸下老師助理的職責，新的舞台是時候讓新一代的人來發揮了。未來的利稻家會是什麼樣子，我不知道，只希望這份與部落四十多年的羈絆、家人間互助的精神，能在這繼續長存。

家長 土木三 張永毅

經過幾番波折，終於成功上山了，即便如此，在山上的我們也面臨著諸多考驗，雖然是短短的9天營期，但我敢說他絕對是最不一樣的。

雖然成功上山，但是山下的疫情還是深深地影響著我們，可以說是過一天算一天，哪天突然就要下山都不會太意外，也因此，每天到了大家睡覺的時候，家長與老骨頭還是要為明天的流開很長的會，村民對我們的反應如何？我們還能繼續家訪嗎？村民都不在山上，晚會的木材爐子怎麼辦？疫情繼續惡化，晚會能辦嗎？



利稻 - 早操：小朋友們每天早上的第一個活動，喚醒早晨的活力

等等等，對於第二次上山的我，直接面臨這樣的困境真的就是不知所措，因為變動太大，就算拿著做滿筆記的細流，我還是心驚膽戰，這種時候真的要好好感謝利稻家的老骨頭，在新生的時候完全無法體會他們對於營期的重要性，在這次當場控的日子裡，沒有他們不知道一天可以出多少包，也是他們，將時隔一年未上山的我們，在初期的幾天，就拉回軌道，在此，我要替利稻家好好謝謝老骨頭們！

最後，雖然有過半的營期都在當場控，幾乎沒有跟小朋友相處到，不過聽到他們還是能在我場控的時候跟我說一句：ㄟ！是黃瓜老師！，還是覺得超感動的，希望下次還能見面。

家長 外文三 陳怡潔

時隔一年再度上山，許多事情都在熟悉中透著一股陌生。走進部落，如常的街道，街道兩旁卻偶爾閃現存疑的眼神。或許疫情之下許多事情都是那麼無可奈何，而我們能做的也是像一直以來的那般，默默的在這片土地努力耕耘。

在山上度過頭幾天後，慢慢能感受到村民恢復以往的熱情，而小朋友也對我們報以雙倍的歡迎。好像直到那時才稍稍釋懷，不再覺得可能是我們做錯了什麼，但也因此更加感激，能夠在疫情之下仍舊被這片土地上的人事物接納，甚至當成歸家的旅人而非遊客般的歡迎。這次以帶領而非跟隨的角色上山，能感覺到家人的責任在肩上的重量，雖然並不是每件事都能盡善盡美，但還是很開心能為喜歡的地方貢獻一份心力。

這個寒假待在學校的時間比進部落家訪的時間長；拿著相機走來走去的時間也比跟小朋友相處的時間長，但是看到每個人開心的笑容，就覺得其實自己也在那些瞬間獲得了些什麼。要從舊生的身分畢業了，似乎這才是在山服學習的開始，希望能在收穫更多的同時也像一直以來受到的許多幫助一樣，試著給予更多。



利稻 - 自然大教案：透過介紹與實際手作水火箭的過程，讓小朋友認識作用力與反作用力



參與人員名單

新武

指導老師：李建模、陳芬苓、李雅齡、吳書帆

老師助理：陳涵

團長：孫以翔

副團長：李學承

家長：劉尚姿、紀敦翊

舊生：施緯、林郁軒、李京睿、江依庭、李婷婷、陳祈安、潘柏茜、吳怡萱、
范原睿、曾宇亮

新生：任采蓁、許庭瑄、何安婕、姚傑薰、林芳郁、黃晨巨、陳建宇

加拿

指導老師：陳芬苓、李建模、李雅齡、吳書帆

老師助理：莊和光、劉東叻

委員長：詹翔誌

團長：孫以翔

副團長：陳文軒

家長：葉謹榕、鐘筠婷

舊生：洪甫安、劉宥廷、蔡維洋、高佑真、曾子嘉、張昱騏、陳彥廷、李芯朵、
林子庭

新生：林維德、彭靖淵、曾軍愷、郭佩廷、王玟又、賴可婕



加拿 - 文健站的手作課

霧鹿

指導老師：李建模、陳芬苓、李雅齡、吳書帆

老師助理：戴悅鈴、張祖瑜

團長：孫以翔

副團長：江嶸

家長：戴沛辰、張宸璋

舊生：丁大光、李欣蓮、吳亞巡、顏嘉萱、張家齊、楊梅郁、戴佑珍、尤悅如、王捷羽、林鈞唯

新生：黃喬柔、陳心葳、程琦歲



利稻

指導老師：陳芬苓、李建模、李雅齡、吳書帆

老師助理：陳忠峻、麻亞·伊斯南冠

團長：孫以翔

副團長：施沐寬

家長：陳怡潔、張永毅

副家長：曹博源、陳怡帆

舊生：曾群傑、梁敏慧、周家安、劉倚辰、王宇彤、楊秉嶧、李京綸、陳霽潔

新生：黃子耘、蔡顯政、于瑄



利稻 - 運動會：益智有趣的闖關遊戲



- 營隊名稱 小小傳播營
- 社團名稱 生物產業傳播暨發展系學會
- 服務人數 41人
- 被服務人數 60人
- 營隊時間 111/1/21 ~ 111/1/23
- 服務對象 新竹縣立竹東國小學生
- 活動地點 新竹縣竹東鎮康寧街 1 號
- 聯絡方式 電話：03-596-2025
社團 FB：2022 小小傳播營



社團簡介與營隊歷史

小小傳播營歷年來都前往教育優先區服務國小學童，至今已經來到了第六屆。在現今社群發達、訊息傳遞快速的社會中，如何判斷訊息的真偽並予以正確的判讀成為了非常重要的課題。因此，小小傳播營便是秉持著教導國小學童們認識數位媒介、培育閱聽人素養、分析訊息來源等等現代社會中必備的觀念以及技能，而成立的服務性活動。

經營理念

我們秉持著回饋社會、人文關懷的精神，希望將在科系所學的知識與能力應用於服務學習，為基礎教育貢獻一點心力。營隊內容包含課程與活動兩大部分：

課程內容主要涵蓋「媒體素養」，就如同品德教育和道德教育，應該從小培養媒體識讀、媒體近用、新聞產製與廣告設計的概念，以因應這個資訊爆炸、媒體百家爭鳴的時代，我們希望能在中小學推廣媒體教育，培養小朋友接收資訊時應具備的閱聽素養。更重要的是，透過媒體實作的教育認識到在現代社會，人人都可以是公民記者，有權利為自己發聲。

活動遊戲方面，我們希望小朋友能在分組活動中，學習與同儕溝通、團隊合作的能力，同時也期盼小朋友在各式各樣的遊戲體驗當中探索興趣，在歡笑中結交朋友。

與一般育樂營隊不同的是，我們較偏重於知識與技能學習，希望能將專業知識以淺顯易懂的方式為小朋友打下基礎，在實際操作中初步接觸傳播領域，寓教於樂，讓小朋友擁有歡樂並充實的寒假。

心得分享與反思

很遺憾再次因為疫情的緣故必須宣布停辦，但籌備期間作為召部的工作經驗給予了我們非常珍貴的回憶。過程中有討論也有爭吵，但這也讓我們去反思自己做得不完善的部分：有些時程過於緊湊；有些事情交代的不完全；有些課程內容的主軸不夠連貫。

最重要的是學習與大家合作的機會，41 人的服務性活動真的是前所未有的挑戰。很榮幸能夠帶領大家完成這項活動，即便沒有成功出團這段經驗對於我們仍然意義非凡。



早操





參與人員名單

召 部：鄧兆勛、馬愷伶、許宏量

部 長：彭霏辰、戴若婷、林書敏、翁婉榆、郭思好、林冠廷

工作人員：朱晏萱、紀至嘉、張惠騰、鄭喬羽、翁戊辰、陳柏承、吳翊慈、楊蕙羽、鄧洋、王淨舜、吳敏慈、劉映萱、翁一宸、謝育彤、戎芃宣、李桂萱、謝理安、張晨真、許芷寧、林鼎紘、連俞煊、林柏諭、李曉昀、劉怡萱、劉宇凡、廖妍庭、胡海晴、何宣逸、古欣巧、曾子嘉、安書毅、姚奕菁



- 營隊名稱 2022 奇美國小寒假育樂營《覓豐》豐濱寒假育樂營
- 社團名稱 世界志工社
- 服務人數 奇美：16 人 豐濱：17 人
- 被服務人數 奇美：12 人 豐濱：29 人
- 營隊時間 奇美：111/1/21 ~ 111/1/23
豐濱：111/1/22 ~ 111/1/23
- 服務對象 奇美：奇美國小一年級到六年級學生
豐濱：豐濱當地一年級到六年級學生
- 活動地點 奇美：花蓮縣瑞穗鄉奇美村 47 號（奇美國民小學）
豐濱：原住民家服中心
- 聯絡方式 社團 FB：台大世界志工社 <https://www.facebook.com/ntuwvs/>



社團簡介與營隊歷史

每個人都有潛力做志工，但卻缺乏了相關資訊和管道。於是，一群臺大學生成立了「世界志工社」，以長期經營為目標，決心要將志工的種子散佈到校園的各個角落，期許在校園內建立一個志工參與的平台，不但提供資訊、推廣活動，更親身組團到花蓮和海外服務，以實際參與來帶動志工參與的風氣。

我們秉持著服務大眾的目標而創立，希望藉由全球志工連網，使臺灣志工團體能與世界接軌，並增加臺灣青年於國際 NGO（Non-governmental organization）及 NPO（Non-profit Organization）的參與，進而提升臺灣青年對於國際社會的能見度。

海外志工服務主要是希望讓社員們對於國際志工有更深刻的體驗，藉由不同面向的了解、刺激出更多不同的想法，了解當地的需求，並思考未來能如何修正服務的方向和重點。服務結束後能更加關心世界上的各種議題，繼續將志工精神延續下去。



台大世界志工社與豐濱國中已有多年的合作關係，每年暑假，我們都會花上三週的時間安排課程給豐濱國中的學生，提供當地學生在暑期輔導課下課後，一些課外的學習。然而以前從來沒有跟當地的國小進行過合作，於是兩年前，當時的幹部開始籌畫第一次的寒假花蓮服務隊豐濱據點，然而疫情肆虐的關係，本服務隊已連續兩年被取消，而今年豐濱據點決定與當地豐濱社區發展協會合作進行這次的寒假育樂營，也是第一次成功為豐濱當地的小朋友提供課程。

經營理念

臺灣大學世界志工社秉持著服務大眾的目標而創立，希望藉由全球志工連絡網，使臺灣志工團體與世界接軌，並且增加臺灣青年於國際 NGO (Non-governmental Organization) 及 NPO (Non-profit Organization) 的參與，進而提升臺灣青年於國際社會的能見度。

- **to Introduce** 介紹志工活動，推廣校園志工風氣。
- **to Team up** 連結並強化志工社群，提供團隊合作機會。
- **to Organize** 透過組織力量規劃，提升實際行動的可能。
- **to Share** 分享志工經驗與資訊，提供資訊交流平台。
- **around the World** 深耕臺灣，把志工服務精神拓展至世界各地。



全體大合照

心得分享與反思

奇美

去年出的隊是水璉，因此本來是水璉領隊的我，因為種種原因而分到了奇美，但我完全不覺得後悔，甚至覺得十分值得。

奇美據點的大家雖然剛開始不常聚在一起，加上幹部們也都很忙沒什麼約到吃宵，但大家都很好相處，再加上我這個人本來就比較熱情愛亂抬槓，馬上就跟大家熟了起來，柏茜還說過：「歷屆好像奇美都比較邊緣，我們都靠佳穎來凝聚大家、更中心一些」好好笑，但我能夠被這樣看重真的很開心，我最喜歡看到大家好好相處、聚在一起和樂融融了！



藝術教案，小朋友用心繪製自己的畫作

其實我有感覺到很多出隊前的繁雜事情都是芫荽和麵龜在包的，而他們也更清楚奇美的運作方式，我只有主要幫忙監督教案（畢竟是教學部）也因此出隊期間每堂課程都會在後面幫忙看，讓社員不知所措時幫個忙，我希望能在我可以幫到的地方盡力而為，也讓其他人不用煩惱教案運作那麼多，還好社員們雖然偶有小問題但依然順利完成了。可能是去年教案排太滿導致我們都沒什麼時間休息或好好陪孩子們玩，今年的教案設計縮短了一些時間，但社員們好像有點進度太快讓每堂課都多了不少空著的時間，而這些時間都要帶精力充沛的小孩們跑跑跳跳背背抱抱，看起來社員們都消耗了不少精力，每個看起來都快要死掉，但也很謝謝一直都在用心陪小孩的藥藥、龜龜，無限的背背循環真的辛苦了！

其實我本來預想我是幹部可能不會和小朋友有太多接觸，但從第一天剛上山我就發現：奇美的孩子真的太熱情可愛了，好多個都會跑來主動認識，叫我跟他們一起玩，這……根本沒辦法拒絕呀，而在他們身上我也看到了好多難得的地方，像是明偉第一天回家時就跟我說他有發現 M 比較害羞、自己吃午餐，然後說他去找他吃午餐、一起玩，這時我真的超級感動，沒想到小朋友會那麼願意陪每個人，剛開始我很擔心的 M 也漸漸找到跟小朋友相處的方式，教他們不同文化的遊戲像是翻花繩打鼓彈琴等等，很開心沒有社員被冷落到，因為孩子們真的會到處黏哈哈～



另外很大的收穫就是和比較大的小孩變很熟，主要原因竟然是被發現我的八卦而開啟了大家的戀愛雷達（果然是小女生），和他們在一起的時候比較多深入的聊天或是更多幹話，不太像哄小孩的模式，就是比較成熟穩重一點吧，但我也很喜歡這種的感覺，感覺比小小孩還來的更真情一些，這樣說雖然很怪，但就是比如說，小小孩會前一秒還黏著我，後一秒就跑去跟別人抱抱背背了，甚至會忘記我陪他玩了什麼，這時候都會有點小失望，和大小孩就比較不會這樣哈哈，也感覺能有更多心靈交流，也更不容易被忘記等等，總之就是我很喜歡和他們相處，雖然在我眼中都一樣可愛啦。

每天晚上的順流驗收和心得分享感覺也比去年快速順暢，不知道是東西比較少還是？這次就是一種很悠閒舒適的出隊，伙食也真的比想像中好太多（大大感謝大廚味覺魔法師芒果）蠻喜歡隊內ㄅ一ㄅ一ㄅ的大家，雖然感覺比較散漫一點點，但都很好說話，上課帶教案情形也都很不錯，跟孩子們相處的都很有融洽，在一天的聊天和心得分享後，也都比出隊前熟了更多，不然大家好像出隊前根本都不認識哈哈，有些事就是要一起出去一起體驗一下才會發生啦～

前幾天都飄著雨，沒想到最後一天晚上老天給了我們一個美到讓人窒息的星空，讓芋頭帶的大砲終於也派上用場，拍了數不清超讚的照片，這都在意料之外，超級受寵若驚，好天氣也讓我們能在最後一天在二樓陽台分享、玩仙女棒畫字，但也招來了超級無敵可怕的飛蟻大軍，人生第一次看到蟲蟲龍捲風，嚇的大家哇哇叫，甚至有了集體不洗澡抗議運動，真的超好笑的，前幹也說這是這幾屆第一次看到那麼多，我們算是太幸運嗎，什麼都遇到了，不過這個還是一次就好，晚上跑來學校玩的明偉、憶凡、聖昕他們好像都習慣了，怡然自得的跑來跑去，好像因為好玩而跟著我們一起尖叫，不知道的還以為來到鬼屋勒，超開心他們特別跑來陪我們看星空抓蟲蟲，感覺我們真的備受寵愛嗚嗚真的好喜歡♥



智慧鐵人的疊高競賽

諾慈、雅玲他們一直問我豐年祭可不可以回去一起玩，我想我一定會先把這個排到我的行事曆裡面，想回去看看可愛的大家、看看這個讓人流連忘返的部落，奇美給我的感覺好深刻清晰，好熱情充滿活力，不論是這些每天黏著我，要我講八卦，要我玩鬼抓人，抱抱背背的孩子們，還是美到爆的無敵山景星空，或是柏柏社訪帶回來的伴手禮比帶去的多，這樣的熱情，這一切我都好喜歡，我想，我也會成為一直跑回來拜訪的前幹前前幹吧哈哈。

豐濱

出隊的故事應該從去年講起。

去年我一樣是豐濱據點的社員，當時的行銷教案準備了很久，也跟娛樂教案的朋友度過了許多練舞的夜晚，但最後在出隊前一週被通知取消，除了沮喪之外，我們團的幹部更被連續取消了三個團，想像到他們的狀況，就更覺得難過。

今年在分據點的時候看到豐濱團的人馬剩下我一個人還在社團裡面，其實就暗自希望可以當今年的領隊。

出隊前期的準備隱含了很多很多的不確定性，包括聯絡學校、各項準備的時程、報名資訊宣傳等，其實前期真的又慌又焦慮。好在是團內各個幹部總能在各種狀況下出來幫忙，像是王柏詒幫了很多，像是海報、訂餐、聯絡，黃林鈞在聯絡了國中住宿、聯絡國小，還有劉亞絮幫忙了社訪的東西，涂景亮在營期的時候也幫了很多忙，還有大家很多很多的代墊款，這些東西是沒有大家一起執行無法完成的，這次真的對大家有很多的感謝。

出隊第一天早上，我跟黃林鈞還有陳彥妤冒著大雨將各個教案道具放上計程車，當天早上的心情其實跟這場雨一樣的浮動，興奮帶著一點緊張，想到豐濱據點已經被取消了兩年，不自覺的有點壓力，總覺得背負著前兩屆未出隊成功的心情，加上沒有出隊的經驗，在計程車上總是胡亂想著各種可能出現的狀況，以及要如何因應這些狀況。不過到了當地，總覺得心中的大石就放下了不少，這塊土地就像有著魔力一般，每次來到這邊都可以給人一種回家的感覺。

第一天晚上給社員做了很多的心理建設，因為不曾帶過國小的服務隊，我想到了各種最糟的狀況，並跟大家一起思考如何因應這些狀況，不過隔天的營期卻帶給我完全不同的狀況，每個小朋友都很乖，儘管偶爾會出現一些小朋友爭吵的狀況



況，但並沒有太嚴重的肢體衝突，或是小朋友大吵大鬧的狀況，更讓人感動的是高年級的小孩很照顧中低年級的小朋友，營期的一個小插曲是一個四年級的小朋友在玩的時候不慎撞到額頭，這個時候是六年級的玄燁一路抱著他，安慰他，由他一路護送回家，這是我覺得營期之間最感動的一件事。小朋友之間偶有爭執，通常都是一些小事情，像是因為玩遊戲一直輸，或是畫畫的優先順序分配不公平，在我們之間看似微不足道的事情，卻是他們不斷捍衛的事情，回想起自己的小學時候，其實也很常因為這種小事情而跟同學起爭執，用這樣的心態去同理他們的想法，去鼓勵他們、跟他們約定不再哭泣，表達對他們生活的興趣，很自然的可以讓他們感受到我們確實很在乎他們的感受，這是我跟小孩互動這兩天最大的收穫。

豐濱小孩的很多舉動，也帶給我很多反思，像是最後一天畢業典禮的回顧影片開始撥放後，突然每個小朋友都開始跟著營歌的節奏唱了起來，當時沒有想那麼多，但後來跟豐濱國中老師的對話中得知，他的兩個女兒在回家後都跟爸媽說想要練習這首營歌，其實當下的是很感動又有成就感的。我很喜歡薛沂當時的註解，他說，我們在都市的生活總想著要更多、更好的物質，而且常常會感到不滿足，但在唱營歌的當下孩子們感覺只要這樣開心的唱著歌，就能得到滿足，這是在都市所感受不到的心情。回到家後，我不斷的反芻著這句話，在生活繁忙的日子裡，我們總是同時想要擁有很多物質上的東西，而忽略了最初小時候是怎麼樣得到滿足的，這也是我從這群孩子們身上學到很多的事情。

除了這些之外，偏鄉教育的議題也是我們這幾天不斷在討論的議題，在孩子們寫學習單的過程中，我要到各個小隊去看大家的回饋狀況，發現很多中高年級的小朋友寫作仍充滿許多注音符號，我們認為很簡單的字詞也往往會出現錯字，當下第一時間的反應是回想自己在這個年紀同樣會做這樣的事情嗎？這些孩子其實相對於都市的孩子，教育資源是相對匱乏很多很多的，同年齡的孩子有的可能在補習班接受教育，多學很多才藝，或是家長會盯小朋友的作業，但在這裡很多小朋友是隔代教養家庭，父母長期在外工作，不要說補習或是才藝班了，很多孩子在家也



家鄉教案討論

沒有對象可以問作業，缺乏家庭的協助，很多時候學校教育是有限制的，加上這邊的人普遍職業都是屬於偏向藍領階級的工作，孩子很難看到更多的選擇，甚至不知道讀書的目的是什麼，這在當時帶國際教案的時候，也出現相似的問題。一個孩子當時不想要參與課程的進行，當時跟他說國際教案可以讓他認識更多文化、甚至跟外國人聊天，但孩子似乎不知道為什麼要跟外國人聊天。在我們聽起來很合理的邏輯，但卻對他們真的太遠了。這並不是幾個教案能夠解決的，當時跟豐濱國中老師聊到這件事，他是希望有更多的外界刺激來到豐濱，但更多的外界刺激真的改變得了這些孩子嗎？而外界刺激是否又會破壞當地對文化的維護呢？這是我回到家後不斷反思的事情。

講完了營期的事情之後，這邊講社區的部分。貓公部落是個很容易就讓人喜歡上的部落，第一次來的時候就深深的愛上這裡的人，整個社群的連結是我對這邊印象最深刻的地方，走在路上可以很輕鬆地跟每個當地人打招呼，也可以很輕鬆的在晚上跟當地人一起烤火聊天，雖然很多時候他們是講族語，我們沒辦法直接的溝通，但這卻是最棒的地方，人們常說語言的存在可以代表著一個文化的存在，當他們在聊天的時候就是最直接的文化展現。這次的出隊我們安排第四天在社區走訪，其實前一天晚上我是很焦慮的，擔心大家對這邊水土不服，因為這邊的餐廳可能只有三四家，又有可能大家吃不習慣會嫌棄這邊，而且我們安排了許多自由時間，擔心大家不喜歡這樣的安排、不喜歡部落的感覺，其實一切的焦慮就是希望來的每個人都可以喜歡上貓公部落這個地方，但結果證明我的擔心其實很多餘，大家在當天晚上給了很多的回饋，大家經過幾天的洗禮，都感覺喜歡上了這片土地，更感動的是很多人希望暑假可以再回來豐濱，這或許就是貓公部落的魔法吧！



認真聽課的大家



畢業典禮頒獎





參與人員名單

奇美

領 隊：潘柏茜

副 領 隊：徐柏軒

生 活 長：顏華諄

生 活：莊佳穎、林暉城

第一小隊：林子耀、王彬、呂卉晴、潘佳好

第二小隊：坂本天音、吳宗翰、何季軒

第三小隊：Alexander、吳苡瑄、黃琮恩、林芷安

豐濱

領 隊：林昱辰

副 領 隊：劉亞絮

生 活 長：王柏詒、黃林鈞、涂景亮

第一小隊：洪維襄、薛沂、張哲綸

第二小隊：金潔怡、陳暉熹、楊永濬

第三小隊：李卉婕、匡傳維、陳彥好

第四小隊：張采容、羅偉誠、陳沁婷



每天的早操時間小朋友都很熱情參與



畢業典禮頒獎

- 營隊名稱 瑞北國小寒假溫馨育樂營
- 社團名稱 慈幼山友團
- 服務人數 28 人
- 被服務人數 38 人
- 營隊時間 111/1/23 ~ 111/1/25
- 服務對象 花蓮縣瑞穗鄉瑞北國小學童
- 活動地點 花蓮縣瑞穗鄉瑞北國小（花蓮縣瑞穗鄉中正北路二段）
- 聯絡方式 社團 FB：台大慈幼山友 <https://www.facebook.com/ntukkf/>
IG：ntukkf

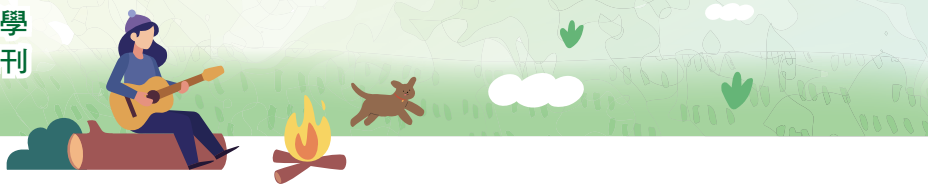


社團簡介與營隊歷史

台大慈幼山友團是一個長期耕耘的服務性社團，服務對象為花蓮縣瑞穗鄉瑞北國小的原住民孩子們與新北市汐止區信望愛教會的孩童。

信望愛教會的孩子主要來自低收入戶、隔代教養、新住民還有都市原住民家庭，由學校老師或社工引介來到教會。慈幼山友在信望愛教會服務也邁入了第 15 年，學期中以課輔的方式陪伴並教導孩子，也希望透過與小朋友長期的互動相處能建立深厚情感，在小朋友的成長路上給予他們傾聽、引導與陪伴。

慈幼山友於 98 學年度第一學期（2009 年）開始於花蓮縣瑞北國小服務、舉辦育樂營，至今已長期服務了 13 年，學期間有為期兩天的平服，寒暑假則有天數較長的假服。瑞北國小的學生大多是布農族和阿美族。我們會去當地陪伴這群孩子玩樂與成長，同時透過團員們合作撰寫的教案盡可能教導他們知識、處世道理以及正確的價值觀，激起他們探索的欲望，也讓他們看見更寬廣的世界。



經營理念

我們目前是致力於建立與維持長期服務，期望能與當地有穩定聯繫，社團主要服務動機目的如下：

1. 透過營隊活動，讓小朋友以不同於以往的上課方式，在快樂的環境下學習知識，平衡教育和資源不均的問題。
2. 每期活動都會有特定包裝，依照當地學生喜好或是老師建議，以不同角度設計去給予不同文化知識刺激。
3. 建立優良大學生的典範，以給予不同視野，埋下心中向外挑戰的種子。
4. 建立與小朋友信任感及長期的友誼，在小朋友成長的過程，能給予資訊諮詢與鼓勵。
5. 走入社區，尋求與當地居民合作，擴大更多服務的可能，也能更了解當地孩童需求。
6. 透過營隊過程與籌備的溝通、協調，讓服務成為彼此成長的養分，並傳承、提升活動品質，讓服務能延續下去。

我們相信，千里迢迢來到瑞北國小並不只是知識訊息的傳遞。藉由長期的陪伴，將在小朋友心裡撒下服務的種子，帶給小朋友內心的支持與信心的建立。建立深厚的友誼，並與學校老師共同瞭解小朋友。

心得分享與反思

本次的服務隊因為疫情的不穩定性而臨時取消，雖然少了一次跟小朋友們見面玩樂的機會，不過也讓我們因此從中反思到了很多事情。我們慈幼山友一直相信比起為人師長的角色，我們更應該成為小朋友們的朋友，一個可以一直在他們成長路上陪伴他們的哥哥姐姐。因此我們社團使用真名跟小朋友們互動，也鼓勵團員們和小朋友交換聯絡方式，如此一來平時我們也能透過 FB 知道小朋友們的生活近況，小朋友們也可以透過 messenger 和團員傳訊息，分享生活中的點點滴滴和心事。這樣的相處模式在疫情肆虐的時候特別凸顯出了他的優點。在服務隊長期無法舉行的情況下，我們依然能夠透過網路和小朋友們見面，維繫彼此之間的情感連結。

在我們被迫與其他人保持社交距離的情況下，是否能突破物理上的限制，繼續貫徹我們的服務初衷？在我們不得已必須取消原本的服務隊而留在臺北的情況下，是否能让小朋友記得在這段期間仍有個人在遠處掛念著他，期待與他再次見面？相信這也是許多服務性社團面臨到的難題，而我們慈幼山友也一直在不斷的改進自己，期許用自己的行動和理念為這些問題寫上一個自己滿意的答案。

參與人員名單

顏于皓、曾子宸、蔡明昱、林孟璇、陳沛緹、黃梓瑄、甘庭宇、黃同聆、鄭健廷、陳沿徽、劉御祥、徐堉翔、李佳穎、陳伊婷、袁才育、林博綸、蔡佩諭、王力寬、陳定劭、林竹君、徐國恩、朱鴻儒、鍾承晏、王詮中、童筑君、張振宇、許桓彰、洪琮喻



在與「瑞北孩子做朋友」的課堂中，團員們一起討論當出隊時遇到小朋友們的突發狀況該怎麼應對或反思其需求



授課 OB 帶領團員們了解方案撰寫的技巧



- 營隊名稱 金門榮民關懷服務隊
- 社團名稱 小獅子服務社
- 服務人數 12 人
- 被服務人數 11 人
- 營隊時間 111/1/23 ~ 111/1/27
- 服務對象 金門榮服處下轄榮民
- 活動地點 金門縣
- 聯絡方式 社團 FB：台大小獅子服務社



<https://www.facebook.com/ntulittlelions/>

社團簡介與營隊歷史

本社是一個以榮民議題為關懷主軸的社團，我們定期探訪第一代的遷臺老兵，與他們建立關懷與陪伴的關係，並致力發掘深刻在每位爺爺心中的歷史記憶。從臺大附近的芳蘭退舍、榮民之家、大臺北地區的散居老兵，乃至高屏交界的滇緬村，都有我們的探訪足跡。

在探訪過程中，我們發現所關懷的榮民，縱然來自大江南北，經歷也十分不一，但最大的記憶交集，便是皆曾於同一時期戍守過金門。此外，金門因其特殊之戰地經歷，而具其獨特之榮民文化，但相對臺灣本島，金門由於地處偏遠，在榮民關懷聲音中尤易受到忽略。因此，我們決定於每年寒假開始辦理金門榮民關懷服務隊，與大同之家及金門縣榮民服務處合作，帶領同學關懷曾參與金門大小戰役的本地榮民。

經營理念

1. 期望讓今與昔、外來與本地的共同記憶，能藉由金門的榮民關懷活動匯流。
2. 期望把握最後的機會，為這群苦難又堅韌的時代見證者們，致上一些應有的溫情與敬意。
3. 期望藉不斷深耕探訪活動，使本社成為校園中耕耘榮民議題與民國史的薈萃之地。

心得分享與反思

經過這次活動，我對於曾經國軍對抗共軍的故事不再只是屬於課本上單調乏味的文字，而有了更深刻的印象、更身歷其境的體會。但不僅僅感受到當時金門人民的艱辛，還感受到在當時時空背景下，當地人的無奈，因為他們不得不無償提供勞力，甚至有時還需要自費購買物資以供勞作時使用。那個年代的金門人雖然不需當兵衝鋒殺敵，但人人皆需作為民防兵支援國軍後勤，所謂「不必當兵卻當了半輩子的兵」。在訪談的過程中，我所探訪的李爺爺不斷重複著「太辛苦了」，感嘆過去那段沒有薪水，為戰爭犧牲奉獻的日子。

參與人員名單

倪莉欣、臧婕閔、楊政憲、黃山、林熊毅、陸承亨、張晉瑄、薛享宇、林軒毅、邵昱璋、洪宇潔、劉桂坊



探訪吳金商爺爺



探訪李錫榮爺爺



探訪夏賢才爺爺



- 營隊名稱 第十屆臺大烏克麗麗寒假營隊
- 社團名稱 烏克麗麗社
- 服務人數 16 人
- 被服務人數 40 人
- 營隊時間 111/1/23 ~ 111/1/29
- 服務對象 稻香國小學生
- 活動地點 花蓮縣吉安鄉稻香路 99 號
- 聯絡方式 社團 FB：台大烏克麗麗社 NTU-ukulele
<https://www.facebook.com/NTUukulele/>



社團簡介與營隊歷史

台大烏克麗麗社是於 2012 年由一群來自不同領域、有著不同成長背景和不同音樂基礎，但都熱愛音樂的學生所組成。這些人，因為一把輕巧可愛的烏克麗麗而凝聚了情感，在社課中學習烏克麗麗的彈奏方法和技巧，社課後大家圍著圈、唱著歌、彈奏烏克麗麗，這份因為烏克麗麗而帶來的快樂，我們珍惜它並且想將其散播出去。

為了落實，2013 年的寒假在花蓮志學國小舉辦了試驗性質的第一屆臺大烏克麗麗營。看著孩子們從稚嫩的樂器新手到第五天能夠在晚會表演上歡樂的演出，體會到了也許我們不能在短短的幾天內讓孩子們對烏克麗麗很熟悉並成為烏克麗麗高手，但是在營期間我們讓孩子們對烏克麗麗有了基礎的認識，對樂理也稍有些想法，相信在未來能夠更加容易在音樂路上摸索。



經營理念

烏克蘭麗是一個相較於其他能單獨演奏的樂器中較好上手的一個，且也不需要什麼先備條件，因此每一年我們都希望能用寒假一個禮拜的時間到不同的小學教他們彈奏烏克蘭麗。營隊期間我們安排不同的活動，其中包含烏克蘭麗的基本教學、團康活動以及成果發表。烏克蘭麗的課程讓他們能以輕鬆的方式學習音樂的演奏以及部份的樂理。團康活動的部份讓他們學習如何與不同年級的同學一起同心協力完成任務。成果發表則讓他們體驗在約一百人的面前完整演出小朋友們自己選的歌曲。

心得分享與反思

烏克蘭麗寒假營隊轉眼進入了第十屆，我們也更加確立了我們營隊和其他寒暑期營隊的獨到之處 -- 用音樂帶給孩子們樂趣、感動與啟發。這次營隊的籌備過程中受到疫情的波動影響，加上招收的人員不如以往的多，許多營隊幹部和社員為此付出了不少心力，也因為如此，在密籌期大家一起準備教材、製作道具、彩排活動、練習表演時更為凝聚，能很明顯地感受到每一個社員同心協力想把營隊做到完美、同時又打成一片的溫暖氛圍。

抱著對天氣狀況和病毒的不確定性，我們抵達了位於花蓮縣吉安鄉的稻香國小。一開始對學校環境不熟悉、營期流程不夠清楚、不太會和小孩子打交道，但過了一兩天之後，大家漸漸步入了軌道，也常常能看到大哥哥大姊姊和小朋友們融洽地一起彈奏烏克蘭麗、一起快樂玩遊戲的溫馨場面。

這幾天的天氣預報都不太樂觀，所幸我們需要戶外的活動－RPG和運動會－都剛好受到老天的賞賜而竟然放晴，當天晚上還能看到滿天星斗，意料之外地大家彷彿都被難得的好天氣眷顧所激勵，更有衝勁地面對充滿未知的下一天。

另外國小老師和家長的態度也令我們雀躍，可以看出老師們對於這個營隊活動的重視和信任，無私地分享所有學校可以用的場地並給予營期生活的支持；家長們也不只是把這個營隊當作一個幫忙照顧小孩的機構，更是期盼孩子們在學習烏克蘭麗時有所樂趣及成長。能感受到稻香國小的大家都很歡迎我們來帶寒假營隊，因此我們也願意更積極地為孩子們製造更多難忘且充實的回憶。



在花蓮的一週—每天早上聚在一塊吃早餐、各自彩排；中午接小孩、吃午餐；下午帶課程、玩遊戲；晚上玩阿瓦隆、漫步暢談、看星星的日子—規律而充實。我想之後很難不去回想營期生活的每一個幸運、驚奇、挫敗、感動、滿足的時刻。陪伴小朋友的時光雖短暫，還未能使他們成為隨手拿起烏克麗麗就能自彈自唱的音樂家，然而當我們看到孩子們在摸索音樂獲得的樂趣與成就感，以及看到他們在成果發表會自信地展現自己的同時，我想我們做到了！讓音樂帶領孩子們走向不同的世界，獲得歡笑、獲得成長、獲得啟發，這，正是我們舉辦烏克麗麗寒假營隊的初衷。

參與人員名單

總 召：陳柏霖

工作人員：陳霖萱、黃鈺哲、葉思宏、何裕騰、羅韋翔、吳羿玟、李明晟、甯子軒、黃崇育、陳浩鈞、何品諭、李彥緯、田宇誠、曾硯琳、李星穎



小朋友們最後一天成果發表



小朋友們最後一天成果發表



工作人員合照

- 營隊名稱 第 45 屆瑞峰國中寒假生活營
- 社團名稱 鄉村服務社
- 服務人數 27 人
- 被服務人數 16 人
- 營隊時間 111/1/23 ~ 111/1/30
- 服務對象 當地國小生及國中生
- 活動地點 南投縣鹿谷鄉瑞峰國中（南投縣鹿谷鄉秀峰村仁愛路 154 之 1 號）
- 聯絡方式 社團 FB：台大鄉服 <https://www.facebook.com/NTUCYLS/>
IG：ntucyls



社團簡介與營隊歷史

民國 71 年冬天，鄉研社的前身「鄉服團」，在農推系正式成立。第一個服務地點為宜蘭縣五結鄉孝威村，並於每年寒暑假定期舉辦青少年生活營，期能輔導青少年身心健全發展，並培養其愛鄉愛農的情操。在有系統的規劃下，民國 77 年，孝威村的青少年生活營由地方接手，並成為一正式且長久的地方性組織，由於我們帶去的這顆種子，在地方有心人士及隊上師長同學的努力下，終於成長茁壯了。

民國 77 年在離開孝威村後，服務地點即改為雲林縣崙背鄉崙背國中。民國 81 年，為提供更全面性的服務內容，原隸屬於農推系的鄉服團遂獨立成全校性的一般學生社團，社員的招收由原本僅限農推系而擴大到全校各系學生。從此鄉研社便以農推系的鄉村社會學及教育等理論為根基，結合各系學生所長，繼續著平實的服務，也因此鄉研為一服務性與學術性兼重的社團。

民國 88 年，鄉研在崙背已有 12 年的歲月，12 年在崙背的日子並不短，回顧過去成果，平心而論，我們留下了二十幾次令人難忘的生活營回憶，但和當地社區的互動，卻一屆屆地疏遠減少。營隊的成果令人肯定，但越來越少的社區資源，讓社團的工作年復一年，遲遲不能突破，而這也是我們決定結束在崙背的生活營，移轉到鹿谷的主因。



選擇鹿谷，是因指導老師和當地有很深厚的關係。從當地農會和溪頭青年活動中心對老師的竭誠歡迎，很快地拉進了社團和地方的距離。透過老師，有更多的地方資源可以整合利用，不僅增加社團未來發展可能，也讓我們的努力，可以更有目標和意義。當地有兩所國中、九所國小。其中鹿谷國中在人口較集中的鹿谷村，校方因致力於升學，婉拒了合作舉辦青少年生活營的美意；瑞峰國中則在較偏遠的秀峰、瑞田村，學校只有約 20 ~ 30 個學生，校園清幽，環山而處，從操場可以一直走進山中，對於都市長大的孩子，彷彿書本上的桃花源。

瑞峰國中的孩子較不偏重課業升學，校方也以多元化為教育方向，對於假期的生活營，非常歡迎。在幾任校長的努力下，學校更新許多設備，但民國 89 年一場突如其來的巨變使得校舍全毀，而學生也因校舍嚴重損毀，百餘名師生寄讀於初鄉國小。

其實師生乃至於當地居民心裡都仍有未平撫的情緒，起伏未定的心情或許會隨著重建過程中遇到的困難而引發更複雜的問題。因此我們決定利用寒、暑假的時間，以長期駐點營隊的形式，並搭配課業輔導和心理支持，期望能為當地學生盡一份綿薄之力。

經營理念

1. 總計服務學員人數為 16 人。本屆生活營學員人數較預期的少，係因本屆生活營期時間與周遭國小的活動時間撞期，故本屆國小生無法參與生活營。
2. 營隊共安排 2 個大活動、5 個教案、相見歡、營歌教唱、營火舞教學、比賽日、晚會。非活動之班時間，由各班哥姐在教室與各班學員討論 **Freeday** 活動及晚會表演，或進行團康活動，活絡班級氣氛。
3. 每日生活營放學後的 **Free Time**，各班哥姐於每日放學後與留下來運動的學員一同切磋球技、增進情誼，學員反應熱烈。
4. 每天晚上活動結束後，各班哥姐批改日記，瞭解學員活動參與情況及當天心情，隔天予以即時的關心及注意。學員與哥姐在日記上互動良好。
5. 每天晚上召開檢討會，確實記錄當日活動問題及解決方案，提供隔日活動負責人參考修正，並討論學員特殊問題，以利哥姐了解如何與同學相處。檢討會對活動助益高。

心得分享與反思

個別活動成效

1. 大活動

- 社務大活動（120分鐘）：以楚漢相爭中的鴻門宴為主題，分成手作、試劍大會、尋寶三階段。手作部分分組製作寶劍，學員從設計發想至實際產出皆親手完成，並藉由試劍大會，測試各把寶劍的堅固程度。第三階段尋寶活動結合解謎，因場地在學員熟悉的領域，尋寶難易度偏低；解謎活動難易度適中，促進學員思考。
- 學生大活動（120分鐘）：以三國時代的重點事件為主題，分成闖關、射擊、信件拼湊為三階段。第一階段讓學員闖關並認識歷史人物及其背景；第二階段融合手作彈弓與實彈射擊，在限時內需團隊合作擊倒最多的紙船；第三階段學員需團隊合作從報紙中挑選適當字句，還原汙損信件，過程中彼此討論與學習如何取捨。

2. 教案

本屆生活營有3次教案時間，各班分別輪流參與「旅遊」、「航海」、「科學」教案，而「飛盤」與「牛奶」教案則為三個班共同進行。以下分述之：

- 旅遊教案（100分鐘）：將臺灣分成北、中、南、東、離島五區域，分別介紹各區域特色，講述中穿插問答與遊戲競賽。學員積極分享及交流自身旅遊經驗，踴躍回答問題，參與競賽時展現強烈好勝心，認真投入活動之中，符合預期成效。
- 航海教案（100分鐘）：介紹西方大航海時代的各國航路、當時世界的物資交換，並將其設計成一套類似桌遊形式的活動。學員在活動中分組競賽，進行大量策略思考，才能佔領越多的殖民地，取得更多資源與利益。三個班的學員對於該教案的反應不一：學員年紀差距較大的班級，分組實力較為懸殊，學員獲勝機率較低；年紀相近的班級則無此問題。
- 科學教案（100分鐘）：透過實驗介紹不同科學原理，包含視覺錯覺的應用與空氣火箭。第一階段讓學員分組製作施德羅階梯、艾姆斯房間、反重力斜坡，了解各項錯覺的原理。第二階段每位學員親手製作空氣火箭，並親自發射。



科學教案中同學自行設計並製造火箭，最後進行空氣火箭發射



- 飛盤教案（120 分鐘）：介紹飛盤的傳接、比賽規則，進行飛盤練習與實戰。學員在飛盤教案中習得控制飛盤的方法，並且在賽中展現高度參與感，過程中班級內部會進行討論並不斷修正戰術。本次教案達成預期目的，學員了解飛盤及其賽制，並培養團隊溝通、隨機應變的能力。
 - 牛奶教案（210 分鐘）：教案與午餐時間結合，活動總時長較長。以清朝的奶茶（乳茶）比賽為背景，介紹奶茶的歷史、鮮奶的產製，不同奶製品的異同。在講述中穿插鮮奶品評、盲測、奶茶調配等活動。學員透過哥哥引導，在品評與盲測的過程中發言熱烈，打開五官感受不同品牌的鮮奶差異；在奶茶調配的過程中精準計算比例。
3. 相見歡（150 分鐘）：哥哥和學員互相自我介紹，學員需要提出特殊問題，經由哥哥給的線索找出哥哥喜歡的食物，讓學員從中學到思辨能力。後階段學員兩兩一組合作，利用手上卡牌打敗神獸，學員從各項屬性、能力限制考量，多方思考與討論，一開始藉由相見歡成功讓新來的哥哥有機會和所有同學認識，舊哥哥也能從一年未見的生疏轉為熟悉。
4. 營歌教唱（30 分鐘）：此次營歌為「馬戲團公約」。配合歌詞小遊戲與動作使學員熟悉營歌，且營期間持續播放歌曲，於晚會大合刷及惜別會時合唱，留下當屆共同回憶。
5. 營火舞教學（60 分鐘）：本次營火舞選曲活潑有精神，編舞不困難，有兩兩一組的動作以及多人互動的時機，學員興趣甚高。營火舞教學時間訂在早上，使學員早晨活絡筋骨並喚醒腦袋，保持活力，最後於晚會時圍圈表演。
6. 比賽日（180 分鐘）：分成個人賽與團體賽，個人賽含桌球、羽球、五子棋，各班學員可自由選擇參加項目；接續的團體賽為班際足球競賽。執行過程中，不論是否擅長運動的學員皆有亮眼表現，學員與哥哥因比賽更加團結一心。
7. FreeDay（150 分鐘）：營期中利用各班班會時間，由學員分班自由討論、規劃，班長統整意見，培養學員自主規劃能力。本次各班活動含煮火鍋、玉米濃湯、自製水餃、做鬆餅、烤餅乾、烤披薩，並且確實分工，學員自動自發協助攜帶食材、準備及善後。此外各班亦利用多餘時間討論與練習各班晚會之表演。



牛奶教案學員在進行奶茶調配

8. 晚會（210 分鐘）：由活動部負責，總長 210 分鐘。本次晚會分成表演、模擬夜市、戶外活動三階段。哥姐、學員輪流上台表演，每班表演約 10 分鐘，邀請家長、師長及探營的人前來觀賞，共享歡樂的氣氛；晚會中穿插模擬夜市、賽馬活動，增加晚會新鮮感。本屆因下雨而在一樓穿堂跳營火舞，並非原先計畫的操場，而後雨勢稍歇，眾人圍繞營火進行大合刷、釋放美麗煙火結束難忘的夜晚。
9. 家訪：因疫情尚未平息，為避免染疫風險，減少與校外人士接觸，故本屆於幹部群的討論下取消歷年皆有的家訪。生活營因為疫情停辦一屆，在出隊前總不免有點擔心過了一年學員已經忘記哥姐。不過在生活營第一天，看著去年相處的同學和哥姐打招呼、聊天，就知道出隊前的擔心僅是杞人憂天。可惜的是，這一屆因為與國小的活動撞期，沒有國小高年級的學員來參與，生活營的學員人數減少許多。

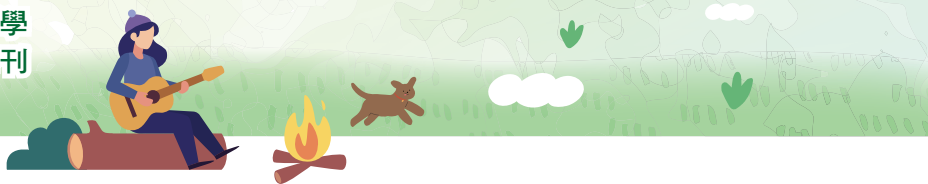
因為打散分班的緣故，班上氣氛並不如預想中的熱絡，學員之間的關係似乎沒有那麼熟悉，也比較沒有和新哥姐聊天。隨著營期的推進，班上共同完成各項活動，明顯感受到學員逐漸對哥姐敞開心房。原本我們班的學員人數最少、年紀偏小，在和其他班級的體育競賽中顯得弱勢，卻在飛盤比賽、比賽日的足球球競賽展現高強度的團隊默契，也精準的傳球、傳盤，活動過後班上的氣氛改善許多。學員彼此間會交流意見與想法，在討論 **Freeday** 與晚會表演時，原本比較不想參與的學員也提高參與度，和大家一起練習表演，也會主動提出意見。短短的六天，就能明顯感受到學員的成長，我想這就是我們許多人參與服務的目的。

其實班長已經參加 4 次的生活營，第一次在小六參加時，還是不太聽哥姐話的小學員，但升上國中後，逐漸變得成熟，這次自願擔負班長職務，在 **Freeday** 討論時間跳出來幫忙主持會議，甚至懂得幫哥姐照顧其他學員，一年比一年穩重。而不只他，許多長期參加生活營的學生也是如此，這也是為何我們許多社員雖然抱怨著辛苦，卻也年年出隊，甚至到了畢業都捨不得離開。

半年一次，短短不到一週的生活營，並不期待能帶給學員什麼高深的知識，但卻讓地處相對偏遠的他們能和許多人相遇、相處，學著生活，從中獲得成長，而這，正是我們舉辦生活營的初衷。



比賽日足球比賽



參與人員名單

社 長：吳安基

社 務 部：黃品元（部長）、李孟學、盧承麟、陳思儒、鍾欣瑋、劉則暉、黃卓豪、黃炫嘉、賴廷怡

學 生 部：易旻虹（部長）、許惠珊、林堅壬、曾芷蘋、黃李香楹、高孝傑、曾昱訓

活 動 部：藍允均（部長）、武敬祥、惠冠淳、楊凱捷、龔愷澇、周映辰、楊姿稜、龔愷澇、周映辰、楊姿稜、謝瑤、吳信誼、蕭筱蓁



飛盤教案熱烈比賽中，同學在合作與競爭的關係中，
想出最佳得分策略



學生部大活動，同學剪下報紙上的字句，發揮創意
完成諸葛亮要寄給周瑜的信件

- 營隊名稱 寒假臺東中學服務隊
- 社團名稱 國際英語演講會
- 服務人數 5 人
- 被服務人數 18 人
- 營隊時間 111/1/24 ~ 111/1/26
- 服務對象 國中生
- 活動地點 臺東縣延平鄉桃源國中
- 聯絡方式 社團 FB：NTU Toastmasters 台大國際英語演講社
<https://www.facebook.com/ntutm/>



社團簡介與營隊歷史

國際英語演講會 Toastmasters Club 秉持著 Toastmasters 的精神「溝通」與「領導」，同時也培養、經營著屬於我們自己獨特特色：「分享」與「聆聽」的精神，讓各式各樣的人分享屬於他們的人生故事。透過彼此的聆聽與分享，我們一方面培養在英語演說方面的能力，另外也在彼此的經驗中成長，在實用的英語演說之餘，孕育出溫馨、關愛與聆聽的感情。

本次出隊至臺東縣桃源國中服務，為國際英語演講會首次派出服務隊，教授自然發音法、英文歌曲等，對幹部們都是一次難得的經驗，預計往後可成為社團傳統，持續服務偏鄉的中小學。本社目前已經聯繫上屏東國小，規劃將於暑假期間再次派出服務隊前往。





經營理念

台大國際英語演講會服務隊宗旨：

1. 臺大學生作為升學體制下既得利益者，應秉持著社會回饋之精神，將所學知識與求學經驗與偏鄉學童分享，達到資源重分配之社會回饋目的。
2. 設計基礎英語發音課程，盼能使偏鄉學童打好發音基礎，藉良好的發音認識英文，提升其英文應用能力。
3. 藉由跳脫課綱框架、生動活潑的課程，使偏鄉學童重拾對英語的興趣，增加學習動機。

心得分享與反思

這次服務隊，我們團隊成員的成長主要落在兩方面：服務學習的心理成長以及教案設計、主持的硬實力培養。

這是團隊中許多人第一次去臺東，近距離接觸原住民孩子，與他們交流，也在後續的參訪活動中，有機會拜訪他們的部落。學員們來自東部各原住民族：布農族、阿美族、泰雅族、卑南族等，在他們用英語介紹自己家鄉的過程中，分享特產與節慶習俗時，得以一窺原住民族現在留存的文化面貌，認識他們每個人獨特的背景。藉由他們的故事，我深刻體會到社會「服務」絕非上對下的給予，而是雙向的交流互動，畢竟我們在活動過程中的文化啟蒙及舉辦活動的珍貴經驗，對我們團隊每個人都有了很正面的影響，彷彿我們才是那一群「被服務」的人。

主要課程教案由兩位總召設計並進行分工，由成員分別負責環節。我們的活動規劃了四個主要的環節：破冰遊戲、自然發音法教學、教唱英文歌、成果發表及其準備。分工進行活動，讓我們學習規劃、設計、並演練課程，在團隊中帶領學員一起學習。課程進行第一天後，我們就發現原住民的學童專注力無法維持太久，以至於上課時容易晃神、開始玩圈圈叉叉。於是我們第一晚便緊急修改教案，將課程增加許多互動環節，以及需要站起來走跳的遊戲。調整之後，第二天課程效果果然有提升，我們與學童的距離也拉近了。

整體而言，社團幹部得以透過服務隊獲得跨世代溝通、教案撰寫之經驗，更達到資源重分配之社會回饋目的，是一次難得的經驗。

參與人員名單

總 召：施雪琦、蔡玉玲

工作人員：林廷謙、戴明秀、蘇愷



小組內一指導小學員



英語發音課程



學員逐個上台成果發表、介紹自己認識的家鄉



- 營隊名稱 慈幼會社區服務團寒假服務
- 社團名稱 慈幼會社區服務團
- 服務人數 33 人
- 被服務人數 28 人
- 營隊時間 111/1/24 ~ 111/1/27
- 服務對象 基隆尚仁國小
- 活動地點 基隆尚仁國小
- 聯絡方式 社團 FB：台大慈幼社服

<https://www.facebook.com/ntukindkids>



社團簡介與營隊歷史

慈幼會成立於民國五十九年十月十六日，最初只有育幼院的輔導工作，創立初期的理想是關懷弱勢團體。民國六十年受保釣運動之影響，企圖藉由下鄉服務來發覺並解決一些社會問題，故開始將關懷的眼光投向山地部落、漁村、農村、鹽村等較貧窮的地方。

社服團的前身是國服團，是民國六十四年創立的國中服務團的簡稱，是由一群原為山服團的團員所創的，他們創立的起因是體認到山地服務的工作有許多大學生無法解決的實質問題存在，而認為學生的服務工作應考慮自身能力範圍，才能落實服務社會的理想，故開始嘗試以自己熟悉且已經歷過的國中生為服務對象；希望讓國中生透過和大學生的密切接觸，產生身教、言教的影響，激發其向上進取的心，拓展其思想視野之領域；從慈幼會分出去的社團有慈幼社服、慈幼山友、慈幼義光、童癌童語、自閉星語、心服。

經營理念

慈幼會最初只有育幼院的輔導工作，創立初期的理想是關懷弱勢團體。民國六十年受保釣運動之影響，企圖藉由下鄉服務來發覺並解決一些社會問題，故開始將關懷的眼光投向山地部落、漁村、農村、鹽村等較貧窮的地方。

心得分享與反思

有些小孩不願意參與活動，我們社團晚上就有討論過是否應該盡可能讓他們全部參加，還是讓他們完成想做的事，因為來這邊的目標主要是讓他們玩得開心，如果他們不想參加又強迫他們，是否就違反他們來這裡的期待，但如果又讓小孩們沒有秩序，或是嚷嚷著他可以我也要搗亂，不僅失去教育意義也增加我們管理小孩的困難度。

參與人員名單

周珈希、曾憲揚、郭宇誠、陳軍實、郭冠鈞、吳庭萱、呂欣穎、沈思妤、林天行、林宇辰、林苡璇、林祐仔、林棋竣、邱子璋、施承佑、洪筱晴、徐雨辰、徐嘉駿、張凱惟、張韶棋、許竣崧、郭子敬、陳永縉、陳重羲、傅渝翔、黃郁庭、黃煒婷、趙卓然、劉郁辰、蔡仲廷、鄭朝鴻、顏嘉筠、蘇義翔



表演教案



推理教案



- 營隊名稱 寒假八里療養院出隊
- 社團名稱 精神機構服務社
- 服務人數 20 人
- 被服務人數 175 人
- 營隊時間 111/1/24 ~ 111/1/27
- 服務對象 八里療養院護理之家住民
- 活動地點 衛生福利部八里療養院
- 聯絡方式 社團 FB：台大精神機構服務社
<https://www.facebook.com/ntumental/>



社團簡介與營隊歷史

台大精神機構服務社於 105 年成立，有感於社會大眾對於精神病友的不了解，希望透過學生社團之形式，致力於推廣活動，使社會大眾對於精神病友及其背後的故事有更多的了解。每年寒暑假與不同精神醫療機構合作，辦理短期的服務隊，自 106 年起曾拜訪玉里醫院溪口院區、嘉南療養院、八里療養院等大型精神醫療機構。

經營理念

我們進入不同的精神醫療機構，了解其現況，希望藉由精神健康知識的推廣，與精神醫療機構現況的反映，讓學子與大眾了解病友的處境，減少對精神病患的誤解，為精神醫學體系增加更多資源。

心得分享與反思

儘管這次出隊因疫情的關係未能順利成行，但透過製作新年賀卡的方式，使我們依然能夠向住民們表達我們的關心，而看到住民們拿著我們寄送的賀卡的合照時，似乎也還是能夠感覺到我們和住民之間的連結，同時也讓隊員們對於「服務」有更深一層的體會，不見得要面對面才能進行服務，而真正能夠傳遞我們精神的重點也不是在於形式，而是我們在做的過程中，是不是依然保有我們的熱忱與愛，而這些是可以突破距離、空間、時間的限制的。

參與人員名單

總 召：辛容君

工作人員：張彥南、劉雨霽、康邁文、鄭靖穎、翁欣緹、陳亭仔、林渭倫、翁欣好、賀立安、葉好柔、陳彥汝、葉弘臻、卓芷彤、吳萱慧、邱莉雯、郭人豪、張陳臻、鄭基鴻、黃旻穎



隊員們製作的賀卡



隊員們製作的賀卡



隊員們製作新年賀卡的過程



- 營隊名稱 88 期出隊阿拉丁叮噠
- 社團名稱 陽光椰子社會服務社
- 服務人數 45 人
- 被服務人數 35 人
- 營隊時間 111/1/24 ~ 111/1/28
- 服務對象 國小學生
- 活動地點 臺南市玉井區玉井國小
- 聯絡方式 社團 FB：陽光椰子社會服務社

<https://www.facebook.com/ntusunnycoconut/>



社團簡介與營隊歷史

陽光椰子社會服務社起源於民國 66 年，前身為中友社服。隨著服務對象與社團理念的轉型，在民國 94 年改名為陽光椰子社會服務社，我們秉持著「用心服務，分享愛」的服務理念，期許自己能夠廣播服務他人的種子，將每位社員的微薄之力合流，以星星之火燃起服務之光。

平服

也就是「平時服務」，是陽光椰子在學期間的例行性服務，以弱勢國小學生為對象，利用周末的課餘時間，舉辦各種有趣的活動與教學，陪伴小朋友們度過每個愉快的星期六早晨，使小朋友學習到課本以外的知識，並學習與同儕之間的互助合作。

社課

授課對象為陽光椰子社員，邀請各個領域的專業講師或社團中之資深老骨頭作為社課主講者，以期社員在服務外也可充實服務技能與理念。

曾舉辦的社課有：九歌兒童劇團團長演講、團康技巧、孫中興愛情社會學、教案 Q&A、游以德講師的表演課、楊順美偏鄉服務議題等等。

活動

除了平服及社課之外，學期中社員聯絡感情的管道還有每星期固定兩天的午餐、期中與期末消夜、卡拉 OK 大賽、大小社遊、各式趣味競賽等等。藉由這些活動來凝聚社團中由老社員、舊社員到新社員之間每一个人的情感。

營隊

寒暑假到偏遠地區，為國小的孩子們留下充實的開心回憶。而社員在舉辦營隊的過程中，也得到了很多團體生活及籌辦活動的經驗。當看到在自己所辦的活動中，小朋友們認真投入的神情和笑臉，獲得的成就感與感動，就是我們最大的收穫。

經營理念

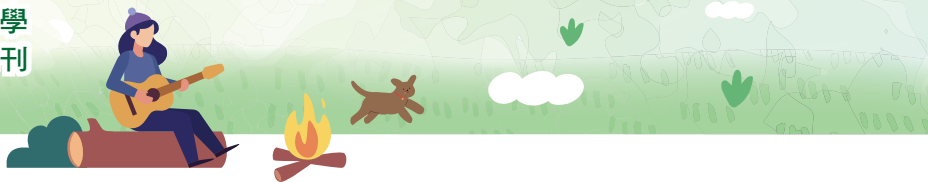
臺灣大學陽光椰子社會服務社秉持著「用心服務、分享愛」的精神，藉由輕鬆活潑的營隊到各地體驗民情，並接觸服務工作、培養責任感，進而達到寓教於樂的目的。

挑選國小地理位置較為偏遠，資訊的交流與傳達較不易，小朋友接受新的資訊、文化的機會較少，故我們希望藉由大學生們的服務，帶著小朋友們完成各項需要同心協力、彼此溝通、發揮創意的活動，促使他們接觸到不同的文化刺激與啟發。每一次寒、暑假育樂營的籌辦，都是為了在五天的營隊中，帶給參與營隊的小朋友們難忘的美好回憶。

本次育樂營的活動主題為「夢想與陪伴」，我們秉持著讓小朋友瞭解營隊主題、接觸不同文化的核心理念，藉由一個個小朋友熟悉的卡通來包裝每個教案活動，希望小朋友在參與活動的同時，也能夠接觸童年的成長過程中很重要的陪伴元素－故事，激發他們的想像力、創造力，並學習到世界各地的文明與歷史背景，從而給予他們一個充實而豐富的寒假生活。



小朋友上台唱歌



心得分享與反思

還記得當初會進來陽椰，只是因為系上學長姐的宣傳加上不知道該加什麼社團，於是就進來陽椰了。沒想到陽椰給我的比我想像的要多很多。

因為疫情的阻撓，社團已經兩期被迫取消出隊了，這次終於能出隊真的很開心，這次出隊也是我第三次出隊，跟前兩次最大的不同是這次擔任了營隊的總召，在營期間必須處理營隊上各種瑣碎的事情，雖然少了些開心享受出隊的感覺，也少了許多和小朋友互動的時間。但在這些過程中學到許多以前從來不曾做過的事，也必須不斷學習如何與人溝通、合作，感覺經過這次的營隊後自己也成長了不少。

這次出隊來到玉井國小，遇見一群活潑可愛、獨一無二的小朋友。在帶小朋友的時候，雖然有時他們會不太聽話，但是只要願意用心去和他們溝通都可以看到他們單純的一面，當聽到小朋友的童言童語，就覺得他們真的很單純可愛。看著他們天真的模樣，覺得小時候我們是不是也像他們一樣，快樂是那麼的簡單，正是那份幼稚、傻裡傻氣，讓我們忘記人世間的複雜。

出隊結束後，思考這次的出隊究竟改變了什麼，或許，我們能帶來的改變，與其說是給予這些小朋友歡樂或陪伴，不如說是對總是活在舒適圈的我，帶來不一樣的感受與感動。因為看見這截然不同的人情風景，因為這段不一樣的經驗，讓我們對事情的觀點，甚至未來的選擇有所不同。



參與人員名單

總 召：謝爾風、郭立淮

工作人員：黃之詒、陳彥堯、陳保樂、張慕瑛、陳毅嘉、辛賢辰、葉哲維、陳奕安、黃品翰、湯珮琦、傅上瑞、官佳芊、劉志威、李宛芸、李祁恩、施亮均、鄭芳雯、周星汝、張羽庭、姜芊鈺、施亮均、謝采妤、陳彥璋、呂芊穎、周子騏、鄭羽涵、李芝嫻、王裕笙、余柏開、許景翔、楊宗桓、莊鎮元、陳頌濤、沈揚、呂映昇、蔡幸諺、許比瑄、葉臻、鄭捷、陳怡璇、聶家洵、吳陞得、程騰緯



姊妹大合照



科學動動腦活動



跳早操



- 營隊名稱 2022 冬季梅峰手作步道
- 社團名稱 山徑行動社
- 服務人數 24 人
- 被服務人數 0 人
- 營隊時間 111/2/8 ~ 111/2/12
- 服務對象 臺大山地實驗農場
- 活動地點 臺大山地實驗農場
- 聯絡方式 社團 FB：山徑行動社 NTU trail action
<https://www.facebook.com/trailaction/>



社團簡介與營隊歷史

臺大山徑行動社本是因參與梅峰農場手作步道產生興趣，進而成立的社團。2015 年參與了大臺北近郊的淡蘭百年山徑會師活動，2016 年進而加入 28 支淡蘭義工隊之一，認養雙溪泰平到柑腳路段的崩山坑古道段落，在臺灣千里步道協會的專業師資帶領之下，每學期定期參與古道的手作維護。本學期進行新竹千段崎步道，同學參與非常踴躍，平時沒有動手、沒有機會把自己弄髒的大學生們，初次拿鋤頭等工具都相當陌生，但隨著投入任務的過程，慢慢從恐懼到興奮，同學們不斷完成了步道，也克服了自己的舒適圈，與大自然母親產生了深層的連結。本社團透過每學期的期中、期末出隊，以及室內課程的活動，不只是同好聯誼性質的社團，也跨出校園、關心公共事務，以實際的身體力行參與公共空間的營造，在知識與技術上都有所突破與整合，是本社團特殊之處，也是要傳承下去的精神。



同學以鋸子擷取倒地的木頭

經營理念

與千里步道協會合作，共同推行手作步道之理念。「步道志工」透過「工作假期」的服務形式，用手做步道的方式與自然的工法，保留原始步道，服務登山者行的安全與保育自然環境，喚起大眾保育與永續的心。有鑑於臺北近郊的步道越來越受到大眾的重視，在往年於臺大梅峰農場手作步道經驗之基礎上，這次課程會於期中結合近郊步道修復的課程活動，讓手作步道的概念能真正落實。

心得分享與反思

每一次出隊修復步道對我而言都是未知的旅程，都會有人物、風景、修復工法。我也看到許多許多的人們為了實踐手作步道的理念付出時間與心力，珍惜取之於大自然的素材，以之築路。我想這就是愛護山林，對大自然敬畏最好的表現。

感謝所有的修課學生，大家的認真投入使我感動。我也期許自己往後在助教的工作中，能夠持續以同理心對待所有修課學生，幫助他們在課程中獲得收穫與成長。



修復中同學和樂融融的模樣

參與人員名單

總 召：謝宣鈺、李昱蓉

工作人員：陳映璋、葉禹彤、黃禹翔、潘佳妤、陳婷美、林峻廷、陳語婕、賴欣妤、洪牧白、黃郁庭、吳妍蓁、林羿均、林立、王晟安、盧音孜、周書璋、陳克帆、曹世忻、陳佩奴、鄭宇辰、姚禹寧、章庭碩

2021年 服務學習競賽

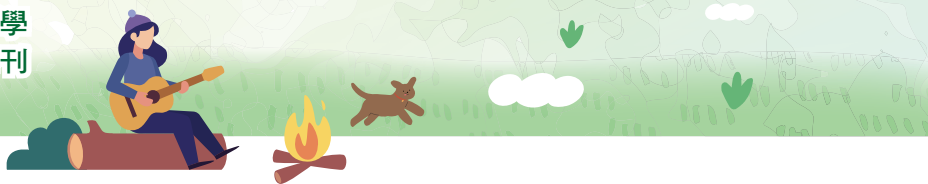




Super 課程團隊獎

首獎

升學輔導種子社



課程成果



由種子計畫之教師團隊為參與此計畫之高三學子們授課，希望他們能吸收更多課業知識，以跨越升學考試

一、課程目標

我們期許有一天，人人皆可以享有平等教育資源，這就是我們的團隊目標。

教育資源始終存在經濟、社會、城鄉落差，我們希冀可以盡力弭平結構性差距，讓資源得以觸及到更多有需要的人。每個人不一定出身在同樣起跑點，但我們希望可以努力陪伴他們到一樣的終點。因此，我們開啟了「台大升學輔導種子計畫」，期許能讓教育資源不足的學生，在未來有更多機會發展職涯、拓展人生。

全國高中生會於每年的寒暑假參加升學考試，而各高中往往會在大考前約兩週開始放假，以利學生在此期間溫書衝刺。然而在此期間，學生往往需要自行尋覓場所，可能在學校、圖書館或補習班自習，而這些場所往往有不同優缺

點。本計畫旨在解決上述不同地點之缺點，以期讓真正有需要的高中生得以於此期間享有如同補習班管理、解題之品質，又無需負擔高昂費用，使教育資源不因經濟因素而有落差。

身為臺大的學生，享有全國最豐厚的教育資源，我們認為應該負起回饋社會的責任，因此，本課程目標就是透過陪伴、教學的方式，加強高三學子們的學識能力，並舒緩他們對升學考試的不安，讓他們順利通過學測、指考，成為他們理想中的樣子。另外，藉由諮詢服務，也能讓他們認識每個科系的不同之處，給予他們在選擇科系、生涯上的建議。

除此之外，自第四屆開始（2019年9月）台大升學輔導種子計畫增設編輯部門，希望透過訪問對台灣教育有貢獻的組織或個人，讓更多人能看到台灣教育進步的過程。

二、各階段工作

台大升學輔導種子計畫（以下簡稱種子計畫）的組織每半年為一屆，在第六屆種子計畫中，分為教師團隊與行政團隊，教師團隊分成總複習老師、解題老師、諮詢老師與輔導老師，希望這樣的安排能滿足學員的需求；行政團隊包含了：召部、學員事務部、課程事務部、行銷設計部與社會責任部，而社會責任部底下又分為編輯組、公關組與培訓組。

在每一屆的一開始，我們會透過書面審查、面試，招募適合的人選進入行政團隊，並由行政團隊尋找教學場地、招募教師團隊，歡迎有教育熱忱且有教學經驗的大學生擔任老師。在此同時，由學員事務部設計表單，讓需要教育資源的高三學子們能進入種子計畫加強他們的課業。除此之外，課程事務部會與教師團隊確認教學方式、教材等。等到一切準備就緒，學員們就會來到教室裡學習，參加我們的總複習課程，亦可至教室裡自習，我們也提供線上教學服務，希望更多外縣市的弱勢族群能參與種子計畫。另外，學員們可預約諮商服務，排解升學考試、生涯選擇的壓力。在學期中，社會責任部培訓組會邀請教育專業人士，為種子計畫的教師團隊與行政團隊授課，提供教學技巧以及諮商方法的培訓。



在每一屆的最後，便是學員們進入考場的前夕，我們會準備包高中活動，提供包子、蛋糕與粽子，期許他們能從順利通過升學考試，但第六屆種子計畫（2021年3月至7月），因為疫情的關係，僅能進行線上的祈福儀式。

三、各週工作流程

第一週至第二週（2/22～3/7）：招募種子計畫行政團隊

第三週至第四週（3/8～3/21）：各部門規劃未來要執行的任務（含開會）、招募教師團隊、招募高三學員、透過社群媒體持續宣傳種子計畫、尋找場地、至各高中宣傳種子計畫

第五週至第六週（3/22～4/4）：招募教師團隊、社會責任部寄出邀訪信給受訪者、招募高三學員、透過社群媒體持續宣傳種子計畫、社會責任部寄發訪綱、製作種子公關企劃書

第七週至第八週（4/5～4/18）：透過社群媒體持續宣傳種子計畫、採訪種子計畫創辦人與美感細胞創辦人、討論開課模式、尋找願意贊助種子計畫之單位、招募高三學員

第九週至第十週（4/19～5/2）：透過社群媒體持續宣傳種子計畫、採訪種子計畫創辦人、討論教學內容、撰寫採訪文章、尋找願意贊助種子計畫之單位、

第十一週至第十二週（5/3～5/16）：提供學員們實體與線上總複習課程、諮詢服務與自習場地、透過社群媒體持續宣傳種子計畫、檢討各部可以改進的地方、社課兩次（5/6、5/10）



學測前的包高中活動，期許參與種子計畫之高三學子們能順利通過升學考試

第十三週至第十九週（5/17～7/1）：提供學員們線上總複習課程及諮詢服務、透過社群媒體持續宣傳種子計畫、採訪種子計畫創辦人並撰稿、行銷部製作社團成果報告書、社課一次（5/21）

備註：社課的目的是為了提升教師團隊教學品質、認識心理諮商方法，以及了解社團可改進之處。

四、合作機構

這次種子計畫合作的有：臺大社科院、為台灣而教（Teach For Taiwan）、鄭雅琪老師。其中，臺大社科院提供教室，讓學員有一個安靜、舒適的空間學習，而後兩者則分別為我們解析團隊管理方式，以及心理諮商概論。透過與他們合作，讓種子計畫同時提升團隊運作效率與精進教學方式。

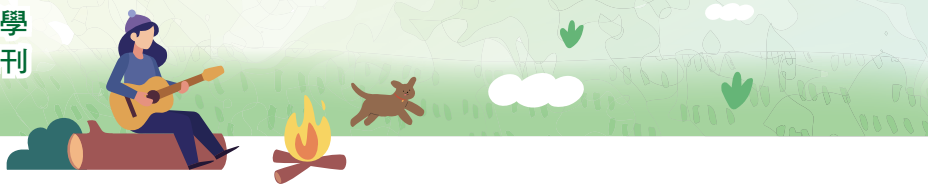
另外，因為疫情的關係，種子計畫的社群平台成為與學員溝通的重要媒介，因此我們與凡鳥手札、翻轉你的高中數學、Emily、JIN、Sherlock 夏洛克、高均數學、大考超詳解、ChEese、I.STUDY、珊瑚來遲、17.5 英文寫作教室等有關學業的 Instagram 帳號合作，讓學員們可以輕易地從這些平台中獲取第一手關於升學考試、讀書學習的資料。

五、課程評量方式

本課程無具體評量方式，亦無追蹤高三學員從種子計畫離開後的狀況，因為我們的目的是補足教育資源落差，而不是利益性較高的私人補習班。

六、檢討與建議

曾經有一位教師向行政團隊反應，行政團隊與教師團隊之間的合作應更加緊密，因為種子計畫組織龐大、分工過細，在跨團隊的互動上確實稍嫌不足，因此在未來，希望能凝聚團隊共識，讓每一位種子計畫的社員都願意投身於彌平教育不平等的現狀，另外教師也應該主動說明自己的期待，希望接受什麼樣的培訓等等，將彼此需要改善的地方表明清楚，以了解種子計畫需要改進的地方。目前針對下一屆的種子計畫，召部希望能透過旅遊的方式，讓社員間的關係能更熱絡。



除此之外，針對種子計畫編輯組撰寫的採訪專欄，也有成員提及文章的中立性不足，可能與創立編輯部的目的相斥，因此撰稿者應注意自己的客觀性，不要被受訪者的主觀性影響。

下一個學期，也就是第七屆種子計畫，因為行銷設計部與社會責任部的職責重疊部分過多，我們將在行政部門增設編輯部、培訓部，行銷設計部則更名為行銷公關部，並刪除社會責任部，以確保行政團隊能更有效率的運作。



課程精彩報導



種子計畫之教師團隊、行政團隊與高三學子們的合影

一、課程精彩報導、本課程特色

其實，台大升學輔導種子計畫的初衷，就是讓每個人都能擁有平等的教育資源，因為我們相信教育能提供一個人更多未來發展機會。本學期的課程，秉持著這樣的理念，為資源弱勢的高三學子們服務，原本預計於五月初正式開始，但很不幸的，因為疫情無法實體與學員們見面，也無法提供安心的場域讓他們自習，只能將所有服務都轉為線上，雖然如此，學員依舊專注於課程中，鮮少分心，另外在包高中活動時，許多學員們也熱情參與，由種子計畫的成員們給予他們指考前的建議，並藉由聊天、談心等活動，讓他們暫時拋開升學壓力，保持心情愉悅。





這個學期，我們的課程主要分為兩個部分，第一階段（2021/05/02～2021/06/20）主要著重於各個科目的教學，第二個階段（2021/06/26～2021/07/01）則著重於總複習衝刺的課程，將各個單元的大考必考重點彙整給學員，且在這兩個階段中，我們都有搭配解題老師與輔導老師，在線上隨時為學員提供課業上或心理上的服務。

除了這項主要的教學業務，行銷公關部會定期製作成果報告書紀錄過去三年來的成果，並與各大 Instagram 讀書帳合作，宣傳讀書的技巧。社會責任部也採訪了四位種子計畫創辦人、美感細胞創辦人陳慕天與唐鳳政委，透過這幾次的專訪，重新梳理種子計畫誕生的心路歷程，也讓我們更深入了解每一個對教育有貢獻的人，在投身於教育後發生的故事、建議與心得。

二、學生反思與回饋心得一

許多企業、組織都希望能擔起社會責任，以解決社會上的困擾。我想加入臺大升學輔導種子計畫社會責任部，是因為我想幫助種子計畫解決社會上的困擾，也就是學生面對升學壓力的困擾。身為學生的我們要為社會負擔責任，看似荒謬，但其實十分合理。過去的我們消耗那麼多社會上的教育資源，才有了今日的一番成果，我們應當幫助那些禁錮於升學壓力的考生，尤其是缺乏教育資源的考生，無論是心理壓力上的抒發或是學業知識上的理解，我們皆應給予幫助，為社會奉獻心力，才不會枉費我們過去在社會上消耗的教育資源。

透過社會責任部採訪組這半年，讓我看到各式各樣，持續推動台灣教育的革命家，像是美感細胞創辦人陳慕天、政務委員唐鳳等等。過去沒有任何採訪經驗的我，藉由訪談，激盪彼此對於教育的關懷與看法，鼓勵著我，應當持續朝著推動教育平權邁進，也讓我培養專欄撰寫、採訪的能力。

這個組織真的很龐大，所以在運作上很難看到整體的成效，但是只要把自己的工作做好，這顆種子就會慢慢成長。我們沒辦法推翻體制內教育，但是我們可以幫助那些學生在體制內舒適一些。



採訪結束後，種子計畫編輯部成員與唐鳳政委合影

三、學生反思與回饋心得二

我負責與學生相關的一切事務，包含事前對於學員招募的規劃、資格審核，計畫開始之後控管學生的出缺勤、上課狀況等，也要時時刻刻與學生和學生家長保持聯繫，並透過官方帳號協助學員和老師的教學傳達與學習反饋。

當初會想要加入這個計畫，是源自於自己對於教育部平等的親身體驗與感悟，我自己就來自於教育資源非常失衡的學校和地區，在面對教育資源上的落差時，心理面的不平等與成就感上的打擊是我能夠感同身受的，因此我會關心這個議題，也很想進一步以一己之力尋求改變。再加上學姊很推薦這個社團，所以我認為我可以試試看，於是，便開啟了我在種子的旅程。

我在計畫中獲得最多的，應該是一起工作的夥伴吧！其實我自己以前所處的社團，時常需要單打獨鬥，一個人扛下所有事情，但種子徹底顛覆了我對於社團的想像。原來人跟人可以基於一個共同且熱血的理念，建構出溫暖而緊密的合作關係，同時對於每個環節都願意檢討，不管是組織或運作或是課程內容，有很多想法及回饋都敢於提出。除了工作上的關係以外，彼此之間也很像朋友的支持關係，對待周圍的人都十分溫柔細緻，著實令人感動。這些令人難忘的工作回憶，是我在這一年以來所獲得的寶藏。

四、指導老師心得

在此提供兩位老師的心得，一位是孔令傑副教授，為社團之指導老師；一位是王泓仁教授，王教授長期提供台大升學輔導種子計畫資源，如教室租用等，亦為支持臺大升學輔導種計畫之重要推手。

孔令傑副教授：關懷弱勢孩童的教育，是社會上每個人的責任，而臺大學生更不能在這之中缺席。台大升學輔導種子計畫對弱勢孩童和臺大學生都非常有價值。

王泓仁教授：這不就是補習班嗎？但轉念一想，臺大學生屬於擁有較多教育資源的一群人，而如果臺大學生不做這件事，只會讓教育資源更不平等，而且，種子計畫也跟所謂的補教系統不一樣，多了一些心輔資源，也不收費，大家都是自願加入的。用不同的角度看，種子計畫就是能夠弭平貧富差距、教育資源不平等的一個方式，用經濟學的角度來解釋之，也認為可以在「不均」上面用一些方式來彌補。



五、受服務單位／個人回饋心得

（此心得由參與台大升學輔導種子計畫之高姓學員提供，而非社團內部成員）

在這項計畫裡，除了學業上的知識，更重要的還有不放棄以及善良的心。當年高三時，因學測失常而參加指考，準備指考對當時的我來說，是一件十分需要毅力的挑戰，看著身邊的同學一個一個都有錄取的學校，心中不免會慌張，也不禁懷疑自己能不能達到目標。幸虧有種子計畫的學長姐願意聆聽我心中的焦慮，分享他們過往的經驗、方法，鼓勵我堅持下去，才能讓我走過那段時期。

同時我也十分敬佩這些臺大學長姊的善良的心，當時他們一樣是普通學生，有自己的課業要準備，但他們同時願意付出課餘時間來輔導、陪伴我們；早上比早八還早進教室為學員們準備舒適的讀書環境；晚上就算課表沒課了還是留在學校為學員們解惑，雖然渺小卻是如此的偉大。如此善良熱心，同樣也在我心中播下種子，期許未來自己也能保有這份善良之心，在不同的地方散播。

最後我要再次感謝所有為這份計畫付出心力的學長姐們，以及指導教授，謝謝他們不斷地給予協助，因為有你們的付出，為許多學生開啟了不同的新道路。



在五月的社課中，鄭雅琪老師帶領我們認識心理諮商的奧妙



「發現・感動」故事徵稿

首獎

姚禹寧 山徑行動社

貳獎

黃郁涵 向日葵服務社

參獎

沈茹茵 坪林新芽社

佳作

陳冠宇 升學輔導種子社

佳作

曾勁松 光鹽社



首獎

姚禹寧 山徑行動社



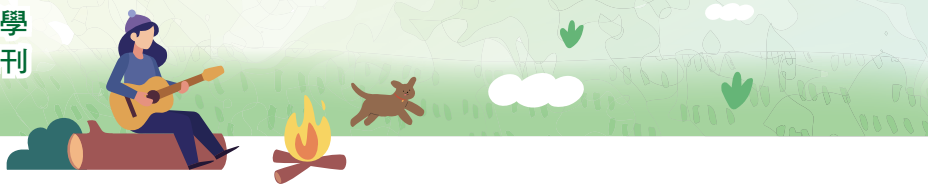
山，是一個特別的存在：矗立在那，不精心向人展現他的存在，也不特意彰顯自己的磅礴，靜靜地讓生命在他身上緩降、萌芽、生根、經歷無數個白晝和深夜，體驗太陽萬照與大雨磅沓，一步一步地成長、結果、傳遞、凋零、最終也成為他的一部份；不去抵抗任何降臨在身上的力量，緩緩被吹下的花瓣也罷、帶著都市重量的腳印也好，都成為山的形貌，寬厚又堅韌，廣闊既謙卑。

一直以來，我都是喜歡山的人，也因此，上了大學後的第一件事就是找尋可以接觸到大自然的社團，在社博中發現了「山徑行動社」一個規模不大，卻很有個人特色的社團，也是我第一次聽到「手作步道」這個名詞。於是，帶著一顆好奇與喜愛大自然的心，我報名了寒假梅峰出隊。

穿著有些痕跡的工作衣，背著大大小小的工具，爬了一會兒，終於到達一片雜草蔓生，泥土環繞的地方，那是我們接下來幾天要進行修復的步道位置。步道講師熟練地拿起不同工具向我們解釋用途，有趣的是，實際親手操作和老師示範時簡直差多了，要用鋸子去切斷一根和腰一樣粗的樹，用鐮刀把木皮削掉以便未來作為踏階時能有止滑效果，用特定擺放方式去堆疊石頭以及泥土好穩定踏階不輕易滑動，這些技巧和經驗都不是過去的我所熟悉的，起初的確感到有些挫敗，然而幸運的是，手作步道並不是件靠一人獨自奮鬥的活動，身邊的夥伴分享他們運用的技巧和感覺，漸漸地我也找到了一套操作的手法，對於在做的事越來越感到有趣。最後一天，站起身來環顧團隊合作出來的結果，當下的成就感真的好難用文字去形容，從連攀爬上去都有些困難的路段到有一條清楚、整齊、原始不破壞環境的步道出現在眼前，沒有人說話，甚至有些疲憊，但大家的臉上都帶著笑容，眼神帶著光芒。

一直以來我們都在這塊土地上生長著，享受這片大地上的資源，漸漸地，好像也不會特別去思考這些資源的來源有多不易，我們可以擁有多麼值得去感謝以及是否也該好好珍惜，一同守護這塊土地，讓這份美好可以延續到很久很久的將來，手作步道對我來說就是我愛山的方式，不去破壞環境，但讓後人也能接近山、擁抱山，回到都市時能對所擁有的事物抱有更深一層的感謝。

「被山擁抱的你，其實也擁有可以回饋於山的機會」我相信我們每個人都擁有著某種可能性：一個只要我們願意，起身動手，生活的環境真的可以因為我們的小舉動而有改變的力量。



貳獎

黃郁涵 向日葵服務社



距離國小最後一次參加臺大向日葵營隊已過了七年，當年那些來自臺大的哥姊帶給我的回憶與感動，猶如在我心中埋下向日葵的種子，使得現在我能再次回到臺大向日葵服務社。

大一上學期生活的尾聲，我和社團夥伴一起籌備了寒假國小的育樂營活動，因為是要回到我的母校，一切籌備的環節都格外的令我興奮。雖然時過境遷，許多事情都和當年不一樣了，但這份心情卻還是跟國小時一樣，引頸期盼著營隊的到來。

在這次營隊之中，我所負責的其中一個教案叫做「智慧鐵人」，是讓小朋友透過闖關玩遊戲賺取點數，接著使用這些點數去換取經過我們精心設計與製作的各種軌道，同時依照各組抽到的主題來佈置各組的軌道，接著由小朋友介紹設計理念之後我們會進行評分，其中最重要的就屬能讓車子平穩跑完全程。看見小朋友們的作品，從海底世界到奇幻城堡、恐怖鬼屋等主題中，發揮無窮的想像力，做出總共八組各有特色的軌道組合，光把它們擺在一起就是一場視覺饗宴，但我們最後的目標是透過我們設計的蝴蝶形狀軌道，將八組的軌道串接在一起，讓小汽車能夠順利地跑完一圈。

然而事情進展卻沒我們預想的順利，我負責的小隊使用了全部材料中售價最高的零件，是一個類似升降梯的材料，不過因為一些技術上的問題，讓車子跑到升降梯那裡就會卡住，無法再繼續往前，更遑論跑完一圈。反覆試了好幾次卻仍然沒辦法成功的我慌張極了，想著我們辛苦籌辦這麼久的教案就要這樣以失敗收場了嗎？正當我瀕臨絕望時，有其他的小夥伴一起來幫忙，在大家集思廣益之後，終於跑成功一次，這也讓我們終於可以把所有小朋友製作的軌道連成一個循環。召集所有小朋友與出隊的所有人員後，負責人把正式的小汽車交付到我手上，由我開啟這次教案的最終展演。

將小汽車放到軌道上，車子緩緩地跑過每個小朋友那各有特色的作品，上坡又下坡，時而還有經過迴旋道，所有人的目光都盯著那臺小汽車，終於到了最後一個組合，就是我和夥伴們一直維修的升降梯那組，雖然在測試時有成功過，但我們還是很怕正式進行時失敗。在我屏氣凝神看著小汽車到那決勝的路口，心中不停地祈禱希望能夠順利通過……終於！小汽車安穩的通過並順利跑完全程了！伴隨著全場歡聲雷動的歡呼聲，看著孩子們與夥伴們歡愉的神情，我強忍住熱淚盈眶的眼淚，一同沉浸在這感動的氣氛之中。

當年在我心中種下的種子已成長茁壯，我回來出隊之時也將向日葵的種子播種在這些小朋友心中，希望這樣感動的精神能夠一直傳承下去。



參獎

沈茹茵 坪林新芽社



走過一個學期的坪林課輔，我不僅在社團中認識許多知心好友，也藉著課輔中的見聞重新檢視了成長歷程對我的意義。

我出生於雲林的一個小村落，在 11 歲搬到臺北前就是大家俗稱的「鄉下孩子」。我住的地方，放眼望去是滿滿的番薯田、村裡的人多半務農，也因為家長沒有心力照顧小孩、教育風氣不盛行，孩子們除了上學時間大多騎著腳踏車四處跑來跑去。也因此，坪林這片土地總給我一種熟悉感：這裡的風俗民情、

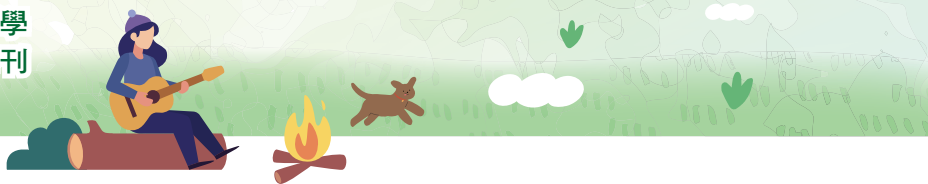
生活步調都相似於我的童年，這裡的孩子也如同當時的我，是平凡土地上，其中一個悠遊自在的平凡孩子。然而，11歲到都市求學的經驗讓我深刻感受到劇烈的城鄉差距。在雲林，孩子較難享受良好的教育資源，也較不常接觸就讀頂尖學校的人，許多孩子下課後缺乏課業指導，生活中也較少啟發他們努力學習的契機。體會到城鄉資源的差距後，我便嚮往回到鄉下進行課業輔導，希望能為其他孩子提供課業幫助與心靈上的支持，因此我非常珍惜到坪林課輔的機會。

在所有課輔經驗中，我最喜歡和小朋友們一起解題的過程，看到他們被難題困住後，仍願意提出問題，並在理解後露出驚訝、滿足的表情是非常療癒的事。療癒的點並非解題帶來的成就感，而是看到這群總是扭來扭去的小生物們，面對課業時仍能靜下心思考，讓我對他們感到敬佩，也覺得這種反差特別可愛。除了課業，他們也會問我有關大學生活和長大的問題，例如學校功課多不多、幾點睡覺、換牙了沒……等。每次解答他們的題目，都是讓我回味成長經歷的有趣過程。

陪他們一起面對「屬於孩子們的煩惱」是另一件讓我感到開心的事。記得在班上第一次遇到小魚（化名）時她還是個害羞的女孩，連老師請她自我介紹都讓她緊張到哭了出來。下課後我去關心哭紅雙眼的小魚，才知道同儕們常拿她的名字取諧音笑話，讓她感到自卑。當下，我告訴她：每個人的名字都是世界上最特別的，大家都應該欣賞別人的名字，而她也應該以自己為傲。於是我和她練習了自我介紹，練習完後她擦擦眼淚、感到舒坦了許多。有時候，孩子們的煩惱看似幼稚或微不足道，卻是幫助他們成長的機會教育。跟小魚練習自我介紹，是建立自信、學習如何否定他人的嘲笑的過程，我看到小魚在練習後更有信心，也更瞭解如何在這種情境中應對。

總結來說，這學期的坪林課輔不僅幫助了小朋友，也讓我得到許多收穫。儘管與孩子互動有些耗神，但看到他們漸漸成長，甚至對我們產生信任和依賴，彷彿我從孩子身上得到了能量，也慢慢感覺到課輔為我的生命帶來的意義。





佳作

陳冠宇 升學輔導種子社



凜冽的冬日裡綻放著好久不見的日光，搖曳在教室的每一個角落，那是在學測前夕、種子計畫的終場，站在講臺上的我奮力地講著最後一堂課，期許學員們能吸收課堂中的每一個知識，最後順利通過學測。但是，底下的高三學生們都被升學考試壓著、喘息著、筋疲力竭著，臉上認真的神情似乎忘了今天是他們最後一次來到台大升學輔導種子計畫，對我來說，這一次的服務也算是有價值了，畢竟來到這裡的每一個人不是為了建立關係，而是為了教育、為了學習。

鐘聲一響，汗涔涔的筆放下了，每一個人都收拾好自己的書本各自離去，我不知道他們的未來是什麼樣子，他們會考上臺大成為我的學弟妹嗎？還是在哪一所大學裡自由自在地奔跑？雖然這些都不是種子計畫的初衷，但好奇心油然而生，我想知道我的教學對他們的影響。種子計畫的我們就像是農夫，在學員的心中留下一顆種子、在教育不平等的這塊土地耕耘，期許這些種子能茁壯發芽，彌平教育資源不均的現狀。或許，這些課程可能只是幫助他們應付升學考試，但還是希望在他們離開的時候，可以多帶一點能力和選擇未來的權力走，讓他們可以靠近他們各自所設定的目標。

「老師老師！我可以加你 line 嗎？我最近複習進度都很不錯，搞不好我之後可以當你學弟喔！」「嗯？真的嗎？」我抬著頭望向他，他的背都因為書本而駝著，雖然已經很疲倦了，他依舊熱情地向我們道別，但我婉拒了他，因為我們都是彼此生命中的過客，我只希望種子的出現能讓他的未來更加開闊。

終於，冬天寒酷的溫度悄悄地從外頭蔓延至教室裡的每一個角落，因為桌子和椅子緊密的貼合休息著，燈光也疲倦地眠覺著，當我回頭看最後一眼，闔上門，教室裡鬍鬚還有你們奮筆疾書的影子，祝福你們，一路順風。

原來三年前的首屆種子計畫是如此壯烈，每一位老師都秉持著滿腔對於教育的熱血而來，願意付出他們的時間、學識，就只是為了讓著學員能有更美好的未來。我非常幸運，身為台大升學輔導種子計畫編輯組的一員，因為有這次採訪種子計畫創辦人的機會，能讓我重新審視加入種子計畫的初衷、體認到種子計畫初期的酸甜苦辣，以及對這個社團有更多的歸屬感，雖然每一位成員都來自不同的求學背景，但我們來到這間教室裡都只有一個目的——解決臺灣教育資源不均的問題。

到了採訪的最後，我們將錄音筆、筆電收拾好，互道再見，而那位創辦人突然瞪大著眼睛，看著我們，問道：「離開種子計畫後，我聽說以前那個學員現在也在臺大種子計畫裡，這是真的嗎？」



佳作

曾勁松 光鹽社



蘭嶼教育營以蘭嶼為名，吸引許多人為了見證蘭嶼令人傾心的山海和達悟文化的風采而前仆後繼，投入教育營的籌備。然而，突如其來的疫情使一切繁華褪盡。本來和煦的陽光和踏在礁岩上的雙腳可能必須被日光燈和被禁錮在椅子上的屁股取代。我和其他核心同工在討論教育營的實體轉線上時，便因此產生許多憂慮。害怕大學生的參與意願不高，更害怕蘭嶼學生的參與意願不高。害怕無法產出適合線上進行的教案，更害怕以線上的方式難以和蘭嶼學生產生

連結。一個沒有搭飛機或船搖搖晃晃去蘭嶼和學生一同生活的教育營，實在難以想像，也不敢想像。但事情往往出乎意料。

疫情變革的確令我們充滿著害怕，卻沒有使我們停下腳步，因為我們很想要再見蘭嶼的學生們。於是大家重整旗鼓開始討論，凝聚共識並收集資訊，重新設計整個線上營會的架構，包括相關線上平臺的使用，籌備人員和技術人員的重新招募等等，在變革中我們發現許多以前未曾想過的可能性，例如使用遊戲軟體「Minecraft」進行民族教育的實作專案課，以及邀請以前曾參與的學長姐回來和學生分享經歷。一個線上蘭嶼教育營的雛形就這樣在大家的攜手合作下被慢慢拼湊了出來。這是我們未曾想過的形狀。在線上籌備的招募過程裡，原本報名實體參加的大學生也幾乎都願意響應，尤其是第一次參與的人也是。即便少了蘭嶼的美作為誘因，他們還是選擇投入心力，預備自己與蘭嶼學生當老師及朋友，且彼此在營期中互相認識和成長。雖然每年都有新血加入，所以上述的情況也許都會上演，可是在疫情中挑戰重重之下更顯得難能可貴。

實際進行營期時，仍不意外的發生了許多意外。例如學生麥克風沒聲音，或是不知為何無法加入通訊軟體「Discord」，進行專案課時學生在「Minecraft」裡面失控等等。因此我們只好當下臨機應變來解決學生的問題。當中，我看見有一位新老師在面對學生麥克風發不出聲音時，用通話的方式細心指導了一個多小時，沒有半句不耐煩，而學生見線上進行這麼麻煩，卻仍願意繼續克服困難參與。我相信在那時那刻，溫柔是確確實實存在的。

一切終於落幕了，也許稱不上完美，但過程中老師願意付出且實際付出的心，學生願意接納老師而實際敞開的心，以及兩者互動培養出的情誼，是絕對無法被任何事物所阻攔或替代的。在繁華褪盡的這個夏天，我們證明了這件事，且一路以來也是如此相信著。再次和蘭嶼學生許著明年再見的承諾之後，天知道會不會又出現什麼病毒破壞我們的計劃，但根本算不上什麼，因為我們已經擁有了彼此。

附件

社會服務隊出隊一覽表



110 暑假

社會服務隊基本資料

No	社團名稱	活動名稱	活動期間	服務地點	被服務對象
1	壹柒伍捌一兒童青少年舞蹈服務社	2021 夏季兒童青少年舞蹈體驗營	7/5-7/8	臺北市士林區平等國小	國小
2	向日葵服務社	九份國小暑假服務營隊	8/1-8/3	新北市九份國小	國小
3	廣西服務計畫	八里長坑國小暑假育樂營	7/26-7/28	新北市八里區長坑國小	國小
4	慈幼社區服務團	假日服務隊	7/5-7/9	基隆市七堵區尙仁國小	國小
5	蘭陽地區校友會	暑期返鄉服務隊	7/19-7/21	宜蘭縣礁溪區四結國小	國小
6	桃園地區校友會	暑假返鄉服務隊	8/24-8/26	桃園市觀音區觀音國小	國小
7	日光服務社	暑期營隊	7/19-7/23	桃園市中壢區信義國小	國小
8	種子教育社	第 32 屆小菁英種子教育營	7/4-7/9	苗栗縣獅潭鄉豐林國小	國小
9	長青團契社	司馬限暑期服務隊	7/18-7/25	苗栗縣泰安鄉司馬限部落	部落的兒童、老人、青年
10	鄉村服務社	瑞峰國中暑假生活營	7/4-7/11	南投縣鹿谷鄉瑞峰國中	國中
11	自閉星雨服務團	暑假青少年組假期服務出隊	7/9-7/11	溪頭自然教育園區	自閉症青少年
12	南投地區校友會	2021 暑假返鄉服務隊	8/2-8/5	南投縣水里鄉成城國小	國小
13	台大北大社會服務隊	2021 圓夢南投	7/7-7/11	南投縣仁愛鄉法治國小	國小
14	陽光椰子社會服務社	第 87 期陽光椰子社會服務隊	8/2-8/6	雲林縣水林鄉水燦林國小	國小
15	雲林嘉義地區校友會	暑假返鄉服務隊	7/6-7/8	嘉義縣布袋鎮布袋國小	國小

No	社團名稱	活動名稱	活動期間	服務地點	被服務對象
16	精神機構服務社	衛福部玉里醫院溪口精神護理之家暑期服務	7/12-7/18	花蓮縣壽豐鄉溪口精神護理之家	護理之家住民
17	世界志工社	2021 暑假花蓮服務隊豐濱國小	8/9-8/17	花蓮縣豐濱鄉豐濱村豐濱國小	國小
18	世界志工社	2021 暑假花蓮服務隊豐濱國中	7/5-7/24	花蓮縣豐濱鄉豐濱村豐濱國中	國中
19	慈幼山友團	瑞北國小暑假溫馨育樂營	7/3-7/6	花蓮縣瑞穗鄉瑞北國小	國小
20	慈幼會山地服務團	2021 臺東縣海端鄉加拿村原住民部落夏令營	7/1-7/14	臺東縣海端鄉加拿村加拿國小	國小、社區民眾
21	慈幼會山地服務團	2021 臺東縣海端鄉新武部落原住民部落夏令營	6/29-7/12	臺東縣海端鄉新武部落初來國小新武分校	國小、社區民眾
22	慈幼會山地服務團	2021 臺東縣海端鄉霧鹿村原住民部落夏令營	7/1-7/14	臺東縣海端鄉霧鹿村霧鹿國小	國小、社區民眾
23	慈幼會山地服務團	2021 臺東縣海端鄉利稻村原住民部落夏令營	7/1-7/14	臺東縣海端鄉利稻村霧鹿國小利稻分校	國小、社區民眾
24	慈幼會山地服務團	2021 臺東縣臺東市知本國小夏令營	6/28-7/1	臺東縣臺東市知本國小	國小、社區民眾
25	慈幼會山地服務團	2021 臺東縣關山鎮電光國小夏令營	7/4-7/7	臺東縣關山鎮電光國小	國小、社區民眾
26	圖書資訊學系	蘭嶼服務隊	7/1-7/10	臺東縣蘭嶼鄉椰油國小	國小
27	漁村服務社	109 學年度澎湖縣七美鄉暑期服務隊	7/17-8/1	澎湖縣七美鄉中和村七美國民中學	國中
28	光鹽社	蘭嶼教育營	7/23-8/7	臺東縣蘭嶼鄉朗島村朗島國小	國小
29	小獅子服務社	金門榮民關懷服務隊	7/22-7/29	金門縣大同之家	榮民

111 寒假

社會服務隊基本資料

No	社團名稱	活動名稱	活動期間	服務地點	被服務對象
1	青樹人社	寒假生活探索營	1/24-1/26	臺北市大安區臺灣大學	國中
2	向日葵服務社	大佳國小寒假育樂營	1/26-1/27	臺北市中山區大佳國小	國小
3	精神機構服務社	衛生福利部八里療養院寒假出隊	1/24-1/27	新北市八里區衛生福利部八里療養院	八里區療養院住民
4	慈幼會社區服務團	寒假服務隊	1/24-1/28	基隆市七堵區尚仁國小	國小
5	生物產業傳播暨發展學系學生會	小小傳播營	1/21-1/23	新竹縣竹東鎮竹東國小	國小
6	自閉星雨服務團	110-1 寒假國小組假期服務出隊	1/22-1/23	宜蘭梅花湖、香草菲菲芳香植物博物館	自閉症國小學生
7	桃園地區校友會	寒假返鄉服務隊	1/25-1/27	桃園市觀音區觀音國小	國小
8	山徑行動社	2022 冬季梅峰出隊手作步道之旅	2/8-2/12	南投縣仁愛鄉臺大梅峰農場	自然步道
9	台中地區校友會	第 37 屆風信子鄉土關懷營	2/5-2/10	臺中市大雅區上楓國小	國小
10	鄉村服務社	瑞峰國中暑假生活營	1/23-1/30	南投縣鹿谷鄉瑞峰國中	國中
11	彰化地區校友會	南路鷹育樂營	1/25-1/29	彰化縣永靖鄉永興國小	國小
12	雲林嘉義地區校友會	寒假返鄉服務隊	1/25-1/27	嘉義縣布袋鎮布袋國小	國小

No	社團名稱	活動名稱	活動期間	服務地點	被服務對象
13	台大北大社會服務隊	2022 圓夢南投	1/24-1/28	南投縣仁愛鄉法治國小	國小
14	陽光椰子社會服務社	寒假出隊	1/24-1/28	臺南市玉井區玉井國小	國小
15	台南地區校友會	寒假返鄉服務隊	1/23-1/28	臺南市佳里區子龍國小	國小
16	慈幼會山地服務團	慈幼會山地服務團 2022 加拿村冬令營	1/19-1/27	臺東縣海端鄉加拿村加拿國小	國小、社區民眾
17	慈幼會山地服務團	慈幼會山地服務團 2022 新武部落冬令營	1/18-1/25	臺東縣海端鄉新武部落初來國小新武分校	國小、社區民眾
18	慈幼會山地服務團	慈幼會山地服務團 2022 霧鹿村冬令營	1/19-1/27	臺東縣海端鄉霧鹿村霧鹿國小	國小、社區民眾
19	慈幼會山地服務團	慈幼會山地服務團 2022 利稻村冬令營	1/19-1/27	臺東縣海端鄉利稻村霧鹿國小利稻分校	國小、社區民眾
20	國際英語演講會	2022 寒假臺東中學服務隊	1/24-1/26	臺東縣延平鄉桃源國民中學	國中
21	世界志工社	2022 寒假花蓮服務團_瑞美國小	1/23-1/27	花蓮縣瑞穗鄉瑞美國小	國小
22	世界志工社	2022 寒假花蓮服務隊_豐濱國小	1/22-1/23	花蓮縣豐濱鄉豐濱村豐濱國小	國小
23	世界志工社	2022 寒假花蓮服務隊_奇美國小	1/20-1/24	花蓮縣瑞穗鄉奇美國小	國小
24	世界志工社	2022 寒假花蓮服務隊_港口國小	1/20-1/24	花蓮縣豐濱鄉港口國小	國小

No	社團名稱	活動名稱	活動期間	服務地點	被服務對象
25	慈幼山友團	瑞北國小寒假溫馨育樂營	1/23-1/25	花蓮縣瑞穗鄉瑞北國小	國小
26	烏克麗麗社	烏克麗麗寒假營隊	1/24-1/29	花蓮縣吉安鄉稻香國小	國小
27	小獅子服務社	金門榮民關懷服務隊	1/23-1/30	金門縣金城鎮大同榮民之家	榮民
28	壹柒伍捌兒童青少年舞蹈服務社	2022 寒假兒童舞蹈體驗營	1/24-1/27	金門縣金門鄉湖埔國小學	國小





社服好日子

2022

National Taiwan University

國立臺灣大學社會服務專刊

編者：國立臺灣大學學生事務處課外活動指導組

策畫：汪詩珮

編審：丁惠美

主編：徐智敏

校對：徐智敏

發行人：管中閔

出版者：國立臺灣大學學生事務處課外活動指導組

印刷設計：加斌有限公司



國立臺灣大學
National Taiwan University

10617臺北市羅斯福路四段一號

NO.1,Sec.4, Road, Taipei, 10617 Taiwan

電話總機(Phone)：02-3366-2063

傳真號碼(Fax)：02-2366-1952

編印日期：111年6月

